**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

4 класс (170 часов).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе «ГБОУ СОШ № 349 с углубленным изучением английского языка», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы ,на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М. : Просвещение).

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое планирование с указанием количества контрольных работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, нормы и критерии оценивания, перечень учебно-методического обеспечения, материально-техническое обеспечение, список литературы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку ( программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**Цели обучения**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорения, произношения слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Место предмета в учебном плане**

Программное содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 170 часов.

**Общие учебные умения , навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основное содержание

4 класс

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 170 ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (34 ч)**

**Части речи (122 ч)**

**Повторение изученного за год (14 ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (34 ч)**

***Язык и речь (1 ч).*** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

***Текст (3 ч).*** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

***Предложение (16 ч).*** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

***Слово и его лексическое значение (4 ч).*** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии стипом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

***Состав слова (10******ч).*** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (122 ч)**

***Части речи (9 ч).*** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

***Имя существительное (44 ч)***

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе(кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие,-ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

***Имя прилагательное (30 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-**ья, -ье, -ов,-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

***Местоимение (6 ч)***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

***Глагол (33ч)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

***Связная речь***

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (14ч)**

***Чистописание***

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**Обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слова типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи : начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Контроль и учёт знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **Контрольный диктант** | **2** | **2** | **4** | **1** | **9** |
| **Контрольное списывание** | **1** |  |  | **1** | **2** |
| **Развитие речи** | **6** | **3** | **6** | **4** | **19** |
| **Контрольное изложение** |  |  | **1** |  | **1** |
| **Всего** | **9** | **5** | **11** | **6** | **12 + 19** |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

**для обучающихся:**

1.Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2013 г 1 часть

2.Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2013 г 2 часть

**для учителя:**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,

«Просвещение».

2. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2013 г 2 части

3. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П. Канакина,

В.Г.Горецкий, Москва, Просвещение.

4. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Москва, С-Петербург, «Просвещение», 2014г.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

**Список литературы**

1. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год

2. Программа «Школа России». Москва Просвещение .

3. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

4. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа»2008 год.

5. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год

6. В. И. Воробьёва «Сочинения по картинам в начальных классах». Издательство– школа. Москва 2006 г.

7. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык» : Книга для учителя

8.КИМы Русский язык 4 класс, Никифорова В.В., Москва «Вако»,2014 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ.**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

● становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

● принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

● осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

● восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

● понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

● развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

● осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

● уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

● понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

● развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

● развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

● развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

● развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

● развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

● установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

● принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

● учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

● планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

● выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

● выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

● адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

● уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

● записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

● ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

● использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

● овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

● осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

● осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

● уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

● ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

● понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

● строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

● признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

● стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

● договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

● задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

● уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

● строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

● активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

● применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

● осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

● практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

● выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

● овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

● оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

● практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

● овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

● пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

● письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

● сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

● составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

● письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

● проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

● пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Рабочая программа по русскому языку**

**Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

**4 класс- 170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | **Содержание курса** | **Страницы учебника** | | **Планируемые результаты (формирование УУД)** | **Электронные носители** | **Наглядные пособия** |
| **1 четверть – 45 часов** | | | | | | | |  |
| **Тема: «Язык и речь» - 1 ч** | | | | | | | |  |
| **1** | |  | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | | Стр. 3-7 | **Расширение** круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | Презентация «Наш учебник». |  |
| **Тема: «Текст» – 3ч** | | | | | | | |  |
| **2** | |  | Текст. План текста. | | Стр. 8-9 | **Уточнить** представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. |  |  |
| **3** | |  | ***Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта». (С. 10 , упр. 8).№1*** | | Стр. 10 |  |
| **4** | |  | Работа над ошибками. Типы текстов. Текст-повествование, описание, рассуждение.. | | Стр. 11-12 | Плакат «Типы текстов». |
| **Тема: «Предложение»– 16 ч** | | | | | | | |  |
| **5** | |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений | | Стр. 13-14 | **Повторить** понятия о слове, предложении, тексте. | Презентация «Виды предложений». |  |
| **6** | |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | | Стр. 17-18 | **Уметь** видеть обращение в устной и письменной речи. |  |  |
| **7** | |  | Главные и второстепенные члены предложения. Его основа. | | Стр. 18-19 | **Уметь у**потреблять в письменной и устной речи, **знать** повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | Презентация «Обстоятельства». |  |
| **8** | |  | Контрольный диктант. № 1 | |  |  |  |  |
| **9** | |  | Работа над ошибками. Словосочетание. Его главное и зависимое слово. | | Стр. 22-24 | **Уметь у**станавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | Презентация «Связь слов в предложении». |  |
| **10** | |  | Однородные члены предложения. Общее понятие. | | Стр. 26 |  |  |  |
| **11** | |  | ***Р. р. Изложение по вопросам «Старый воробей» (С. 23, упр. 31).№2*** | | Стр. 23 |  | Презентация «Птицы». |  |
| **12** | |  | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | Стр.28-29 |  |  |  |
| **13** | |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | | Стр. 30-33 | Знать, когда ставится запятая между однородными членами предложения. | Презентация «Знаки препинания в предложении с однородными членами». |  |
| **14** | |  | Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания» | | Стр. 35 |  |  |  |
| **15** | |  | ***Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана « Золотая осень» (С. 34, упр. 48).№3*** | | Стр. 34 | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста. |  | КартинаИ. И. Левитана « Золотая осень». |
| **16** | |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | | Стр.36-37 |  |  |  |
| **17** | |  | Различие простых и сложных предложений. | | Стр. 38-39 | **Уметь** распознавать простые и сложные предложения. **Расставлять** знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Презентация «Простые и сложные предложения». Тест по теме «Предложение».  Презентация изложения «Кот Епифан». |  |
| **18** | |  | Контрольное списывание ***.*** | | Стр. 39 |  |
| **19** | |  | Работа над ошибками. Различие простых и сложных предложений. | |  |  |
| **20** | |  | ***Р. р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан» (С. 39, упр. 56).№4*** | | Стр. 38-40 |  |
| **Тема: «Слово и его лексическое значение» – 4 ч** | | | | | | | |  |
| **21** | |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Стр. 42-43 | | **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. |  |  |
| **22** | |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Стр. 44-46 | | **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. |  |  |
| **23** | |  | Синонимы, омонимы, антонимы. | Стр. 47-48 | | **Уметь работать с лингвистическими словарями**, **знать** виды словарей. | Презентация «Синонимы, омонимы, антонимы». |  |
| **24** | |  | Фразеологизмы**.** Проверочная работа. | Стр. 49-50 | | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста. |  | Набор иллюстраций по теме урока к упр.76 |
| **Тема: «Состав слова» – 10 ч** | | | | | | | |  |
| **25** | |  | Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс, окончание. | Стр. 51-52 | | **Знать и уметь** распознавать части слова. |  |  |
| **26** | |  | Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. | Стр. 53-55 | |  | Презентация «Состав слова» |  |
| **27** | |  | Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. | Стр. 55-56 | | **Уметь** образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов. | Презентация «Приставки и предлоги». |  |
| **28** | |  | Разбор слова по составу. Самостоятельная работа по моделированию слов. | Стр. 55-56 | |  |  |  |
| **29** | |  | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. | Стр. 56-57 | |  |  |  |
| **30** | |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Стр.57-58 | |  |  |  |
| **31** | |  | Правописание двойных согласных. | Стр. 59-60 | | **Уметь п**исать правильно слова с двойными согласными. |  |  |
| **32** | |  | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов - ик, - ек. | Стр. 61-63 | | **Знать и уметь** находить приставки и суффиксы. | Презентация «Правописание суффиксов - ик, - ек.» |  |
| **33** | |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | Стр. 64-66 | | **Уметь** правильно писать слова с Ъ и Ь, знать правила написания слов с этими знаками. | Презентация «Правописание Ъ и Ь разделительных знаков» |  |
| **34** | |  | ***Р. р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста (С. 66, упр. 110).№5*** | Стр. 66 | | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста. | Презентация по тексту упражнения |  |
| **Тема: «Части речи» – 9 ч** | | | | | | | |  |
| **35** | |  | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Стр. 67-70 | | **Уметь** распознавать самостоятельные и служебные части речи.  **Уметь** распознавать существительное, определять род имен существительных. | Презентация «Части речи». | Таблица «Части речи». |
| **36** | |  | Грамматические признаки частей речи. | Стр.69-70 | |  |  |  |
| **37** | |  | Повторение пройденного. Тестовая работа. | Стр. 71 | | **Уметь** склонять имена существительные по падежам.  **Обобщить** существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания |  |  |
| **38** | |  | Наречие как часть речи. | Стр. 73-74 | | **Уметь** распознавать часть речи, каким членом предложения является наречие, какие окончания имеет. | Презентация «Наречие как часть речи». |  |
| **39** | |  | Правописание наречий. | Стр. 76-77 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости.  **Уметь** различать части речи. |  |  |
| **40** | |  | ***Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке» (Стр. 77, упр. 134).№6*** | Стр. 77 | | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста. |  | Картина В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке». |
| **41** | |  | Работа над ошибками. |  | |  |  |  |
| **42** | |  | Повторение пройденного. | Стр.78 | |  |  |  |
| **43** | |  | Контрольный диктант № 2 . |  | |  |  |  |
| **Тема: «Имя существительное» – 44 ч** | | | | | | | |  |
| **Тема: «Склонение имен существительных» – 5ч** | | | | | | | |  |
| **44** |  | | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. | Стр. 80-81 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. **Уметь** определять и з**нать** падежи имен существительных. |  | Таблица «Склонение имён существительных». |
| **45** |  | | Признаки падежных форм имен существительных. | Стр.82-83 | |  |  |  |
|  |  | | **2 четверть-35 часов.** |  | |  |  |  |
| **46** |  | | Распознавание форм именительного и винительного падежа. | Стр. 84 | | **Уметь** определять и **знать** падежи имен существительных. |  |  |
| **47** |  | | Различение имен существительных в начальной и косвенной форме. | Стр.85-87 | |  |  |  |
| **48** |  | | Неизменяемые имена существительные. Самостоятельная работа. | Стр. 88 | | **Знать** особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. **Уметь** определять падеж; выделять главные члены предложения. |  |  |
| **Тема: «Три склонения имен существительных» – 10 ч** | | | | | | | |  |
| **49** | |  | Три типа склонения имен существительных. Общее представление. Существительные 1-ого склонения. | Стр. 88-89 | | **Уметь** склонять имена существительные. | Презентация «Склонение имён существительных». | Таблица «Склонение имён существительных» |
| **50** | |  | Падежные окончания имен существительных  1-го склонения. | Стр. 91-92 | |  |  |  |
| **51** | |  | ***Р. р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег» (Стр. 92, упр. 161).№7*** | Стр. 92 | | **Уметь** определять тему картины, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; **уметь** правильно строить предложения и употреблять их в речи. |  | Картина А. А. Пластова « Первый снег». |
| **52** | |  | Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных. | Стр. 93-94 | |  |
| **53** | |  | Падежные окончания имен существительных  2-го склонения. | Стр. 95-96 | | **Знать** падежи; **уметь** распознавать падеж имен существительных. | Презентация «Падежные окончания имен существительных  2-го склонения». |  |
| **54** | |  | 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных  3-го склонения. Тестовая работа. | Стр. 96-99 | | **Уметь** склонять имена существительные. | Презентация «3-е склонение имен существительных». | Таблица «Падежные окончания имен существительных  3-го склонения». |
| **55** | |  | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | Стр. 99-101 | | **Уметь** определять тип склонения имен существительных. **Знать** 3 склонения имён существительных. |  |  |
| **56** | |  | ***Р. р. Подробное изложение повествовательного текста Н. Сладкова «Поползень и гюрза» (Стр. 101, упр. 180****).№8* | Стр. 101 | | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста. | Презентация изложения Н. Сладкова «Поползень и гюрза». |  |
| **57** | |  | Работа над ошибками. |  | |  |  |  |
| **58** | |  | **Контрольный диктант № 3.** |  | |  |  |  |
| **Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» 18ч** | | | | | | | |  |
| **59** | |  | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Стр. 102-104 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости**. Уметь** работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | Презентация « Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения». |  |
| **60** | |  | Именительный и винительный падежи. | Стр. 105-107 | | **Знать** особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Презентация «Именительный и винительный падежи». | Таблица «Падежи имён существительных». |
| **61** | |  | Родительный падеж. Словарный диктант. | Стр. 107-110 | | **Знать** особенности правописания имен существительных в родительном падеже. | Презентация «Родительный падеж». |  |
| **62** | |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | Стр. 111-113 | | **Знать** особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже. |  | Таблица «Падежи имён существительных». |
| **63** | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Стр. 113-115 | | **Знать** особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | Презентация «Дательный падеж». |  |
| **64** | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. | Стр. 115-116 | | **Знать** особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение. |  | Таблица «Падежи имён существительных». |
| **65** | |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже. Проверочная работа. | Стр. 116-117 | | **Уметь** распознавать падеж и склонение имен существительных.  **Знать** особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном родительном и дательном падежах. | Презентация «Творительный падеж». |  |
| **66** | |  | Творительный падеж. | Стр. 117-119 | | Таблица «Падежи имён существительных». |
| **67** | |  | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и «ц». | Стр. 119-120 | | **Уметь** распознавать падеж и склонение имен существительных; **знать** особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | Презентация «Творительный падеж». |  |
| **68** | |  | Предложный падеж. Тестовая работа. | Стр. 121-122 | |  | Презентация «Предложный падеж». | Таблица «Падежи имён существительных». |
| **69** | |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. | Стр. 123-124 | | **Уметь** распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. |  | Таблица «Безударные окончания существительных». |
| **70** | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. | Стр. 124-125 | |  |
| **71** | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Стр. 126-128 | |  |  | Таблица «Падежи имён существительных». |
| **72** | |  | Повторение пройденного. | Стр. 128-129 | | **Уметь** распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | Презентация «Безударные падежные окончания». |  |
| **73** | |  | **Контрольный диктант № 4.** |  | |  |  |  |
| **74** | |  | Работа над ошибками. |  | |  |  |  |
| **75** | |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Стр.130 | |  |  |  |
| **76** | |  | ***Р. р. Сочинение-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница» (Стр. 130, упр. 247).№9*** | Стр. 130 | | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста. | Презентация по картине В. А. Тропинина «Кружевница». |  |
| **Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе» – 8 ч+3ч** | | | | | | | |  |
| **77** | |  | Работа над ошибками. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | Стр. 131-132 | | **Уметь** распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.  **Уметь** находить и исправлять ошибки; работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. | Презентация «Окончания во множественном числе имён существительных». | Таблица «Окончания имён существительных». |
| **78** | |  | Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. | Стр. 133-134 | |  |
| **79** | |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | Стр. 135-136 | | **Уметь** определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. | Презентация «Родительный падеж имен существительных множественного числа». |  |
| **80** | |  | Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | Стр. 138-139 | | **Отрабатывать** прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | Презентация «Окончания имён существительных во множественном числе». |  |
|  | |  | **3 четверть- 53 часа.** |  | |  |  |  |
| **81** | |  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. | Стр. 139-140 | | **Уметь** определять число и падеж имен существительных во множественном числе. |  | Таблица «Окончания имён существительных». |
| **82** | |  | Закрепление знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных. Проверь себя. | Стр. 141-143 | | **Уметь** находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Презентация «Окончания имён существительных». |  |
| **83** | |  | **Контрольный диктант № 5.** |  | |  |  |  |
| **84** | |  | Работа над ошибками. Систематизация изученного. | 143 | |  |  |  |
| **85-87** | |  | Резервные уроки. |  | | **Уметь** определять число и падеж имен существительных во множественном числе.  **Уметь** находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. |  |  |
| **Тема: «** **Имя прилагательное» – 30 ч** | | | | | | | |  |
| **Тема «Повторение и углубление представления об имени прилагательном» 4ч.** | | | | | | | |  |
| **88** | |  | Имя прилагательное как часть речи. Повторение. | Стр. 4-7 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. | Презентация « Имя прилагательное». |  |
| **89** | |  | Изменение имен прилагательных по числам и родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Стр. 7-9 | |  |  | Таблица «Правописание родовых окончаний имен прилагательных». |
| **90** | |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Тест. | Стр.8 | |  |  |  |
| **91** | |  | ***Р. Р. Сочинение-описание на тему «Любимая игрушка» (Стр. 9, упр. 15****).* | Стр. 9 | | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста и писать без ошибок. |  |  |
|  | |  | **Тема: «Изменение по падежам имен прилагательных»-2ч** |  | |  |  |  |
| **92** | |  | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных | Стр.10-12 | |  | Презентация «Склонение имён прилагательных». |  |
| **93** | |  | Алгоритм определения падежа имени прилагательного. | Стр.12 | |  |  |  |
|  | |  | **Тема: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» – 10 ч** |  | |  |  |  |
| **94** | |  | ***Р. р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». ( Стр. 13, упр. 21, 22****).* | Стр. 13 | | **Уметь** правильно строить предложения и употреблять их в речи.  **Уметь** определять тему картины, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; **уметь** правильно строить предложения и употреблять их в речи. | Презентация картины В. А. Серова «Мика Морозов». |  |
| **95** | |  | Работа над Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | Стр. 14-17 | | **Уметь определять** части речи, **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | Презентация «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода». |  |
| **96** | |  | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Словарный диктант. | Стр. 17-18 | | **Уметь** определять число и род имен прилагательных. | Презентация «Именительный падеж». |  |
| **97** | |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Стр. 19-20 | | **Уметь** определять род имен прилагательных. | Презентация «Родительный падеж». |  |
| **98** | |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Стр. 20-21 | | **Уметь** определять род имен прилагательных. | Презентация «Дательный падеж». |  |
| **99** | |  | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Стр. 26-27 | | **Уметь** определять род имен прилагательных.  **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | Презентация «Творительный и предложный падежи». | Таблица «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». |
| **100** | |  | Закрепление изученного. | Стр.27 | |  |  |  |
| **101** | |  | **Контрольный диктант № 6.** |  | |  |  |  |
| **102** | |  | **Работа над ошибками.** Упражнения в распознавании именительного, винительного и родительного падежей. | Стр.22-24 | |  |  |  |
| **103** | |  | Наши проекты «Имена прилагательные в сказке о Рыбаке и рыбке». | Стр.28 | |  |  |  |
| **Тема: «Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе» – 5 ч** | | | | | | | |  |
| **104** | |  | Погружение в тему. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Стр. 29 | | **Уметь** исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст. **Знать** склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. |  |  |
| **105** | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода. | Стр. 30-31 | | **Уметь** находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных. | Презентация «Прилагательное. Именительный и винительный падежи». |  |
| **106** | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных родительного, дательного, творительного и предложного падежей женского рода. | Стр. 32-33 | | **Знать** особенности правописания имен прилагательных женского рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи. |  |  |
| **107** | |  | ***Р. р. Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (Стр. 36, упр. 77).*** | Стр.36 | | **Уметь** определять тему, озаглавливать его, анализировать содержание текста, уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. |  |  |
| **108** | |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | Стр. 35-37 | |  | Презентация «Падежные окончания прилагательных женского рода». |  |
| **Тема: «Склонение имен прилагательных во множественном числе» – 7 ч +2ч** | | | | | | | |  |
| **109** | |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах. | Стр. 38-39 | | **Уметь** определять склонение имен прилагательных во множественном числе |  | Таблица «Падежные окончания имён прилагательных» |
| **110** | |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных в родительном и предложном падежах. | Стр. 43-44 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. **Знать** правописание безударных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах. |  |  |
| **111** | |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. |  | | **Знать** особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и дательном падежах; **уметь** распознавать падежи. |  | Таблица «Правописание безударных окончаний имен прилагательных». |
| **112** | |  | ***Р. р. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» (Стр. 40, упр. 84, 85).*** | Стр. 40 | | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста | Презентация по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» |  |
| **113** | |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме. Морфологический разбор имен прилагательных. | Стр. 47-50 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. | Презентация «Обобщение знаний о роли имен прилагательных в речи». |  |
| **114** | |  | Повторение изученного. |  | |  |  |  |
| **115** | |  | ***Контрольный диктант № 7*** |  | |  |  |  |
| **116-117** | |  | Резервные уроки. |  | |  |  |  |
| **Тема: «Местоимения» – 6 ч** | | | | | | | |  |
| **118** | |  | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Повторение и углубление представлений. | Стр. 52-53 | | Знать и **определять** местоимения и его признаки | Презентация «Местоимение». |  |
| **119** | |  | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Их роль в речи. | Стр. 54-55 | | **Знать** местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица | Презентация «Личные местоимения». |  |
| **120** | |  | Склонение личных местоимений 1,2 лица единственного и множественного числа. | Стр. 56-59 | | **Знать** правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений | Презентация «Склонение местоимений». |  |
| **121** | |  | Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. | Стр. 60-62 | | **Уметь** распознавать местоимения 3 лица единственного и множественного числа. |  | Таблица «Местоимение». |
| **122** | |  | ***Р. р. Контрольное изложение.*** *(Стр. 46, упр. 99)* | Стр. 46 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. | Презентация изложения по упр.99,стр.46. |  |
| **123** | |  | Работа над ошибками. Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. | Стр. 63-66 | | **Уметь** раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений. |  |  |
| **Тема: «Глагол» – 33 ч** | | | | | | | |  |
| **Тема: «Повторение и углубление представлений о глаголе» – 1ч** | | | | | | | |  |
| **124** | |  | Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. | Стр. 68-71 | | **Уметь** находить и исправлять ошибки в своей работе. **Уметь** распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану. **Уметь** точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | Презентация «Глагол».  Презентация «Время глагола». |  |
| **Тема: «Неопределенная форма глагола» – 3 ч** | | | | | | | |  |
| **125** | |  | Неопределенная форма глагола. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | Стр. 72-75 | | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам.  **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам. | Презентация «Неопределённая форма глагола». |  |
| **126** | |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | Стр. 76-78 | | **Уметь**  отличать неопределенную форму глагола от временных форм. |  |  |
| **127** | |  | ***Р. р. Письменное изложение по самостоятельному составленному плану (С. 79, упр. 162).*** | С. 79. | | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста. |  |  |
| **Тема: «Спряжение глаголов» – 6 ч** | | | | | | | |  |
| **128** | |  | Работа над ошибками. Спряжение глаголов  ( общее понятие). | Стр. 80-81 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. | Презентация «Спряжение глаголов». |  |
| **129** | |  | Спряжение глаголов. Распознавание лица и числа глаголов. Проверочная работа. |  | |  |  |  |
| **130** | |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Стр. 82-84 | |  | Презентация «Глаголы 2-го лица». |  |
| **131** | |  | **Контрольный диктант № 8.** |  | |  |  |  |
| **132** | |  | Работа над ошибками. 2 лица глагола. |  | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. |  |  |
| **133** | |  | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа настоящего и будущего времени. | Стр. 85-87 | | **Уметь** писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа | Презентация « Глаголы 2 – го лица единственного числа настоящего и будущего времени». |  |
| **4 четверть – 38 часов** | | | | | | | |  |
| **Тема : «I и II спряжение глаголов» 3 ч.** | | | | | | | |  |
| **134** | |  | Глаголы I и II спряжения. | Стр. 88-90 | | **Познакомить** со спряжением глаголов | Презентация «Спряжение глаголов». |  |
| **135** | |  | Личные окончания глаголовΙ и ΙΙ спряжения. | Стр. 91-92 | | **Уметь** различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  |
| **136** | |  | ***Р. р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». (Стр. 87, упр. 178, 179*** | Стр. 87 | | **Уметь** воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | Презентация «Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |  |
| **Тема: «Правописание глаголов» – 14 ч** | | | | | | | |  |
| **Тема: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями-8 ч** | | | | | | | |  |
| **137** | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Стр. 93-94 | | **Уметь** соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения. | Презентация «Время глагола». |  |
| **138** | |  | Знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола. | Стр. 94-96 | |  |  |  |
| **139** | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. | Стр. 97-98 | | **Уметь** писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | Презентация «Личные окончания глаголов». |  |
| **140** | |  | Самостоятельная работа. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Стр. 99 | |  |
| **141** | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов с основой, заканчивающейся на шипящий звук. | Стр. 100 | | Презентация «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени». |  |
| **142** | |  | Закрепление изученного. Тест Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Стр. 101 | |  |
| **143** | |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Обобщение изученного. |  | |  |  |  |
| **144** | |  | Проверочная работа. |  | | **Уметь** списывать текст с соблюдением орфографических правил. |  |  |
| **Тема: «Правописание возвратных глаголов» – 3ч** | | | | | | | |  |
| **145** | |  | Работа над ошибками. Правописание *тся* и *ться* в глаголах (общее представление) | Стр. 102-103 | | **Познакомить** с правописанием ***тся*** *и* ***ться*** ввозвратных глаголах. | Презентация «Правописание тся и ться в глаголах». |  |
| **146** | |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний ***тся*** и ***ться*** в возвратных глаголах. | Стр. 104-107 | |  |
| **147** | |  | ***Р. р. Составление текста на спортивную тему. ( Стр. 114, упр. 241, 242)*** | Стр. 114 | | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста. |  | Иллюстрации на тему «Спорт в нашей жизни». |
| **Тема: «Правописание глаголов в прошедшем времени» – 3 ч** | | | | | | | |  |
| **148** | |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Стр. 109-110 | | **Уметь** исправлять ошибки, применять изученные правила. | Презентация «Прошедшее время». |  |
| **149** | |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Стр. 111-112 | | **Уметь** писать глагольные окончания. |  |  |
| **150** | |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени Словарный диктант. | Стр. 113 | | **Уметь** писать глагольные суффиксы. | Презентация «Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени». |  |
| **Тема: «Обобщение по теме глагол» – 5 ч** | | | | | | | |  |
| **151** | |  | Повторение изученного. Морфологический разбор глагола. | Стр. 115-116 | | **Уметь** определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | Презентация «Время глагола» |  |
| **152** | |  | Закрепление изученного. Проверочная работа. |  | |  |  |  |
| **153** | |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.  Повторение и обобщение. | Стр. 117-118 | | **Уметь** изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | Презентация «Время глагола» |  |
| **154** | |  | **Контрольное списывание № 2** |  | |  |  |  |
| **155** | |  | Работа над ошибками. |  | |  |  |  |
| **156** | |  | Резервный урок |  | |  |  |  |
| **Тема: «Повторение» – 14ч** | | | | | | | |  |
| **157** | |  | Язык и речь. Текст. Типы текстов.  Повторение и обобщение. | Стр. 121-123 | | **Уметь** отличать типы текстов. |  | Плакат «Типы текстов». |
| **158** | |  | ***Р. р. Подробное изложение повествовательного текста (118-119, упр. 252, 253).*** | Стр. 118-119 | | **Уметь** определять тему и основную мысль повествовательного текста; точно употреблять глаголы в тексте |  |  |
| **159** | |  | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания | Стр. 124-127 | | **Уметь** различать виды предложений и предложения с однородными членами. | Презентация «Главные и второстепенные члены предложения». |  |
| **160** | |  | Слово и его лексическое значение.  Повторение и обобщение. | Стр. 128-129 | | **Закреплять** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | Презентация «Состав слова». |  |
| **161** | |  | Состав слова. Комплексное применение знаний | Стр. 130-134 | | **Уметь** разбирать слова по составу. | Презентация «Состав слова». |  |
| **162** | |  | **Контрольный диктант № 9.** |  | |  |  |  |
| **163** | |  | Работа над ошибками. Части речи. | Стр. 135 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. **Уметь** распознавать части речи и правильно их употреблять. |  |  |
| **164** | |  | ***Р. р. Подробное изложение текста «Случай с кошельком». (С. 136, упр. 298****)* | Стр. 136 | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | Презентация «Изложение. Случай с кошельком». |  |
| **165** | |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | Стр. 137 | | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. |  |  |
| **166** | |  | Звуки и буквы. | Стр. 143-145 | | **Уметь** различать буквы и звуки. Давать характеристику звуку, делить слова на слоги. Правильно переносить слова. | Презентация «Звуки и буквы». |  |
| **167** | |  | Фонетический анализ слов. |  | | **Уметь** делать фонетический анализ слова. |  |  |
| **168** | |  | Урок-КВН «Хочу всё знать». |  | |  | Презентация «Творческие задания» | Творческие работы детей на выбранную тему. |
| **169** | |  | Урок обобщения и систематизации знаний. |  | | **Закреплять** знания и представления по курсу русского языка 4 класса. |  |  |
| **170** | |  | Урок обобщения и систематизации знаний. |  | | **Закреплять** знания и представления по курсу русского языка 4 класса. |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

**для обучающихся:**

1.Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2013 г 1 часть

2.Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2013 г 2 часть

**для учителя:**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,

«Просвещение».

2. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва,

«Просвещение», 2013 г 2 части

3. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П. Канакина,

В.Г.Горецкий, Москва, Просвещение.

4. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Москва, С-Петербург, «Просвещение», 2014г.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

**Список литературы:**

1. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год

2. Программа «Школа России». Москва Просвещение .

3. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»

4. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа»2008 год.

5. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год

6. В. И. Воробьёва «Сочинения по картинам в начальных классах». Издательство– школа. Москва 2006 г.

7. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык» : Книга для учителя

8.КИМы Русский язык 4 класс, Никифорова В.В., Москва «Вако»,2014 г.