**Образец заполнения колонки «Деятельность учителя» и «Деятельность учащихся» по этапам урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности / организационный момент | - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;  - создает эмоциональный настрой на работу на уроке;  - приветствует учеников;  - проверяет явку учащихся и готовность к уроку;  - организовывает внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом;  - обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс;  - озвучивает тему семинара. Настраивает класс на продуктивную деятельность. | - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;  - настраиваются на предстоящую работу в классе;  - определяют своё эмоциональное состояние на уроке;  - оценивают готовность к уроку;  - выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет;  - оценивают готовность к уроку. Выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока. |
| 1. Проверка выполнения домашнего задания | - проверяет правильность выполнения домашнего задания;  - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; | - проверяют правильность выполнения домашнего задания;  - определяют пробелы и пути их коррекции; |
| 1. Актуализация знаний (и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | - создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения;  - проводит опрос учащихся по пройденному материалу;  - организует работу докладчиков;  - определяет группы для выполнения заданий;  - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;  - выявляет знания учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала и его практическому применению;  - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта;  - организует деятельность по выполнению пробного учебного действия и фиксирует индивидуальные затруднения;  - организует повторение знаний, закрепление умений;  - обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»;  - организует и координирует работу учащихся по определению темы урока. Вместе с учениками определяет цель урока;  - организовывает повторение контролируемых способов действий, понятий, алгоритмов и др. необходимых для выполнения задания;  - организовывает индивидуальное написание учащимися контрольной работы;  - организовывает сопоставление учащимися своих работ по эталону с фиксацией результатов (без исправления ошибок);  - актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала;  - актуализирует опыт учащихся, подготавливает к выполнению практикума, лабораторной работы. | - отвечают на вопросы учителя;  - самостоятельно работают с места;  - работают в группе;  - просматривают видеофрагмент;  - наблюдают эксперимент и отвечают на поставленные вопросы;  - высказывают мнение о понимании эпиграфа;  - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение;  - демонстрируют знания, умения по теме;  - отличают известную информацию от неизвестной;  - выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;  - отвечают устно на вопросы;  - проверяют самостоятельную работу по образцу, результаты заносят в таблицу фиксации результатов. |
| 1. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности / создание проблемной ситуации, целеполагание (постановка цели и задач урока) / локализация индивидуальных затруднений | - формулирует цель урока, знакомит с планом урока;  - формулирует учебную задачу;  - уточняет понимание учащимися поставленных целей урока;  - выдвигает проблему;  - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации;  - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока;  - организует рефлексию пробного действия;  - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения;  - создаёт проблемную ситуацию;  - организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Фиксирует учебную задачу;  - создает учебную проблему. Организует работу по формулированию темы урока, целей, по принятию всеми учащимися целей урока;  - организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем);  - создает условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока);  - организует деятельность по приему целей учащимися;  - анализирует типичные ошибки и затруднения по изучаемой теме;  - организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения и формулирует основную цель урока;  - анализирует типичные ошибки и затруднения по результатам контрольной работы;  - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;  - организует деятельность по приему целей учащимися;  - организовывает действия по контролю и оценке знаний и умений (письменный и или устный контроль);  - выявляет и разрабатывает типичные ошибки учащихся;  - определяет основную цель урока и создает условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность;  - сообщает тему и цель практикума, лабораторной работы. | - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;  - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;  - формулируют тему и цель урока;  - выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме;  - делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт;  - формулируют своё затруднение в пробном учебном действии;  - записывают тему урока в тетрадь;  - проговаривают причины затруднений;  - определяют тему урока.Самостоятельно ставят учебные задачи;  - соотносят свои действия с используемым ранее способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения;  - уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения;  - определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении. Анализируют;  - участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения;  - определяют границы знания и незнания;  - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;  - определяют, какие знания и умения необходимы для работы;  - принимают учебную задачу;  - планируют собственную деятельность на уроке;  - формулируют проблему, принимают цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия;  - участвуют в обсуждении темы и целей урока, формулируют личные цели урока;  - высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке;  - проговаривают проблему, отделяют знания от незнания, самостоятельно формируют проблему, цель и тему для изучения, предлагают свои действия;  - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы). |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения | - создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач;  - организует работу учащихся для определения средств и способов решения проблемной ситуации;  - организует построение проекта выхода из затруднений;  - организовывает решение проблемной ситуации;  - организовывает работу учащихся допустивших ошибки при решении задач такого же типа;  - организует деятельность учащихся не допустивших ошибок;  - выявляет в чем заключается ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений;  - проводит разбор типичных допущенных ошибок. | - составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации;  - исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном;  - выполняют задания по выбору на те правила, в которых допустили ошибки;  - выдвигают гипотезы к задаче (проблеме), вызвавшей затруднения;  - определяют способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы. |
| 1. Реализация построенного проекта / первичное усвоение / решение учебной задачи | - организует ситуацию решения учебной задачи;  - организовывает работу учащихся;  - организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы / решение проблемы;  - организует поисковую работу учащихся;  - организует самостоятельную работу с учебником;  - организовывает групповую работу учащихся;  - организовывает самостоятельную деятельность учащихся по освоению новых знаний;  - организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создаёт условия для реализации построенного проекта;  - предъявляет задание для групповой работы;  - организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;  - выбирает совместно с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения. | - выполняют задание;  - перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач;  - представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись, оценивают работу групп);  - отвечают на поставленные вопросы;  - работают с учебником – заполняют в тетради таблицу (схему, кластер);  - анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы;  - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль;  - устанавливают закономерности; делают выводы; формулируют правило (эталон), фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения;  - работают в группах;  - решают задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух;  - оформляют соответствующие записи в тетрадь, составляют таблицу, схему. Работают с документом, отвечают на вопросы;  - анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата, оформляет результат своей деятельности с помощью ИКТ;  - читают учебник, анализируют информацию, заполняют таблицу;  - делятся на группы, распределяют роли;  - изучают задания в маршрутных листах и выполняют;  - самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата;  - выполняют задание, работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат;  - решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации;  - анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, делают выводы, выстраивают модель;  - устанавливают закономерности, делают выводы, формулируют правило и составляют алгоритм, фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения;  - работают с раздаточным материалом. |