**«Городской транспорт и его опасность»**

**Цель**:
- уточнить, конкретизировать и расширить знания детей о городском транспорте, о его опасностях;
- о правилах дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения в транспорте.
 **Ход:**

*Дети сидят полукругом на ковре.*

**Воспитатель:** Сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают настоящие ученые. Давайте, ребята, определим тему нашего исследования.

*Воспитатель предлагает детям заранее заготовленные карточки с различными изображениями – темами исследований. После обсуждения дети останавливаются на одной картинке.*

**Воспитатель:** Ребята, вы выбрали карточку с изображением автомобиля. Значит тема нашего исследования – транспорт. Но так как тема «Транспорт» очень широка и объемна, то давайте сделаем ее более конкретной. Предлагайте свои варианты. Какой бывает транспорт?

**Дети:** Можно изучить воздушный транспорт. Можно много узнать о железнодорожном транспорте. А еще можно исследовать воздушный транспорт. Или сельскохозяйственный. Давайте поговорим о городском транспорте, так как мы живем в городе.

**Воспитатель:** Итак, мои маленькие исследователи, остановимся на теме «**Городской транспорт** ». Наша задача – подготовить сообщение или по научному - доклад. А для того, чтобы это сделать, надо собрать всю доступную информацию по данной теме и обработать ее. Как это можно сделать и какими способами?

**Дети:** Можно прочитать, спросить, посмотреть по телевизору, поискать в компьютере, узнать у кого-нибудь.

**Воспитатель:** Да, существует много способов сбора информации, их называют методы исследования. А как вы думаете, с какого метода начинают свои исследования ученые?

**Дети:** Наверное, с изучения специальной литературы.

**Воспитатель:** Этот метод тоже используется, но что нужно сделать вначале?

**Дети:** Мы должны подумать.

**Воспитатель:** Правильно, сначала мы должны подумать и вспомнить, что мы уже знаем о городском транспорте, а затем прочитать в литературе.

*Воспитатель выставляет на наборное полотно карточку с символом, обозначающим действие – «подумать самостоятельно», а затем – «посмотреть в книгах».*

**Воспитатель:** Где мы еще можем узнать о городском транспорте?

**Дети:** Еще мы можем узнать у взрослых, воспитателей.

**Воспитатель:** Верно!

*Выставляется карточка «спросить у другого человека».*

**Воспитатель:** Информация собирается из разных источников, куда мы еще можем обратиться?

**Дети:** Мы можем спросить у сотрудников ГИБДД.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какая карточка обозначает этот метод? Возьмите ее и поставьте на наборное полотно.

*Выставляется карточка «связаться со специалистами».*

**Воспитатель:** Все ли методы мы использовали, все ли предусмотрели?

**Дети:** Еще можно посмотреть по телевизору, получить информацию у компьютера.

*На полотно выставляются соответствующие карточки.*

**Воспитатель:** А еще мы забыли очень важный метод исследования – это наблюдение. Этот метод один из самых важных.

*Выставляют карточку «понаблюдать».*

**Воспитатель:** Таким образом, какая у нас получается схема исследования?

**Дети:** (отвечают по получившейся схеме) подумать самостоятельно – посмотреть в книгах – понаблюдать – спросить у другого человека – связаться со специалистами – посмотреть по телевизору – получить информацию у компьютера.

**Сбор материала**

**Воспитатель:** Исследование довольно долгий процесс. И полученную в ходе исследования информацию довольно трудно запомнить. Что же нам делать?

**Дети:** Полученные сведения можно записать.

**Воспитатель:** Но мы еще очень плохо пишем, но что мы умеем делать очень хорошо?

**Дети:** Мы умеем рисовать.

**Воспитатель:** Правильно. И не важно, красивые будут рисунки или нет, важно быстро зафиксировать на них полученную информацию. Это могут быть символы, значки, схемы. Главное, чтобы вы вспомнили зарисованные сведения.

**Этапы исследовательской работы**

*Подумать самостоятельно.*

**Воспитатель:** Ребята подумайте и вспомните, что вы знаете о городском транспорте?

**Дети:** Городской транспорт – это машины, которые передвигаются по городу. Еще городской транспорт перевозит людей и грузы.

**Воспитатель:** Хорошо, давайте нарисуем человека в автомобиле и прикрепим рисунок на магнитную доску. Подумайте еще, на какие группы мы можем разделить весь городской транспорт? Почему?

**Дети:** Городской транспорт бывает легковой, грузовой и пассажирский.

*Проводиться подвижная игра: «Виды транспорта». По сигналу воспитателя дети изображают легковые машины (дети сидят на полу и «рулят»), грузовики (изображая грузовик, дети становятся в пары) и автобус (дети выстраиваются друг за другом).*

**Воспитатель:** Мы поиграли в игру «Виды транспорта», а теперь чтобы запомнить прикрепим на магнитную доску иллюстрации легкового и грузового автомобилей и автобуса.

**Воспитатель:** Как передвигается по городу транспорт?

**Дети:** Все машины ездят по дорогам и соблюдают правила дорожного движения.

*На доске появляется схематичный рисунок дороги и дорожных знаков.*

**Воспитатель:** Подумайте, что самое главное мы забыли сказать о городском транспорте? Нарисуйте.

*Дети рисуют человека в машине, а затем отвечают на вопрос воспитателя.*

**Дети:** Всеми машинами управляют люди.

**Воспитатель:** Мы провели часть исследования. Каким будет следующий этап?

**Дети:** На следующем этапе мы должны изучить литературу, почитать книгу.

*Посмотреть в книгах*

**Воспитатель:**Сейчас я предлагаю вам обратиться к «Энциклопедии для дошкольников», в которой мы непременно найдем материал о городском транспорте. Я вам зачитаю отрывок, а вы зарисовывайте полученную информацию.

*Во время чтения дети узнают, что существует специальные машины, которые помогают нам в сложных ситуациях, чрезвычайных происшествиях. Полиция использует не только машины, но и мотоциклы, чтобы быстрее добраться до места аварии. Пожарные машины перевозят пожарных и оборудование для тушения пожара. «Скорая помощь» доставляет врачей, которые перевозят больных и раненых людей в больницу, где им оказывается медицинская помощь.*

*Специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.*

**Воспитатель:** Прикрепите свои зарисовки к магнитной доске.

*Дети прикрепляют схемы и символы новых идей.*

**Воспитатель:** Что нам необходимо сделать для осуществления следующего этапа исследования?

**Дети:** Мы должны пойти на улицу.

**Воспитатель:** Правильно, чтобы понаблюдать за городским транспортом, мы пройдем на экскурсию. Пойдемте одеваться.

*Воспитатель с детьми отправляется на целевую экскурсию, на ближайшую улицу города.*

**Наблюдение.**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите внимательно на движущийся транспорт. Что нового вы можете увидеть? Что еще не известного нам отметить?

**Дети:** Вот едет машина с надписью «Хлеб». Она развозит по магазинам батоны, булки, караваи, буханки хлеба.
- А вот другая машина на ней нарисовано молоко. Значит, она перевозит молочные продукты.
- Посмотрите, а эта машина поехала к нам в интернат за мусором. Она к нам часто приезжает и у нас, поэтому, чисто.
- На этой улице работает трактор, он чистит дорогу.

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы! Вы заметили, что на улицах города много специальных машин, которые помогают человеку.

**Воспитатель:** Я вас попрошу обратить внимание на машины, которые поворачивают с одной дороги на другую. Что вы заметили?

**Дети:** Эти машины пропускают те, которые движутся по главной дороге.
- Когда машина поворачивает направо, она включает правый сигнал поворота.
- А когда машина поворачивает налево, то она включает левый сигнал поворота.

**Воспитатель:** Вы все верно отметили и поэтому, когда вы будете переходить через дорогу, обращайте особое внимание на световые сигналы машины.

**Воспитатель:**Вы много новых знаний нашли на улице города. Давайте хорошо запомним их, а когда придем в интернат, зафиксируем и прикрепим к магнитной доске к уже собранной информации.

*Дети с воспитателем возвращаются в интернат. По приходу фиксируют записи и присоединяют к уже собранной информации.*

**Воспитатель:** Мы собрали довольно много информации о городском транспорте. Скажите, какие этапы исследования мы еще не осуществили?

*Спросить у другого человека.*

**Дети:** (отвечают с опорой на карточки) спросить у другого человека, связаться со специалистами, посмотреть по телевизору, получить информацию у компьютера.

**Воспитатель:** Что из перечисленного вами мы еще сегодня можем сделать в интернате?

**Дети:** Мы можем спросить у другого человека и связаться со специалистами.

**Воспитатель:** Итак, чтобы получить информацию у другого человека, давайте определимся, у кого мы можем спросить о городском транспорте?

**Дети:** У директора.
- У старшего воспитателя.
- Можно спросить у водителя в интернате.
- Можно спросить у помощника воспитателя.
- Можно спросить у взрослых.

**Воспитатель:** Да, мы можем спросить у любого воспитателя, любого взрослого в интернате. Но как нам опросить всех?

**Дети:** Можно разделиться на группы.

**Воспитатель:** Правильно, мы с вами превратимся в корреспондентов, разделимся на группы и соберем информацию. Но не забывайте, нам нужны только новые данные, которые мы еще не знаем. Вы их сразу фиксируйте.

*На следующий день проводиться деловая игра «Специальный корреспондент». Собранная информация прикрепляется на магнитную доску.*

**Воспитатель:** У нас осталось еще два этапа, какие?

*Посмотреть по телевизору и получить информацию у компьютера*

**Дети:** Посмотреть по телевизору и получить информацию.

*Дети получают домашнее задание.*

*На следующий день дети приносят свои записи и прикрепляют их к магнитной доске.*

**Обобщение информации.**

**Воспитатель:** Вот мы и закончили сбор информации. Сейчас мы возьмем все наши зарисовки, сядем на ковер и посмотрим, что мы узнали о городском транспорте.

*Воспитатель совместно с детьми раскладывает на ковре схемы, рисунки, заметки детей и выделяют главные идеи.*

**Воспитатель:** Итак, давайте выделим самое главное из того, что мы узнали.

**Дети:** Городской транспорт может быть личным и общественным.
- Любым транспортным средством управляет водитель.
- Все машины должны пройти технический осмотр и оформить автострахование, прежде чем выехать на улицы города.
- Существует легковой и грузовой и пассажирский городской транспорт.
- Грузовой транспорт необходим для перевозки различных грузов. Это специальные машины: «продукты», «молоко», снегоуборочная техника, КАМАЗы и др.
- К пассажирскому транспорту относятся: автобусы, такси, троллейбусы, трамваи, метро, маршрутное такси.
- Автобусы, троллейбусы и трамваи останавливаются только в специально организованных местах – остановках.
- Около остановок устанавливаются специальные знаки, которые рассказывают, какой вид транспорта здесь останавливается.
- Все водители городского транспорта обязаны соблюдать правила дорожного движения.
- Существуют и особые машины, которые иногда не соблюдают правила дорожного движения. Это «скорая помощь», «пожарная машина», «полиция».
- У всех транспортных средств есть световые сигналы. Они предназначены для предотвращения аварийных ситуаций на улицах города.

**Завершение работы.**

**Воспитатель:** Молодцы! Мы с вами проделали огромную работу, которая сравнима по своей значимости и сложности с работой настоящих ученых и выполнили поставленную задачу. Мы уточнили, конкретизировали и расширили знания о городском транспорте.