Тема: Три склонения имени существительного

Тип урока: открытие нового знания

Цели:

Обучающие:

- формировать знание определения понятия « склонение имен существительных», признаков имени существительного;

- формировать умение распознавать склонения имен существительных;

Развивающие: способствовать развитию

* интеллектуальных умений (самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания из источников информации (учебник); извлекать информацию, представленную в форме (текста); представлять информацию в виде текста, алгоритма);
* коммуникативных умений (оформлять свои мысли в устной речи; читать про себя тексты учебника, выделять главное; сотрудничать в совместной работе в группе);
* организационных умений (самостоятельно формулировать тему, цели урока; составить план разрешения проблемы).

Воспитывающие: воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой работе.

Оборудование:

- компьютер, экран, проектор

- презентация (слайды с этапами урока)

- учебник Полякова А.В.Русский язык 3 класс стр. 12-13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного материала | УУД |
| 1.Само-  определение к деятельности  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  2.Планирование предстоящей деятельности  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащихся | На доске три облачка: бледно-голубое, голубое, серо-голубое.  – Ребята, посмотрите внимательно на облачка. Какое настроение вам больше нравится?  Учащиеся прикрепляют своих смайликов ниже облачков.  *–*Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение.  Определите последовательность этапов урока.  План урока.(на слайде)   * Применяем новые знания.(3) * Повторяем, что мы знаем об имени существительном.(1) * Подводим итог.(4) * Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.(2) | Личностные: самоопределение, смыслообразование  Познавательные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества  Цель: включить учащихся в учебную деятельность; определить содержатель-  ные рамки урока (продолжение работы с именем существитель-  ным) |
| 3.Актуализация знаний и постановка проблемного вопроса | - Работаем по плану:  1. Повторяем то, что знаем об имени существительном.  - Поиграем в игру «Умники и умницы»  Перед вами три дорожки вопросов и заданий разного уровня сложности (на доске  модель дорожек):  «Зелёная дорожка» - простые вопросы и задания;  «Жёлтая дорожка» - средней сложности вопросы;  «Красная дорожка» - сложные вопросы и задания.  Проведём отборочный тур игроков.  Вопросы для отборочного тура:   1. Имя существительное – это самостоятельная или 2. служебная часть речи?   [ответивший «двигается» по зеленой дорожке (передвигается магнит)]  3. На какой вопрос отвечают и что обозначают имена существительные?  [ответивший «двигается» по желтой дорожке]  4. Назовите постоянные и непостоянные признаки существительных.  [ответивший «двигается» по красной дорожке]   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 | 3 | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | 1 | | 1 | | 1 |   - Прежде чем пригласить первого игрока к «зелёной дорожке», запишем предложение, вставим пропущенные буквы в словах  Маша нап.сала с.ч.нение о з.ме и ос.ни.  Проверка.  - С этим предложением мы будем работать на дорожках вместе с игроками  Приглашаем первого игрока к «зелёной дорожке»  1. Назови в предложении имена существительные. [после правильного ответа передвигается магнит на следующий вопрос]  2. Определи, каким членом предложения являются существительные.  3. Какие постоянные признаки этих существительных можем определить?  (одушевлённость, неодушевлённость)   1. Какой ещё постоянный признак определим? (род). (Приложение)   [Ученик получает медаль за работу на дорожке]  - Приглашаем второго игрока к «жёлтой дорожке»  1. Сколько падежей в русском языке?  2. Что значит, изменить существительное по падежам?  3. Как определить падеж существительного? Определи падеж существительных в предложении (Приложение)  [Ученик получает медаль за работу на дорожке]  - Приглашаем третьего игрока к «красной дорожке»  1. Дай характеристику этому предложению.  2.Второстепенные члены выражены существительными.  Что общего между этими существительными?  А чем отличаются эти существительные?  3.Выдели окончания: О зиме и осени  А почему род, падеж, число одинаковые, а окончания разные?  Можем ответить на этот вопрос? (нет)  [Ученик получает медаль за работу на дорожке] | ФормируемыеУУД:  Познаватель-  ные: анализ, сравнение, аналогия, осознанное построение речевого высказывания, подведение под- понятие  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся |
| 4. Постановка учебной задачи  .Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.  Цель:обсуждение затруднений. | Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.  -Что же нового хотим узнать? Давайте сформулируем проблемный вопрос:  Почему род, падеж, число одинаковые, а окончания разные? | Формируемые УУД:  Познаватель  ные: постановка и формулирова  ние проблемы, построение речевого высказывания*.* |
| 5.Открытие «нового знания»  Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта ее решения | Попробуем ответить на этот вопрос. Проведём исследование.  Чтобы ответить на этот вопрос мы с вами разделимся на группы, и каждая научная группа проведет исследование.  Работаем по плану. (План на слайде) Просклонять предложенные существительные.   1. Для проверки взять любое существительное того же рода и изменить по падежам. 2. Сравнить окончания этих существительных и узнать, что общего и чем отличаются. 3. Сделать вывод.   Представители научных групп получают конверт с заданием.( Приложение)  Задание группы выполняют на демонстрационных листах.  После выполнения идет коллективная проверка итогов работы по образцу . | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации |
| 6.Первичное закрепление.  Цель:про  говаривание нового знания | * Разбейте слова на группы так, чтобы мы их смогли разместить в нашей таблице 1 [на доске].   Вывод: Какие существительные входят в 1 группу?  Какие существительные входят во 2 группу?.  Какие существительные входят в 3 группу. Как называются в русском языке эти группы существительных?  Игра по таблице Шульте.  (разминка для глаз, выработка быстроты взора)  - Я называю адрес букв и слогов, а вы запишите на листах по порядку, должно получиться слово – название групп существительных.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **адрес** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **А** | **с** | **су** | **ме** | **не** | **ль** | | **Б** | **ще** | **к** | **т** | **ны** | **н** | | **В** | **ни** | **ви** | **ло** | **е** | **и** | | **Г** | **х** | **ни** | **те** | **ри** | **я** | |  |  |  |  |  |  |   А-1, Б-2, В-3, А-4, Г-2, В-4  С к ло не ни е  [В таблице на доске открываются названия групп: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение]  . Как назовём нашу таблицу?  . Вывод: Что нового мы узнали об именах сущ-х? | **Формируемые УУД:**  Личностные: самоопределение, смыслообразование  Познаватель  ные: анализ, синтез, обобщение, аналогия,  поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, планирование, выдвижение гипотез и их обоснование, создание способа решения проблемы  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учёт разных мнений, планирование учебного сотрудничества со сверстниками, достижение общего решения. |
| 7.Самостоятельная работа с само  проверкой по эталону.  Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет | Работа по учебнику с. 12-13  Сравните определение учебника со своими выводами.  - Что же называют склонением имён существительных?  Физминутка. Игра «Слушай, думай, хлопай»  (Учитель называет слова уч-ся хлопками обозначают склонение сущ-х: 1 скл. – 1 хлопок, 2 скл. – 2 хлопка, 3 скл. – 3 хлопка)  Слова для игры: ремонт, облако, тетрадь, газета, карнавал, глушь, листва, капля, кровать, колено, цитата, рояль, печаль, костёр, копейка, мелочь, серебро, свобода. |  |
| 8.Включение нового знания в систему знаний и повторение.  Цель: проверить своё умение применять алгоритм определения склонений имен существитель  ных; на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки | Применение новых знаний. Подведение итога исследовательской работы**.**  1. Вспомните, какой проблемный вопрос возник в работе с предложением.  Проблемный вопрос:  Почему у слов о зиме и осени разные окончания, хотя род, число и падеж одинаковые? (Они разного склонения)  Как будем действовать, чтобы определить склонение сущ-х?  Алгоритм  определения склонения. (Приложение)    Определите склонение остальных существительных в предложении по алгоритму  2) Игра «Третье лишнее» (работа в группах)см.приложение  Задание: определить склонение существительных и в каждом ряду убрать лишнее слово.  Проверка: учащиеся называют лишние слова и доказывают свою точку зрения.  в) Отгадывание загадок.  Самостоятельная работа в тетрадях.  Задание: отгадать загадки, записать отгадки и определить склонение.  Контроль: взаимопроверка. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют по образцу.  Итоговый вопрос:  Если имя существительное, например, относится ко второму склонению, может оно «перейти» в первое или третье? Почему?  Значит, склонение – это постоянный или непостоянный признак существительного? | ФормируемыеУУД:  Познаватель  ные: анализ, синтез, аналогия, классификация, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка |
| 9.Рефлексия деятельности.  Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: алгоритм определения склонений имен существитель-  ных  -оценить собственную деятельность на уроке;  поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока;  - обсудить и записать домашнее задание. | Итог урока.  Мы подошли к последнему этапу урока Подводим итог по плану, составленному в начале урока:  - Что нового узнали на уроке?  - Что такое склонение?  - Если вы получите задание просклонять имя существительное, что вы будете делать?  Оценки за урок.  Домашнее задание | Формируемые УУД:  Познаватель-  ные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха  Коммуникативные: аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества |

Приложение.

1. Какой ещё постоянный признак определим? (род)

На доске:

Сущ. Сущ. Сущ. Сущ.

Маша написала сочинение о зиме и осени.

Одуш. Неодуш. Неодуш. Неодуш.

2.На доске:

Сущ. Сущ. Сущ. Сущ.

Маша написала сочинение о зиме и осени.

Одуш. Неодуш. Неодуш. Неодуш.

ж. р. ср. р. ж. р. ж. р.

И. п. В. п. П. п. П п.

Представители научных групп получают конверт с заданием.

1 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И.п. | стран | а | земл | я |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И.п. | окн | о | пол | е |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

3 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И.п. | печь | - | степь | - |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Алгоритм

определения склонения

о зиме об осени

нач. ф.- зима нач. ф - осень

род – ж. р. род – ж. р.

окончание – а окончание - нулевое

склонение – 1 склонение – 3

Игра «Третий лишний»

Задание: определить склонение существительных и в каждом ряду убрать лишнее слово.

Весна, река, стекло.  
Стена, сверло, озеро.  
Скворец, гора, звонок.  
Вьюга, ласточка,рысь.  
Дочь, конь, ночь.

Проверка: учащиеся называют лишние слова и доказывают свою точку зрения.

Отгадывание загадок.

Самостоятельная работа в тетрадях.

Задание: отгадать загадки, записать отгадки и определить склонение.

* Семь одежек,  
  Все без застежек. (Капуста)
* Белая вата  
  Поплыла куда-то. (облако)
* Зимой спит,  
  Летом ульи ворошит. (медведь)
* Что же это за девица –  
  Не швея, не мастерица,  
  Ничего сама не шьет,  
  А в иголках круглый год. (ель)
* И железные рога,  
  И железная нога,  
  На цепи на дно пойдет-  
  Остановит пароход. (Якорь)