**Диагностика сформированности УУД в 1 классе**

познавательных УУД

**Построение числового эквивалента или взаимно – однозначного соответствия.**

**Выяснили, что дети устанавливают соответствие, нет сохранения дискретного множества.**

**Вывод: учитывая особенности детей, развивать логические универсальные действия.**

 **Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)**

**Дети в основном правильно называют слова, но без предлогов и союзов.**

**Вывод: развивать умения детей различать предметную и речевую дейсвительность.**

регулятивных УУД

 **Выкладывание узора из кубиков**

**В ориентировочной части соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, не всегда удаётся организовать ориентировку; сотрудничество – сорегуляция со взрослым; умеет принимать и сохранять задачу, есть план, но неадекватно его использует; эпизодический контроль; адекватная реакция на успех, неадекватная - на удачу.**

**Вывод: развивать регулятивные учебные действия на уроках и внеклассных мероприятиях.**

**Проба на внимание ( поиск различий в изображениях)**

**В основном дети находят все различия, но есть и такие дети, которые находят 1 – 3 различия.**

**Вывод: продолжать развивать регулятивные действие контроля и познавательное действие сравнения с установлением сходства и различия. Использовать всевозможные формы работы для достижения планируемого результата.**

коммуникативных УУД

 **Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)**

**Дети правильно определяют стороны относительно своей позиции, но не учитывается позиция партнёра. Действия направлены на общий результат.**

**Вывод: на основе различных заданий развивать коммуникативные учебные действия.**

 **Задание «Рукавички»(Г. А. Цукерман).**

**Рукавички украшены похожими узорами. Сходство частичное: отдельные признаки совпадают, но имеются и заметные отличия.**

**Вывод: развивать сотрудничество, умение работать в группах(парах), договариваться между собой.**

 личностных УУД

 **«Беседа о школе»**

**Выяснили, что в основном детям нравится в школе, но у большинства еще не сформирована позиция школьника.**

**Вывод: надо, учитывая особенности каждого, развивать мотивацию для формирования учебной деятельности.**

 **Проба на познавательную инициативу «Незавершённая сказка**

**У некоторых детей проявляется интерес на невербальном уровне, но инициатива в продолжении отсутствует.**

**Вывод: направить методы, формы работы на развитие познавательных интересов**

**Задание на учёт мотивов героев в решении моральной диллемы**

**Большинство ребят не учитывают мотив, а учитывают объективные следствия поступка – количество разбитых чашек.**

**Вывод: необходимо создавать учебные ситуации, учить анализировать, предложить поставить себя на место другого, задуматься и объяснить: кто виноват? Кто прав?**

**Методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха**

**Все дети ссылаются на объективную трудность и на недостаточность усилий.**

**Вывод: развивать понимание учащимися причины успеха/ неуспеха в деятельности.**