Тема: Три склонения имени существительного

Тип урока: открытие нового знания

Цели:

Обучающие:

- формировать знание определения понятия « склонение имен существительных», признаков имени существительного;

- формировать умение распознавать склонения имен существительных;

Развивающие: способствовать развитию

* интеллектуальных умений (самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания из источников информации (учебник); извлекать информацию, представленную в форме (текста); представлять информацию в виде текста, алгоритма);
* коммуникативных умений (оформлять свои мысли в устной речи; читать про себя тексты учебника, выделять главное; сотрудничать в совместной работе в группе);
* организационных умений (самостоятельно формулировать тему, цели урока; составить план разрешения проблемы).

Воспитывающие: воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой работе.

Оборудование:

- компьютер, экран, проектор

- презентация (слайды с этапами урока)

- учебник Полякова А.В.Русский язык 3 класс стр. 12-13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного материала | УУД |
| 1.Само-определение к деятельностиЦель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.2.Планирование предстоящей деятельностиЦель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащихся | На доске три облачка: бледно-голубое, голубое, серо-голубое.– Ребята, посмотрите внимательно на облачка. Какое настроение вам больше нравится?Учащиеся прикрепляют своих смайликов ниже облачков.*–*Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Определите последовательность этапов урока. План урока.(на слайде)* Применяем новые знания.(3)
* Повторяем, что мы знаем об имени существительном.(1)
* Подводим итог.(4)
* Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.(2)
 | Личностные: самоопределение, смыслообразованиеПознавательные: целеполаганиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничестваЦель: включить учащихся в учебную деятельность; определить содержатель-ные рамки урока (продолжение работы с именем существитель-ным) |
| 3.Актуализация знаний и постановка проблемного вопроса | - Работаем по плану:1. Повторяем то, что знаем об имени существительном.- Поиграем в игру «Умники и умницы» Перед вами три дорожки вопросов и заданий разного уровня сложности (на доске  модель дорожек): «Зелёная дорожка» - простые вопросы и задания; «Жёлтая дорожка» - средней сложности вопросы; «Красная дорожка» - сложные вопросы и задания.Проведём отборочный тур игроков.Вопросы для отборочного тура:1. Имя существительное – это самостоятельная или
2. служебная часть речи?

[ответивший «двигается» по зеленой дорожке (передвигается магнит)]3. На какой вопрос отвечают и что обозначают имена существительные?[ответивший «двигается» по желтой дорожке]4. Назовите постоянные и непостоянные признаки существительных.[ответивший «двигается» по красной дорожке]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 3 | 2 |
| 3 |
| 2 |
| 2 | 1 |
| 1 |
| 1 |

- Прежде чем пригласить первого игрока к «зелёной дорожке», запишем предложение, вставим пропущенные буквы в словах Маша нап.сала с.ч.нение о з.ме и ос.ни. Проверка. - С этим предложением мы будем работать на дорожках вместе с игроками Приглашаем первого игрока к «зелёной дорожке» 1. Назови в предложении имена существительные. [после правильного ответа передвигается магнит на следующий вопрос] 2. Определи, каким членом предложения являются существительные. 3. Какие постоянные признаки этих существительных можем определить? (одушевлённость, неодушевлённость)1. Какой ещё постоянный признак определим? (род). (Приложение)

 [Ученик получает медаль за работу на дорожке]- Приглашаем второго игрока к «жёлтой дорожке» 1. Сколько падежей в русском языке?  2. Что значит, изменить существительное по падежам? 3. Как определить падеж существительного? Определи падеж существительных в предложении (Приложение) [Ученик получает медаль за работу на дорожке]- Приглашаем третьего игрока к «красной дорожке» 1. Дай характеристику этому предложению. 2.Второстепенные члены выражены существительными. Что общего между этими существительными? А чем отличаются эти существительные? 3.Выдели окончания: О зиме и осени А почему род, падеж, число одинаковые, а окончания разные? Можем ответить на этот вопрос? (нет)[Ученик получает медаль за работу на дорожке] | ФормируемыеУУД:Познаватель-ные: анализ, сравнение, аналогия, осознанное построение речевого высказывания, подведение под- понятиеРегулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затрудненияКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся |
| 4. Постановка учебной задачи.Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.Цель:обсуждение затруднений. | Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.-Что же нового хотим узнать? Давайте сформулируем проблемный вопрос:Почему род, падеж, число одинаковые, а окончания разные? | Формируемые УУД:Познавательные: постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания*.* |
| 5.Открытие «нового знания»Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта ее решения | Попробуем ответить на этот вопрос. Проведём исследование.Чтобы ответить на этот вопрос мы с вами разделимся на группы, и каждая научная группа проведет исследование.Работаем по плану. (План на слайде) Просклонять предложенные существительные.1. Для проверки взять любое существительное того же рода и изменить по падежам.
2. Сравнить окончания этих существительных и узнать, что общего и чем отличаются.
3. Сделать вывод.

Представители научных групп получают конверт с заданием.( Приложение) Задание группы выполняют на демонстрационных листах.После выполнения идет коллективная проверка итогов работы по образцу . | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затрудненияКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации |
| 6.Первичное закрепление.Цель:проговаривание нового знания | * Разбейте слова на группы так, чтобы мы их смогли разместить в нашей таблице 1 [на доске].

Вывод: Какие существительные входят в 1 группу?  Какие существительные входят во 2 группу?.Какие существительные входят в 3 группу. Как называются в русском языке эти группы существительных? Игра по таблице Шульте. (разминка для глаз, выработка быстроты взора)- Я называю адрес букв и слогов, а вы запишите на листах по порядку, должно получиться слово – название групп существительных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **адрес** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **А** | **с** | **су** | **ме** | **не** | **ль** |
| **Б** | **ще** | **к** | **т** | **ны** | **н** |
| **В** | **ни** | **ви** | **ло** | **е** | **и** |
| **Г** | **х** | **ни** | **те** | **ри** | **я** |
|  |  |  |  |  |  |

А-1, Б-2, В-3, А-4, Г-2, В-4С к ло не ни е[В таблице на доске открываются названия групп: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение]. Как назовём нашу таблицу?. Вывод: Что нового мы узнали об именах сущ-х? | **Формируемые УУД:** Личностные: самоопределение, смыслообразованиеПознавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, планирование, выдвижение гипотез и их обоснование, создание способа решения проблемыРегулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затрудненияКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учёт разных мнений, планирование учебного сотрудничества со сверстниками, достижение общего решения. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет | Работа по учебнику с. 12-13 Сравните определение учебника со своими выводами.- Что же называют склонением имён существительных? Физминутка. Игра «Слушай, думай, хлопай»(Учитель называет слова уч-ся хлопками обозначают склонение сущ-х: 1 скл. – 1 хлопок, 2 скл. – 2 хлопка, 3 скл. – 3 хлопка)Слова для игры: ремонт, облако, тетрадь, газета, карнавал, глушь, листва, капля, кровать, колено, цитата, рояль, печаль, костёр, копейка, мелочь, серебро, свобода. |  |
| 8.Включение нового знания в систему знаний и повторение.Цель: проверить своё умение применять алгоритм определения склонений имен существительных; на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки |  Применение новых знаний. Подведение итога исследовательской работы**.**1. Вспомните, какой проблемный вопрос возник в работе с предложением.Проблемный вопрос: Почему у слов о зиме и осени разные окончания, хотя род, число и падеж одинаковые? (Они разного склонения) Как будем действовать, чтобы определить склонение сущ-х?Алгоритм определения склонения. (Приложение) Определите склонение остальных существительных в предложении по алгоритму2) Игра «Третье лишнее» (работа в группах)см.приложениеЗадание: определить склонение существительных и в каждом ряду убрать лишнее слово.Проверка: учащиеся называют лишние слова и доказывают свою точку зрения.в) Отгадывание загадок.Самостоятельная работа в тетрадях.Задание: отгадать загадки, записать отгадки и определить склонение.Контроль: взаимопроверка. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют по образцу.Итоговый вопрос:Если имя существительное, например, относится ко второму склонению, может оно «перейти» в первое или третье? Почему? Значит, склонение – это постоянный или непостоянный признак существительного? | ФормируемыеУУД:Познавательные: анализ, синтез, аналогия, классификация, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритмуРегулятивные: контроль, коррекция, самооценка |
| 9.Рефлексия деятельности.Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: алгоритм определения склонений имен существитель-ных-оценить собственную деятельность на уроке;поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока;- обсудить и записать домашнее задание. |  Итог урока. Мы подошли к последнему этапу урока Подводим итог по плану, составленному в начале урока:- Что нового узнали на уроке?- Что такое склонение?- Если вы получите задание просклонять имя существительное, что вы будете делать? Оценки за урок.Домашнее задание | Формируемые УУД:Познаватель-ные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспехаКоммуникативные: аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества |

Приложение.

1. Какой ещё постоянный признак определим? (род)

На доске:

 Сущ. Сущ. Сущ. Сущ.

 Маша написала сочинение о зиме и осени.

 Одуш. Неодуш. Неодуш. Неодуш.

 2.На доске:

 Сущ. Сущ. Сущ. Сущ.

 Маша написала сочинение о зиме и осени.

 Одуш. Неодуш. Неодуш. Неодуш.

 ж. р. ср. р. ж. р. ж. р.

 И. п. В. п. П. п. П п.

Представители научных групп получают конверт с заданием.

1 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И.п. | стран | а | земл | я |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И.п. | окн | о | пол | е |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

3 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И.п. | печь | - | степь | - |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Алгоритм

определения склонения

 о зиме об осени

 нач. ф.- зима нач. ф - осень

 род – ж. р. род – ж. р.

 окончание – а окончание - нулевое

 склонение – 1 склонение – 3

Игра «Третий лишний»

Задание: определить склонение существительных и в каждом ряду убрать лишнее слово.

Весна, река, стекло.
Стена, сверло, озеро.
Скворец, гора, звонок.
Вьюга, ласточка,рысь.
Дочь, конь, ночь.

Проверка: учащиеся называют лишние слова и доказывают свою точку зрения.

 Отгадывание загадок.

Самостоятельная работа в тетрадях.

Задание: отгадать загадки, записать отгадки и определить склонение.

* Семь одежек,
Все без застежек. (Капуста)
* Белая вата
Поплыла куда-то. (облако)
* Зимой спит,
Летом ульи ворошит. (медведь)
* Что же это за девица –
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (ель)
* И железные рога,
И железная нога,
На цепи на дно пойдет-
Остановит пароход. (Якорь)