|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | «Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу» | | | | |
| **ЦЕЛЬ** | Закреплять умение написания сочетаний *жи - ши* с буквой *и*, *ча - ща* с буквой *а*, *чу - щу* с буквой *у* | | | | |
| **Тип урока** | Урок закрепления | | | | |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:***  -принятие и освоение социальной роли обучающегося;  - развитие мотивов учебной деятельности;  -формирование личностного смысла учения  -формирование уважительного отношения к иному мнению.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:***   * совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему и цель урока; * выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности; * оценивать правильность выполнения действий по листу самооценки.   ***Познавательные УУД:***   * отвечать на вопросы; * обобщать собственное представление; * соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, пары   ***Коммуникативные УУД:***  - развивать способности слушать собеседника и вести диалог,  -владеть диалогической формой речи.  **Предметные результаты:**  *научатся*: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи - ши*, *ча - ща*, *чу - щу* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями *жи - ши*,*ча - ща*,*чу – щу*  *получат возможность научиться*: оценивать результаты выполненных заданий, работать со страничкой для любознательных. | | | | |
| **Технологии  обучения** | технология**деятельностного** метода, технология **проблемно-диалогического** обучения, **здоровьесберегающая** технология, технология оценки образовательных достижений | | | | |
| **Основные понятия** | Правило написания буквосочетаний ча – ща, чу – щу, жи – ши, непроверяемая орфограмма в словарном слове | | | | |
| **Ресурсы:** | - учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.  - компьютер, проектор, мультимедийная презентация  - карточки с деформированным текстом для индивидуальной работы. | | | | |
| **Организация пространства** | - фронтальная  - индивидуальная  - парная | | | | |
| **Технология**  **проведения**  **(этап урока, цель)** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата** | **Планируемые результаты УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Самоопределение к учебной деятельности**  ***Цель:*** *- включить обучающихся в учебную деятельность, на основе жизненной ситуации, возникшей на уроке* | -самоорганизация,  - приветствие  - актуализация  знаний  -определение цели урока | - создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  -организует формулировку и определение цели урока детьми | -Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ли у тебя на месте,  Всё ль в порядке:  Лежит ли ручка на столе,  Линейка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  Старательно трудитесь!  -Посмотрите, ребята, к нам на поезде приехал гость. Кто это? ( на доске прикреплён Буратино)  -Ребята, у Буратино случилась беда. Он потерял некоторые буквы. ( на доску прикрепляются сочетания букв ж…- ш…, ч…- щ…)  -Поможем ему найти их?  - А чтобы их легче вам было искать, послушайте сказку. |  | *Личностные УУД*  - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **Актуализация знаний.**  ***Цель:*** *- актуализировать знания обучающихся* | -отвечают на вопросы  -записывают слова | - организует актуализацию знаний обучающихся | Жили-были на свете шипящие ж, ш, ч, щ, а рядом гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили очень дружно. И вот однажды буквы решили сыграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят гласные буквы, ждут, когда их найдут. Шипящие во все щели заглянули – многих нашли. Вот только не смогли найти гласные Ы, Ю, Я. Искали, с ног сбились, усталые и голодные поздно вечером возвращались они домой. Вдруг видят: сидят гласные Ы, Ю, Я, пьют чай с пряниками и телевизор смотрят. Обиделись шипящие – и с тех пор дружба у них врозь. Никогда они больше не стоят рядом с гласными Ы, Ю, Я, а дружат только с И, У, А. Так в русском языке появились буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.  -Какие буквы потерял Буратино?  - Прочитаем, что у нас получилось.  - Как вы думаете, все ли в классе умеют писать слова с этими буквосочетаниями?  -А хотели бы вы научиться писать слова, в которых встречаются эти сочетания букв?  -Так что же мы будем делать на уроке?  - Открываем наши тетради и записываем число.  -Минутка чистописания. Напишите буквосочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши в тетрадях.  -Давайте покажем Буратино, как мы красиво умеем писать. | **-** умение правильно писать соединения букв  -отработка навыков правописания | *Познавательные УУД*  - совершенствуем умение ориентироваться в своей системе знаний |
| **Постановка проблемы**  ***Цель:*** *- организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит постановка проблемы, определение темы урока и формулирование цели урока.* | - выдвигают гипотезы  - выполняют постановку цели | - помогает обозначить проблему урока | **- Ребята, а**  **почему же надо запомнить написание гласных в сочетаниях *жи – ши, ча – ща, чу – щу?***  -А поможет нам разобраться в этом наш учебник. |  | *Личностные УУД*  - развиваем умение быть толерантным к чужим и собственным ошибкам  *Регулятивные УУД*  - развиваем умение самостоятельно формулировать цель урока |
| **Работа по теме урока**  ***Цель:***  - *Отработать навыки написания буквенных сочетаний*    1.Парная работа  учащихся. | - выполняют упражнения  - формулируют выводы  -выполняют задание | - формулирует задание  - наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что буквосочетания  жи – ши пишем с буквой и, ча – ща с буквой а,  чу – щу с буквой у.  -формулирует задание  -объединяет учащихся в пары  -организует парную работу учащихся | -Открываем учебник на стр.115 упр.1.  -Прочитаем слова. Какие буквосочетания нам встретились?  -Ребята, чтобы выполнить это упражнение Буратино приготовил нам задание: сравнить пары слов*: нитка* и *кувшин, моржи и спица*. (слайд 2*)*  -Вспомните, какую роль выполняет гласный звук [ *и*]? (обозначает мягкость предшествующего согласного)  - Во всех ли словах эта роль выполняется? В каком слове не выполняется?  -А, что мы знаем о звуках [ш], [ж]?  -Какой делаем вывод?  -Разбираем следующие пары слов: *перчатки и капля*, *щука и муха*. (слайд 3)  -Гласные звуки [ *а*]*,* [ *у*] какую роль выполняют? (обозначают твёрдость предшествующего согласного).  -А что мы знаем, о согласных звуках [ч], [щ]?  Дети делают вывод.  -Итак, зачем же надо запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи –ши, ча – ща, чу –щу?  – Ребята, давайте обратимся к страничке для любознательных на стр. 116. Прочитайте.  -Делаем вместе с детьми вывод: написание этих буквосочетаний нужно запомнить.  -Сейчас мы будем тренироваться в написании жи – ши, ча - ща,чу - щу. Будьте внимательными. Наш гость уже выполнил это задание, а теперь вы попробуйте.  Раздаю карточки со словами, объединив детей в пары.  *жираф, роща, чугун, шишка, чайник, щука*  -Ребята, прочитайте данные слова. Можно ли их разбить на группы? На какие?  -Попробуйте это сделать, работая в паре.  -Проверяем. Буратино всё правильно сделал? (на слайде 4 появляются группы слов)  -А теперь запишите эти группы в тетрадь и не забудьте, подчеркнуть «опасные места».  -Посмотрите на экран и проверьте ещё раз себя.  -Молодцы, ребята. А чтобы понять справились ли все с заданием, поднимите красный или зелёный квадратик. (красный квадрат – что-то не получилось, зелёный – у меня всё правильно) | **-**умение видеть орфограммы в слове и их обозначать | *Личностные УУД*  - умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  - умение вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - умение быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению  *Регулятивные УУД*  - умение работать с информацией  - умение выполнять самопроверку, корректировку, оценивать результат своей деятельности  *Познавательные УУД*  - умение извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний  *Коммуникативные УУД*  - умение оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других  - умение слушать своего товарища, работая в паре. |
| **Физминутка**  ***Цель:***  *-развитие умения снимать напряжение .*  2.Работа со словарным словом.  3.Работа по учебнику**.**  4.Работа с деформированным текстом.  **Рефлексия учебной деятельности на уроке. (итоги урока)**  ***Цель:***  *--обобщить полученные на уроке сведения*  *- организовать рефлексию и самооценку ученикам собственной деятельности* | -выполняют упражнения.  -отгадывают загадку  -записывают слово в тетрадь  -выполняют упражнение  -выполняют задание в тетради  -отвечают на вопросы  -обсуждают решение проблемы, поставленной в начале урока  - обобщают  - делают выводы  - выполняют самоанализ и  самооценку | -проводит физминутку.  - знакомит с непроверяемой орфограммой в словарном слове  -формулирует задание  - организует проверку  -организует беседу по вопросам.  -формулирует задание  -создаёт эмоциональный контроль  -обеспечивает мотивацию выполнения  -проводит беседу по итогам урока  - организует обобщение  - организует рефлексию | -Я вижу, вы устали. Давайте проведём физминутку.  Ча – ча – ча,  Мы сидели молча.  *(встают, ходьба на месте)*  Чу – чу – чу,  Снова прыгать я хочу.  *( прыжки на месте)*  Жи – жи – жи,  На плечи руки положи.  *(круговые вращения руками)*  Щу – щу – щу,  Руки вниз я опущу.  *(наклоны вниз с вытянутыми руками)*  Ща – ща – ща,  Приседаем, не пища.  *(приседают)*  Ши – ши – ши,  Посидим теперь в тиши.  *(садятся за парту).*  -Ребята, пока мы с вами отдыхали, Буратино придумал загадку. Хотите её отгадать?  *Пьёт бензин как молоко,*  *Может бегать далеко.*  *Возит грузы и людей.*  *Ты знаком, конечно, с ней?*  -Вы догадались, что это? (на слайде 5 появляется слово машина)  -Ребята, наш сказочный друг не знает какую букву нужно вставить. Давайте ему поможем. Какая буква пропущена?(буква *и*) Почему?  -Правильно. А ещё это слово словарное. Его написание нужно запомнить.  -Запишем слово «машина» в тетрадь, подчеркнём в первом слоге букву *а* и буквосочетание *ши.*  - На какой слог падает ударение? (на второй слог).  -Давайте составим предложение с этим словом.  -Оцените свою работу.  -А теперь вернёмся к учебнику и выполним упр. 6 (с. 118).  – Прочитайте.  – Сколько предметов называют данные слова? (Один.)  – Измените, эти слова так, чтобы они называли несколько предметов и запишите любые три пары слов.  -Подчеркните «опасные места».  - Оцените свою работу. На полях нарисуйте зелёный или красный квадратики  *Провожу пальчиковую гимнастику.*  -На слайде 6 даны предложения:  *Они рыч…т, пищ…т.*  *Там живут волч…та.*  *Мама обещ…ла принести еду.*  *Ч…щ… леса.*  - Ребята, посмотрите, что перед нами? (предложение)  - А, что такое предложение?  -Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему?  -Давайте попробуем составить связный текст.  -Посмотрите на экран и проверьте себя. (слайд 7)  -А теперь, вы должны записать получившийся текст в тетрадь, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть их.  -Ребята, Буратино тоже попытался вставить пропущенные буквы.Давайте проверим, что у него получилось.(слайд 8)  -Исправим ошибки Буратино? (слайд 9) Что же мы посоветуем нашему гостю?  -А у вас всё правильно? На полях оцените свою работу. Нарисуйте красный или зелёный квадратик.  **-**Что же мы делали на уроке?  **-**Итак, почему же надо запомнить написание гласных в сочетаниях *жи – ши, ча – ща, чу – щу?*  -В сочетаниях *ЖИ – ШИ,*  Только *и* всегда пиши!  В сочетаниях *ЧА - ЩА*  Пиши только букву *а*!  В сочетаниях *ЧУ – ЩУ*  Пишут только букву *у*!  (слайд 10)    - Подводя итог нашего сегодняшнего урока, я хочу попросить вас показать настроение, с которым мы заканчиваем этот урок.  (у каждого на парте лежат смайлики с разным настроением, ученики выбирают своё настроение, подходят к Буратино и прикрепляют около него свой смайлик.)  (слайд 11) | **-**развитие орфографической зоркости.  **-**развитие навыков грамотного письма.  **-**умение видеть орфограммы в слове и их обозначать  -развитие навыков грамотного письма.  -применение знаний в изменившейся ситуации | *Регулятивные УУД*  -осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  *Личностные УУД*  -умение вносить свой вклад в работу класса для достижения общих результатов  - умение быть толерантным к ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению  *Регулятивные УУД*  - умение работать с информацией  -умение действовать с учётом выделенных учителем ориентиров  -умение адекватно воспринимать словесную оценку учителя.  *Познавательные УУД*  - умение ориентироваться в своей системе знаний  - умение делать выводы в результате индивидуальной работы  *Коммуникативные УУД*  -умение строить понятные речевые высказывания.  *Личностные УУД*  *-*умение понимать значение знаний для человека и принимают его  *Регулятивные УУД*  -умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала  *Личностные УУД*  - развиваем умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  *Регулятивные УУД*  - развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |