|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА** | «Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу» |
| **ЦЕЛЬ** | Закреплять умение написания сочетаний *жи - ши* с буквой *и*, *ча - ща* с буквой *а*, *чу - щу* с буквой *у* |
| **Тип урока** | Урок закрепления |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:***-принятие и освоение социальной роли обучающегося;- развитие мотивов учебной деятельности;-формирование личностного смысла учения-формирование уважительного отношения к иному мнению.**Метапредметные:*****Регулятивные УУД:**** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему и цель урока;
* выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности;
* оценивать правильность выполнения действий по листу самооценки.

***Познавательные УУД:*** * отвечать на вопросы;
* обобщать собственное представление;
* соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, пары

***Коммуникативные УУД:***- развивать способности слушать собеседника и вести диалог, -владеть диалогической формой речи. **Предметные результаты:***научатся*: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи - ши*, *ча - ща*, *чу - щу* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями *жи - ши*,*ча - ща*,*чу – щу**получат возможность научиться*: оценивать результаты выполненных заданий, работать со страничкой для любознательных. |
| **Технологии  обучения** | технология**деятельностного** метода, технология **проблемно-диалогического** обучения, **здоровьесберегающая** технология, технология оценки образовательных достижений |
| **Основные понятия** | Правило написания буквосочетаний ча – ща, чу – щу, жи – ши, непроверяемая орфограмма в словарном слове |
| **Ресурсы:** | - учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.- компьютер, проектор, мультимедийная презентация - карточки с деформированным текстом для индивидуальной работы. |
| **Организация пространства** | - фронтальная - индивидуальная - парная |
| **Технология** **проведения** **(этап урока, цель)** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата** | **Планируемые результаты УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Самоопределение к учебной деятельности*****Цель:****- включить обучающихся в учебную деятельность, на основе жизненной ситуации, возникшей на уроке* | -самоорганизация,- приветствие - актуализация знаний -определение цели урока | - создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность-организует формулировку и определение цели урока детьми | -Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ли у тебя на месте,Всё ль в порядке:Лежит ли ручка на столе,Линейка и тетрадка?Проверили? Садитесь!Старательно трудитесь!-Посмотрите, ребята, к нам на поезде приехал гость. Кто это? ( на доске прикреплён Буратино)-Ребята, у Буратино случилась беда. Он потерял некоторые буквы. ( на доску прикрепляются сочетания букв ж…- ш…, ч…- щ…)-Поможем ему найти их?- А чтобы их легче вам было искать, послушайте сказку. |  | *Личностные УУД*- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **Актуализация знаний.*****Цель:****- актуализировать знания обучающихся* | -отвечают на вопросы-записывают слова | - организует актуализацию знаний обучающихся | Жили-были на свете шипящие ж, ш, ч, щ, а рядом гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили очень дружно. И вот однажды буквы решили сыграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят гласные буквы, ждут, когда их найдут. Шипящие во все щели заглянули – многих нашли. Вот только не смогли найти гласные Ы, Ю, Я. Искали, с ног сбились, усталые и голодные поздно вечером возвращались они домой. Вдруг видят: сидят гласные Ы, Ю, Я, пьют чай с пряниками и телевизор смотрят. Обиделись шипящие – и с тех пор дружба у них врозь. Никогда они больше не стоят рядом с гласными Ы, Ю, Я, а дружат только с И, У, А. Так в русском языке появились буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.-Какие буквы потерял Буратино?- Прочитаем, что у нас получилось.- Как вы думаете, все ли в классе умеют писать слова с этими буквосочетаниями?-А хотели бы вы научиться писать слова, в которых встречаются эти сочетания букв?-Так что же мы будем делать на уроке?- Открываем наши тетради и записываем число.-Минутка чистописания. Напишите буквосочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши в тетрадях.-Давайте покажем Буратино, как мы красиво умеем писать. | **-** умение правильно писать соединения букв -отработка навыков правописания |  *Познавательные УУД*- совершенствуем умение ориентироваться в своей системе знаний  |
| **Постановка проблемы*****Цель:*** *- организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит постановка проблемы, определение темы урока и формулирование цели урока.*  | - выдвигают гипотезы- выполняют постановку цели | - помогает обозначить проблему урока | **- Ребята, а**  **почему же надо запомнить написание гласных в сочетаниях *жи – ши, ча – ща, чу – щу?***-А поможет нам разобраться в этом наш учебник. |  | *Личностные УУД* - развиваем умение быть толерантным к чужим и собственным ошибкам *Регулятивные УУД* - развиваем умение самостоятельно формулировать цель урока  |
| **Работа по теме урока** ***Цель:*** - *Отработать навыки написания буквенных сочетаний* 1.Парная работаучащихся. | - выполняют упражнения- формулируют выводы-выполняют задание | - формулирует задание- наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что буквосочетания жи – ши пишем с буквой и, ча – ща с буквой а, чу – щу с буквой у.-формулирует задание-объединяет учащихся в пары-организует парную работу учащихся | -Открываем учебник на стр.115 упр.1.-Прочитаем слова. Какие буквосочетания нам встретились? -Ребята, чтобы выполнить это упражнение Буратино приготовил нам задание: сравнить пары слов*: нитка* и *кувшин, моржи и спица*. (слайд 2*)*-Вспомните, какую роль выполняет гласный звук [ *и*]? (обозначает мягкость предшествующего согласного)- Во всех ли словах эта роль выполняется? В каком слове не выполняется?-А, что мы знаем о звуках [ш], [ж]?-Какой делаем вывод?-Разбираем следующие пары слов: *перчатки и капля*, *щука и муха*. (слайд 3)-Гласные звуки [ *а*]*,* [ *у*] какую роль выполняют? (обозначают твёрдость предшествующего согласного).-А что мы знаем, о согласных звуках [ч], [щ]?Дети делают вывод.-Итак, зачем же надо запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи –ши, ча – ща, чу –щу?– Ребята, давайте обратимся к страничке для любознательных на стр. 116. Прочитайте.-Делаем вместе с детьми вывод: написание этих буквосочетаний нужно запомнить.-Сейчас мы будем тренироваться в написании жи – ши, ча - ща,чу - щу. Будьте внимательными. Наш гость уже выполнил это задание, а теперь вы попробуйте.Раздаю карточки со словами, объединив детей в пары.*жираф, роща, чугун, шишка, чайник, щука* -Ребята, прочитайте данные слова. Можно ли их разбить на группы? На какие?-Попробуйте это сделать, работая в паре.-Проверяем. Буратино всё правильно сделал? (на слайде 4 появляются группы слов)-А теперь запишите эти группы в тетрадь и не забудьте, подчеркнуть «опасные места».-Посмотрите на экран и проверьте ещё раз себя.-Молодцы, ребята. А чтобы понять справились ли все с заданием, поднимите красный или зелёный квадратик. (красный квадрат – что-то не получилось, зелёный – у меня всё правильно) | **-**умение видеть орфограммы в слове и их обозначать | *Личностные УУД* - умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности - умение вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - умение быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению *Регулятивные УУД* - умение работать с информацией - умение выполнять самопроверку, корректировку, оценивать результат своей деятельности *Познавательные УУД*- умение извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний *Коммуникативные УУД*- умение оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других - умение слушать своего товарища, работая в паре. |
| **Физминутка*****Цель:****-развитие умения снимать напряжение .*2.Работа со словарным словом.3.Работа по учебнику**.**4.Работа с деформированным текстом.**Рефлексия учебной деятельности на уроке. (итоги урока)*****Цель:*** *--обобщить полученные на уроке сведения**- организовать рефлексию и самооценку ученикам собственной деятельности* | -выполняют упражнения.-отгадывают загадку-записывают слово в тетрадь-выполняют упражнение -выполняют задание в тетради-отвечают на вопросы-обсуждают решение проблемы, поставленной в начале урока - обобщают- делают выводы- выполняют самоанализ исамооценку  | -проводит физминутку.- знакомит с непроверяемой орфограммой в словарном слове-формулирует задание- организует проверку-организует беседу по вопросам.-формулирует задание-создаёт эмоциональный контроль-обеспечивает мотивацию выполнения-проводит беседу по итогам урока- организует обобщение- организует рефлексию | -Я вижу, вы устали. Давайте проведём физминутку.Ча – ча – ча,Мы сидели молча.*(встают, ходьба на месте)*Чу – чу – чу,Снова прыгать я хочу.*( прыжки на месте)*Жи – жи – жи,На плечи руки положи.*(круговые вращения руками)*Щу – щу – щу,Руки вниз я опущу.*(наклоны вниз с вытянутыми руками)*Ща – ща – ща,Приседаем, не пища.*(приседают)*Ши – ши – ши,Посидим теперь в тиши.*(садятся за парту).* -Ребята, пока мы с вами отдыхали, Буратино придумал загадку. Хотите её отгадать?*Пьёт бензин как молоко,**Может бегать далеко.**Возит грузы и людей.**Ты знаком, конечно, с ней?*-Вы догадались, что это? (на слайде 5 появляется слово машина)-Ребята, наш сказочный друг не знает какую букву нужно вставить. Давайте ему поможем. Какая буква пропущена?(буква *и*) Почему?-Правильно. А ещё это слово словарное. Его написание нужно запомнить.-Запишем слово «машина» в тетрадь, подчеркнём в первом слоге букву *а* и буквосочетание *ши.*- На какой слог падает ударение? (на второй слог).-Давайте составим предложение с этим словом.-Оцените свою работу.-А теперь вернёмся к учебнику и выполним упр. 6 (с. 118).– Прочитайте.– Сколько предметов называют данные слова? (Один.)– Измените, эти слова так, чтобы они называли несколько предметов и запишите любые три пары слов.-Подчеркните «опасные места».- Оцените свою работу. На полях нарисуйте зелёный или красный квадратики*Провожу пальчиковую гимнастику.*-На слайде 6 даны предложения:*Они рыч…т, пищ…т.**Там живут волч…та.**Мама обещ…ла принести еду.**Ч…щ… леса.*- Ребята, посмотрите, что перед нами? (предложение)- А, что такое предложение?-Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему?-Давайте попробуем составить связный текст.-Посмотрите на экран и проверьте себя. (слайд 7)-А теперь, вы должны записать получившийся текст в тетрадь, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть их. -Ребята, Буратино тоже попытался вставить пропущенные буквы.Давайте проверим, что у него получилось.(слайд 8)-Исправим ошибки Буратино? (слайд 9) Что же мы посоветуем нашему гостю?-А у вас всё правильно? На полях оцените свою работу. Нарисуйте красный или зелёный квадратик.**-**Что же мы делали на уроке?**-**Итак, почему же надо запомнить написание гласных в сочетаниях *жи – ши, ча – ща, чу – щу?*-В сочетаниях *ЖИ – ШИ,* Только *и* всегда пиши!В сочетаниях *ЧА - ЩА*Пиши только букву *а*! В сочетаниях *ЧУ – ЩУ* Пишут только букву *у*!(слайд 10) - Подводя итог нашего сегодняшнего урока, я хочу попросить вас показать настроение, с которым мы заканчиваем этот урок. (у каждого на парте лежат смайлики с разным настроением, ученики выбирают своё настроение, подходят к Буратино и прикрепляют около него свой смайлик.)(слайд 11) | **-**развитие орфографической зоркости.**-**развитие навыков грамотного письма.**-**умение видеть орфограммы в слове и их обозначать-развитие навыков грамотного письма.-применение знаний в изменившейся ситуации | *Регулятивные УУД*-осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.*Личностные УУД*-умение вносить свой вклад в работу класса для достижения общих результатов - умение быть толерантным к ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению *Регулятивные УУД*- умение работать с информацией -умение действовать с учётом выделенных учителем ориентиров-умение адекватно воспринимать словесную оценку учителя.*Познавательные УУД*- умение ориентироваться в своей системе знаний - умение делать выводы в результате индивидуальной работы*Коммуникативные УУД*-умение строить понятные речевые высказывания.*Личностные УУД**-*умение понимать значение знаний для человека и принимают его*Регулятивные УУД*-умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала*Личностные УУД*- развиваем умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности *Регулятивные УУД*- развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  |