**Тема урока: Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого.**

**Цель урока:** создание педагогических условий для ознакомления учащихся с понятиями "простые и сложные предложения"; сформировать представление о простых и сложных предложениях.

**Задачи урока:**

*образовательные:*

* познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения";
* учить выделять в письменной речи "простые и сложные предложения".

*развивающие:*

* учить выделять существенные признаки в изученном материале (формулирование вопросов, выводов, обобщать факты и понятия);
* развивать у учащихся устную речь, фонематический слух, память, внимание;
* развивать навык чёткого и красивого письма;
* развивать познавательный интерес учащихся к русскому языку;
* формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника.

*воспитательные:*

* расширять коммуникативные способности детей;
* закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Вид урока:**урок развивающего обучения.

**Тип проблемной ситуации:** с затруднением.

**Метод проблемной ситуации**: побуждающий от проблемной ситуации диалог.

**Поиск решения**: побуждающий к гипотезам диалог.

**Возраст учащихся:** 4 класс.

**Методы обучения**: проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование и наглядные средства обучения:**

1.Карточки с заданиями.

2.Компьютерная презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**Организационный момент | Слайд №1  1.  Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь оценку "пять"!  - минутка настроения  - Дети, какое у вас настроение?  2. Каллиграфическая, орфографическая минутка.  Уд, ад, ед  - Написание, какой буквы в этих сочетаниях мы будем сегодня повторять?  Пруд, гладь, дует.  - Найдите лишнее слово, обоснуйте своё мнение в группе. Напишите это слово 3 раза. | Отчёт групп.  Гладь - 5 букв, ь - показатель мягкости согласного.  Дует - нет парной согласной на конце корня, 5звуков. |
| II. Постановка учебной задачи:                          Зарядка для глаз. Слайд №2 | 1. Актуализация знаний.  **- =**  - Дети, что обозначает эта схема?  - Ребята, расскажите, что вы знаете грамматической основе предложения?  2. Создание проблемной ситуации. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.  - Прочитайте текст на доске.  **Пруд едва дымится. Его гладь покрывается прозрачным туманом. На востоке медленно разгорается заря, дует тёплый ветерок.**  - Устно объясните, в прямом или в переносном значении употреблены глаголы "дымится" и "разгорается".  Слайд №3,4      - Придумайте заголовок к этому тексту.    - Найдите в каждом предложении грамматическую основу, запишите её в тетрадь и составьте её модель.  Работа в группе.    Отчёт групп.  - (приём 1) Что интересного заметили?  - (приём 2) О чём говорится во втором предложении? Что она делает? Ещё о чём? | **-** Это схема грамматической основы предложения.  - Грамматическая основа предложения - это главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.          - "дымится" и "разгорается" употреблено в переносном смысле, так как дымится пруд - пар поднимается, заря разгорается - ярко горит солнце.  **-** Утро. Утром на пруду.  **1 -=**  **2 -=**  **3 =-, =-**  - О заре. Разгорается О ветерке. Дует  - Две грамматические основы. |
| 3 Формулирование проблемы. | - Что можете сказать о таком предложении?  - Какова цель нашего урока? | - Познакомиться с предложениями, у которых две грамматические основы. |
| II. Поиск решения. Выдвижение гипотез и проверка их.      III.Открытие новых знаний.        Формулирование нового знания. | (Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог)  - Как можно назвать предложение с двумя грамматическими основами? ( Выслушать все мнения и по возможности записать)  - Как можно проверить ваши предположения?  - На уроке обратимся к книге. Откройте с. 43. , прочитайте новые сведения о языке и сделайте вывод, какое из предположений было верным.    -Давайте вернёмся к цели урока и обсудим тему и план работы на уроке.  **План:**  - Научиться составлять схему сложного предложения.  - Запомнить, что такое сложное и простое предложение.  - Научиться отличать сложное предложение от простого.  - Понаблюдать за знаками препинания в сложном предложении.  - Верно ли составлен план? Нужно ли поменять порядок изучения? | - Составное, сложное, т. к :  - Узнать у учителя, в справочнике, в книге.  - Предложение, в котором одна грамматическая основа,- простое предложение. Предложение, в котором две грамматические основы,- сложное предложение.  - Тема урока "Простые и сложные предложения".            Предложения детей.  1. Запомнить, что такое сложное и простое предложение.  2. Научиться составлять схему сложного предложения.  3. Понаблюдать за знаками препинания в сложном предложении.  4. Научиться отличать сложное предложение от простого. |
| IV. Первичное закрепление. | 1. Закрепление во внешней речи.  - Приступаем к выполнению первой задачи. Работаем группой. Запоминаем правило.  С. 36, 37  2. Приступаем к работе над второй задачей.  С.36, упр.№49  - Прочитайте строки Н. Некрасова. Сколько предложений в этом отрывке?  Какие это предложения? Сложные или простые? Докажите свое мнение.  С помощью чего простые предложения объединяются в сложное предложение?  Задания группам.  - Спишите стихи. Подчеркните грамматическую основу и соствавьте её схему.  **План:**  1. Схема.  2. Простое или сложное.  3. Как соединяются простые предложения в составе сложного?  **Итог.** - Кто из вас научился составлять схему сложного предложения? У кого возникли трудности?  - Как соединяются простые предложения в составе сложного?  *-* Что можете сказать о расстановке знаков препинания в сложном предложении?    Слайд №5  - Подберите к этому слову синонимы и антонимы.  Слайд №6  4. упражнения 50 с. 36  -Прочитайте текст и найдите предложение с новым словарным словом.  - Назовите сложные предложения, записывая схемы в тетрадь.  Итог.  - Что нового узнали по теме урока?  Слайд №7 | Объяснение нового материала по цепочке друг другу в группе.      Отчёты групп             Два          - С помощью союза и а но или без союза.)  - Между простыми предложениями в составе сложного ставятся запятые.          = -,- =, и - =  1. Содержит 2 или больше грамматических основ.  2. Простые предложения в составе сложного соединяются без союзов или с помощью союзов и,а ,но.  3. Между простыми предложениями в составе сложного ставится запятая |
| V. Вторичное закрепление. | Очень-очень странный вид: Речка за окном, Горит, Чей-то дом, Хвостом виляет, Песик, Из ружья стреляет, Мальчик, Чуть не слопал  Мышку, Кот, в очках читает книжку, Старый дед, Влетел в окно, Воробей, схватил зерно, Да как каркнет, Улетая: - Вот что значит Запятая!  *Б. Заходер*  -Сколько предложений в этом стихотворении?  У. -А какое оно?  -Что интересного в этом стихотворении?  -Что бы вы изменили? | - Одно.  - Сложное, т.к:.  - Путаница. Надо переставить запятые.  Работа в группах. |
| VI. Домашнее задание. | Урок полезен, всё понятно. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.  Еще придется потрудиться.  Да, трудно все-таки учиться!  - Сможете ли вы в тексте найти сложные предложения, указать в них грамматическую основу?  Тогда я задаю вам упр. № 51, но ели возникнут трудности, обратитесь к стр.36,37 |  |
| VII. Рефлексия | Слайд №8,9  Самооценка. Используется метод незаконченного предложения.  Я научился:  Я хотел бы больше:  Оказывается, что:  Я хочу поблагодарить: за:(взаимооценка детей)  Оценивание учителем работы детей на уроке.  - Что интересного узнали? О чем бы вам хотелось рассказать своим родителям? Какие сведения были для вас совершенно новыми?  Оцените свои знания, полученные на уроке по оценочной шкале.  Минутка настроения. |  |