**Образец заполнения колонки «Деятельность учителя» и «Деятельность учащихся» по этапам урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности / организационный момент
 | - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;- создает эмоциональный настрой на работу на уроке;- приветствует учеников;- проверяет явку учащихся и готовность к уроку;- организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом;- обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность;- создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс;- озвучивает тему семинара. Настраивает класс на продуктивную деятельность. | - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;- настраиваются на предстоящую работу в классе;- определяют своё эмоциональное состояние на уроке;- оценивают готовность к уроку;- выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет;- оценивают готовность к уроку. Выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока. |
| 1. Проверка выполнения домашнего задания
 | - проверяет правильность выполнения домашнего задания;- выявляет пробелы и намечает пути их устранения; | - проверяют правильность выполнения домашнего задания;- определяют пробелы и пути их коррекции; |
| 1. Актуализация знаний (и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
 | - создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения;- проводит опрос учащихся по пройденному материалу;- организует работу докладчиков;- определяет группы для выполнения заданий;- организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;- выявляет знания учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала и его практическому применению;- создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта;- организует деятельность по выполнению пробного учебного действия и фиксирует индивидуальные затруднения;- организует повторение знаний, закрепление умений;- обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»;- организует и координирует работу учащихся по определению темы урока. Вместе с учениками определяет цель урока;- организовывает повторение контролируемых способов действий, понятий, алгоритмов и др. необходимых для выполнения задания;- организовывает индивидуальное написание учащимися контрольной работы;- организовывает сопоставление учащимися своих работ по эталону с фиксацией результатов (без исправления ошибок);- актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала;- актуализирует опыт учащихся, подготавливает к выполнению практикума, лабораторной работы. | - отвечают на вопросы учителя;- самостоятельно работают с места;- работают в группе;- просматривают видеофрагмент;- наблюдают эксперимент и отвечают на поставленные вопросы;- высказывают мнение о понимании эпиграфа;- актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение;- демонстрируют знания, умения по теме;- отличают известную информацию от неизвестной;- выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;- отвечают устно на вопросы;- проверяют самостоятельную работу по образцу, результаты заносят в таблицу фиксации результатов. |
| 1. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности / создание проблемной ситуации, целеполагание (постановка цели и задач урока) / локализация индивидуальных затруднений
 | - формулирует цель урока, знакомит с планом урока;- формулирует учебную задачу;- уточняет понимание учащимися поставленных целей урока;- выдвигает проблему;- создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации;- проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока;- организует рефлексию пробного действия;- организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения;- создаёт проблемную ситуацию;- организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Фиксирует учебную задачу;- создает учебную проблему. Организует работу по формулированию темы урока, целей, по принятию всеми учащимися целей урока;- организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем);- создает условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока);- организует деятельность по приему целей учащимися;- анализирует типичные ошибки и затруднения по изучаемой теме;- организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения и формулирует основную цель урока;- анализирует типичные ошибки и затруднения по результатам контрольной работы;- использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;- организует деятельность по приему целей учащимися;- организовывает действия по контролю и оценке знаний и умений (письменный и или устный контроль);- выявляет и разрабатывает типичные ошибки учащихся;- определяет основную цель урока и создает условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность;- сообщает тему и цель практикума, лабораторной работы. | - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;- высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;- формулируют тему и цель урока;- выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме;- делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт;- формулируют своё затруднение в пробном учебном действии;- записывают тему урока в тетрадь;- проговаривают причины затруднений;- определяют тему урока.Самостоятельно ставят учебные задачи;- соотносят свои действия с используемым ранее способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения;- уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения;- определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении. Анализируют;- участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения;- определяют границы знания и незнания;- выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;- определяют, какие знания и умения необходимы для работы;- принимают учебную задачу;- планируют собственную деятельность на уроке;- формулируют проблему, принимают цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия;- участвуют в обсуждении темы и целей урока, формулируют личные цели урока;- высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке;- проговаривают проблему, отделяют знания от незнания, самостоятельно формируют проблему, цель и тему для изучения, предлагают свои действия;- разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы). |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения
 | - создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач;- организует работу учащихся для определения средств и способов решения проблемной ситуации;- организует построение проекта выхода из затруднений;- организовывает решение проблемной ситуации;- организовывает работу учащихся допустивших ошибки при решении задач такого же типа;- организует деятельность учащихся не допустивших ошибок;- выявляет в чем заключается ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений;- проводит разбор типичных допущенных ошибок. | - составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации;- исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном;- выполняют задания по выбору на те правила, в которых допустили ошибки;- выдвигают гипотезы к задаче (проблеме), вызвавшей затруднения;- определяют способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы. |
| 1. Реализация построенного проекта / первичное усвоение / решение учебной задачи
 | - организует ситуацию решения учебной задачи;- организовывает работу учащихся;- организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы / решение проблемы;- организует поисковую работу учащихся;- организует самостоятельную работу с учебником;- организовывает групповую работу учащихся;- организовывает самостоятельную деятельность учащихся по освоению новых знаний;- организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создаёт условия для реализации построенного проекта;- предъявляет задание для групповой работы;- организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;- выбирает совместно с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения. | - выполняют задание;- перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач;- представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись, оценивают работу групп);- отвечают на поставленные вопросы;- работают с учебником – заполняют в тетради таблицу (схему, кластер);- анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы;- осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль;- устанавливают закономерности; делают выводы; формулируют правило (эталон), фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения;- работают в группах;- решают задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух;- оформляют соответствующие записи в тетрадь, составляют таблицу, схему. Работают с документом, отвечают на вопросы;- анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата, оформляет результат своей деятельности с помощью ИКТ;- читают учебник, анализируют информацию, заполняют таблицу;- делятся на группы, распределяют роли;- изучают задания в маршрутных листах и выполняют;- самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата;- выполняют задание, работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат;- решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации;- анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, делают выводы, выстраивают модель;- устанавливают закономерности, делают выводы, формулируют правило и составляют алгоритм, фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения;- работают с раздаточным материалом. |