**Конспект внеурочного мероприятия по духовно-нравственному направлению**

**Школа:** МКОУ базовая НОШ

**Класс:** 2

**Учитель:** Манина Виктория Александровна

**Методист:** Тимофийчук Ольга Михайловна

**Тема:** «Добро победит зло»

**Цель:** Формирование представлений о добре, зле и нравственной ответственности человека за содеянное

**Задачи:**

**1.** Продолжать формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь.

**2**. Способствовать развитию сочувствия, сопереживания.

**3**.Развивать умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями, повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

**Ход мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент:**  Добро и зло творить всегда  Во власти всех людей.  Но зло творится без труда,  Добро творить трудней.  - Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас на занятии  - Ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о доброте и добрых делах.  **II. Основная часть**  - Что такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама, учитель…  - Что такое зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, ненастье.  - Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые и злые дела.  - Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло? Посмотрим на значение этого слова с другой стороны – стороны верующих людей. Заглянем в Детскую Библию. Притча –это рассказ с нравоучением .А теперь прослушайте притчу Притча о Добре и Зле  Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:  В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь…Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?»Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».  - Ребята ,а какого волка вы кормите и чем ?  Расскажите о добром поступке ,который совершили вы сами или такой поступок оставил добрую отметину в вашем сердце ,или видели ,или слышали о людской доброте и не забыли «Добрый поступок»  – Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте? Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло и мы в этом убедились на примере притчи из библии Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло. Сейчас мы поиграем с вами в игру.  **Игра «Сказка».**  Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. (Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба-яга, Золушка, Буратино, Лиса Алиса, Морозко, Мальвина.)  - А на какого героя вы хотели бы быть похожим? Почему?  **Игра “Коврик мира”**  Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. “Коврик мира” побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы, друг с другом.  Ход игры. Для игры необходим кусок тонкого пледа 90 х 150 см.  - Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом?  - С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора?  - Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?  - Сегодня я принесла для нас вот такую вещь. Это наш с вами “коврик мира”. Давайте договоримся, если возникнет спор, “противники” могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. (Педагог кладет в центре комнаты ткань, а на нее — красивую игрушку.) Представьте себе, что Маша и Лера хотят взять эту игрушку поиграть, но она — одна, а их — двое. Они обе сядут на “коврик мира”, а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?  Обсуждение вопроса  Почему произошёл данный конфликт. Как его разрешить? Послушайте стихотворение и скажите, как нужно себя вести, если все-таки возник конфликт.  Не навреди! Подумай! Не шуми!  Всех уважай! Добрее посмотри!  Не спорь, коль не уверен! Отойди!  А, если с кем и вышло что не очень,  То первым подойди сам, между прочим.  Скажи: - Давай забудем все разборки.  «Худой мир лучше ссоры» в поговорке.  Ты – Человек! Ты – умный, добрый, знаю,  Тебе я, милый, очень доверяю!  Ты дружелюбен! Мы не правы в паре.  И эта ссора надо нам? Едва ли!»  - Как нужно себя вести, если все таки возник конфликт? Какими словами заканчивается стихотворение?  ***Ситуация.***  - Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Соня (учитель показывает куклу, вырезанную из бумаги). Сейчас мы ее начнем обижать. Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Соне что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги.  -Посмотрите на Соню, изменилась ли она? Такая ли она, как была в начале занятия? Что в ней изменилось и почему?  - Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное).  - Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.  - Ребята, а сейчас посмотрите на Соню, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Нет. Почему?  ***Вывод***: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты мне могут ее разгладить. Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить».  - Почему мы дольше помним обиды?  - Нравиться ли нам, когда нас обижают?  - Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?  - Как быть добрее?  Итог: любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.  ***Физкультминутка:***  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете .  На носки поднимись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, четыре —  Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты »; 3—4 — основная стойка.)  Итак, мы приземлились с вами на планету Добро.  - Что мы здесь увидели? Давайте пофантазируем.  **III. Заключение**  - Наше занятие подходит к концу. Что изменилось в вас после этого урока? Какими вы хотите видеть себя и своих одноклассников?  - А теперь давайте улыбнемся другу, забудем все плохое и постараемся быть добрыми.  Давайте поклоняться доброте!  Давайте с думой жить о доброте.  Вся в голубой и звёздной красоте  Земля добра: она дарит нас хлебом,  Живой водой и деревом в цвету.  Под этим вечно неспокойным небом  Давайте воевать за доброту. | -Приветствие учителя  дети продолжают  показывают свои знания  слушают притчу  рассказывают о добрых поступках  играют в игру  ответы детей  дети занимают место на ковре  ответы детей  обсуждение вопроса  выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя.  выполняют физкультминутку  ответы детей |