**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Тема урока: «Суффикс (общее  понятие)».**

**1**.**ФИО:** Гурбан  Татьяна  Георгиевна

**2.Место работы:**ГБОУ СОШ №189 «Шанс» г. Санкт-Петербург

**3.Должность:** учитель начальных классов

**4.Предмет:**русский  язык

**5.Класс:** 3

**6.Тип и форма урока:**Урок введения нового знания (урок  -  компьютерная  игра)

**7.Тема и номер урока в теме: «**Суффикс (общее  понятие)» (1 урок)

**8.УМК:** «Школа   России»

**9.Базовый учебник :**Русский язык 3 класс. Автор: В.П.Канакина

**10.Цель урока:**Ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

**11.** **Задачи:**

**Обучающие:**познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

**Развивающие**: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, группах,  самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные**: развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**12. УУД:**

**Личностные УУД:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные УУД**:

-  определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные УУД** - правильное построение речевых высказываний.

**Познавательные УУД**:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);

- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

**13.Технологии:**

* проблемный диалог;
* здоровьесберегающие;
* ИКТ.

**14.Формы организации познавательной деятельности:**

групповая, дифференцированная, фронтальная.

**15.Методы обучения:**

* проблемно-поисковые;
* практические;
* словесные.

**16.Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* экран;
* мультимедийная презентация в программе PowerPoint;
* карточки для групповой работы;
* наборы  суффиксов  для  групповой  работы;
* оценочные  листы;
* карточки для самооценки и рефлексии;
* классная доска с оформлением;
* учебник для третьего класса; авторы  В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.

**17.Структура и ход  урока**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** |  | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу.**Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности,  создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  |  |  |
| -Прозвенел звонок,Начинается урок.Все друг к другу повернитесь,А теперь улыбнитесь.Улыбнитесь мне, гостям!И садитесь по местам.-   Тихонько сели, приготовились  работать.Какое  сегодня  число ? Прочитаем  и  запишем  в  тетрадь. |  | Записывают  число. | Метапредметные УУД:регулятивные: самоопределяться   к учебной деятельности |
| **2. Минутка  чистописания.** |  |  |  |
| -Спишите  эти сочетания  букв:  крнь,  прствк, кнчн. Отгадайте что  это  за  слова.(корень,  приставка,  окончание). Повторить  эти  сочетания еще  по   2 раза.   |  | Применяют знания каллиграфического  написания  букв  и  отгадывают  слова  «корень».  «приставка»,  «окончание». | Метапредметные (УУД)регулятивные:-осуществлять самоконтроль;предметные:соблюдать  единый орфографический режим |
| **3. Актуализация  знаний.**Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия  нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на  этом  этапе  урока. |  |  |  |
| -Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.* Часть слова, которая служит для  связи  слов    в предложении, называется…(окончанием)
* Общая часть родственных слов называется…(корнем)
* Как называется последний месяц осени…(ноябрь)
* Что находится между городом и селом? (и)
* Часть слова, которая стоит  перед  корнем и служит для образования новых слов…(приставка)
* Назовите слово, противоположное слову***враг***…(друг)
* Чем кончается ***лето***и начинается ***осень***?  (буквой  о)
* Сколько гласных букв в алфавите? (10)
 |  | Отвечают  на  вопросы. | Метапредметные  УУД:познавательные:находить ответы на вопросы,личностные: оценивать  содержание учебного материала;регулятивные: высказывать свое предположение;коммуникативные:слушать и понимать речь учителя.Предметные:называть  части  слова,знать определения частей слова. |
| **4. Формулирование темы и учебных целей урока**Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. |  |  |  |
| ***а)  Наблюдение над ролью суффиксов.***  -  Отгадайте  загадку:* Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а нитки ни одной. (Ёж)

- А если еще маленький? (Ёжик)- Мама ежат? (Ежиха)                       **(слайд1)**-Как называются эти  слова? (однокоренные)- Назовите  корень.- Чем различаются эти слова? (частью  слова  ,стоящей  после  корня)-  Может  быть  кто-то знает,  как  называется  эта  часть? (суф-с)                                                                                                                        ***б)Формулирование  учащимися  темы  урока******-***Кто  попробует  сформулировать  тему  урока?-Часть  слова –суффикс.                                      * За корнем суффиксу

Нашлось местечко,Обозначаю уголком Называю … (суффиксом  )     **( Iслайд,  слайд 2 «Суффикс»)****-**Вместе  с  нами   все  про  суффиксы  хочет  узнать  герой  одной  компьютерной  игры.  **(слайд 3 Смайл)**По  правилам  компьютерной  игры герои  проходят  уровни и  идут  к  цели. Какую  цель  преследует  наш  герой  -узнаем  позже.   ***в) Целеполагание.******-*** Какие цели поставим перед собой  на  уроке?    -  Какие  задания  хотели бы вы выполнить? | Находят однокоренные слова. Выделяют  корень. Предполагают  ,  что  такое суффикс  и   определяют его  место  в  слове.Определяют тему и цели урока, задания ,  которые  хотели  бы  выполнить.Знакомятся  с  героем  компьютерной  игры. |  | Метапредметные(УУД):регулятивные:определять и формулировать  тему и цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;познавательные:находить ответы на вопросы, проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение;ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);коммуникативные: слушать и понимать речь других;уметь  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,   владеть  диалогической формой. |
| **5. Изучение  новых  знаний, необходимых  для  формирования  умений.** Выбрать способ реализации цели.  Построить план и определить средства достижения цели |  |  |  |
| 1. **а)Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.**

**Начало  компьютерной игры.**- Суффиксов в русском языке огромное количество.-Давайте познакомимся  с  некоторыми  из  них.- Внимание на экран. Наш  герой  отправляется  на  первый  уровень.  (слайд 4)-Перед вами два слова: цвет и лес. Подберем   однокоренные  слова.-Запишите в два столбика.-Выделите корень.-А теперь выделите суффикс в этих словах.-Объясните  лексическое  значение  новых  слов.Цвет- цветник, цветок, цветные,Лес- лесник, лесок, лесные,-Что  можем  сказать  о  суффиксе?  (образует  новые  слова,  стоит  после корня)           (слайды5-7) б)Обобщение  знаний  о  суффиксе. Формулировка  правила. Работа с тестом. (Оценочные  листы   -  оценивают  свою  работу)- Давайте  с помощью  теста  подведем  первые  итоги  о  том, что узнали о суффиксе.(слайды 8-12)-Найди  верное утверждение. 1) Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова. 2) Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении. 3) Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня. - Так  что  же  такое  суффикс?- (Суффикс – это часть слова, которая  служит  для  образования  новых  слов, стоит после корня)в) Чтение  правила. Учебник  с.89Проверим  себя (слайд 13)- Сверимся  с  учебником.- Совпали  ли  наши  выводы  с выводами  учебника?- Давайте  оценим  свою  работу  в  оценочных  листах.(оценивание 1)- А вместе  с  нами  первый  уровень  прошел  и  наш  герой. (слайд 14) О  чем  мы  не  сказали?  (значимая  часть)-Как  понимаете?  (несет  значение) |  | Подбирают  однокоренные  слова,Выделяют  корень,  суффикс.Наблюдают за лексическим  значением  слова.Делают  вывод, что  суффикс  влияет  на  изменение  лексического  значения  слова.Строят алгоритм  нахождения  суффикса  в  слове.    Делают выводы о том, что такое суффикс,  что он стоит между корнем и окончанием  и  служит  для  образования  новых  слов.Убеждаются  в правильности  своих  суждений  и  вывода, сверяясь  с учебником.Оценивают  свою  работу  в  оценочных  листах.Находят   несоответствие  своего  вывода  и  правила  в  учебнике  (значимая  часть) | Предметные: знать место суффикса  в слове, определять  лексическое  значение слов  и роль  суффикса   в значении слова.Метапредметные УУД:Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;уметь  работать с информацией,сопоставлять факты, делать умозаключениярегулятивные: высказывать свое предположение;коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли. |
| **6. Формирование, закрепление  первичных  умений и  применение их в  стандартных   ситуациях  по   аналогии.** Проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки |  |  |  |
| **2. Работа  по  выделению  суффиксов и выяснению  их  значений.****а) Работа в парах  (оценивают  работу  друг  друга в оценочных листах).****-**Суффикс  хоть  и  маленькая  часть  слова, но  имеет   свое  лицо, и многое может  рассказать. От  него  зависит  лексическое  значение  слова.- Мы  отправляем  нашего  героя  **на  второй  уровень**  и  отправляемся вместе  с ним.**(слайд 15)**- Сейчас  вы  будете  **работать  в  парах.** Нужно  будет  соблюдать  правила  работы  в группе.Запишите :- как называют маленький зуб (зубик) - огромные глаза (глазища)- в лыжном спорте ход, похожий на ход конькобежца (коньковый)- спортсмен, занимающийся лыжным спортом (лыжник)- маленькая морковь (морковка)- вид больного человека (болезненный)- тонкий слой жира (жирок)- Выделите  суффиксы. -Какие  значения  придали словам  суффиксы?Проверка  с  помощью  **слайдов  16-22**    с  уточнением  значений  суф-в.Наш  герой  **прошел  второй  уровень   (слайд  23)  и  нам  пора  оценить  свою работу  и  отдохнуть. (оценивание  2)****ФИЗМИНУТКА  (слайд  24)****б) Работа  в  группах по  изучению  значений  суффиксов  с  последующим  отчетом  о  работе. (оценочные  листы - оценивают  работу  каждого  в  группе,  устно  дают  оценку  работе  всей  группы)**(У  каждой  группы  на  парте  лежит конверт  с  набором  суффиксов. Выполняя  задание , дети выбирают   листочки  с  суффиксами  и  помещают  их  на   « дерево»)- Давайте  вырастим **чудо-  дерево** . Мы  отправляем  героя  на  **третий  уровень,  а  сами  продолжим  работу  группами**.                                    **Задания  группе  1.**1) -Представьте себе,  что   у  вас  есть двусторонняя  лупа и  теперь  вы  с  одной  стороны   видите:  не  дом,  а  домище;   не  хвост, а   …;  не  нос,  а …;  не  лес, а  …; не мост,  а …  .  Запишите  новые  слова.    - Выделите  суффиксы. Какое  значение  они   имеют?(  увеличительное)   -  А  с  другой   стороны….    2) Образуйте  новые  слова   при помощи  суффиксов:  -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк.  Запишите  их.  Выделите  суффиксы.**Трава, береза,  ухо,  тополь,  мед, хозяйка.**   - Какое  значение  придали  словам  суффиксы? (  уменьшительно -  ласкательное)3)- Вы  знаете   сказку «Сестрица  Аленушка  и  братец  Иванушка» .  Почему  в сказке  говорится  сестрица, а  не  сестра;  братец,  а  не  брат, Аленушка,  а  не  Алена,  Иванушка,  а  не  Иван. ( ласково)    Какие суффиксы?  Запишите  слова  с  суффиксами. Выделите суффиксы.  -Найдите  в  наборе   все   суффиксы  из  заданий, прикрепите  на  дерево.                           **Задания  группе  2 .**1) –Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова  **по  образцу :   север  -северный …****запад,   ветвь,   дождь, ,  октябрь**К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод.(эти  суффиксы  образуют  имена    прилагательные,   обозначают признаки,  принадлежность)2)- Найдите  в  словах  храбрость , мудрость,  хитрость, ловкость  суффикс.- Каково  значение  суффикса  -ость? (слова  с  этим  суффиксом называют  черты  характера  человека)-С  какими  суффиксами  вы  работали?  Прикрепите  их  на дерево.                             **Задания  группе  3.**1)Допиши  слова  **по  образцу: водить -  водитель**, учить - …,  скрипка -…, электричество -…, шахта -…,  футбол -…,  трактор - … .  - Найдите суф-ы.  Какое  значение  они  придали  словам?  (  получились слова,  обозначающие  профессии)  2) -Прочитайте  **текст  Н.Сладкова  «Как  их  зовут?»**  Вставь  пропущенные  слова    У  нас  на  земле  все  просто.  У  волк – волчонок,  у  лося  - …, у зайца - …, у глухаря – глухарята, у дрозда - …,  у  гуся  - … .    Лис…,   ут…,  ежа…,  галч… .    А    попробуй-ка  под  водой! Ну,  у  щуки –щурята.  Это   известно.  А  дальше?-Прочитайте  вставленные  слова. -Выделите  суффиксы. - Назовите   значение суффиксов. (получились слова  называющие   детенышей  животных)3) **- А   как   будет   по  -коми**     медвежонок (ошпи), зайчонок  (кочпи), лисенок  (ручпи), белочка (урпи)?  Назовите  суффикс. (пи)- Найдите в  конверте  суффиксы  с   которыми  вы  работали.  Прикрепите  их  на  дерево.**в)ФРОНТАЛЬНАЯ   РАБОТА**- Ребята,  а как   называют  мужчину  жителя   Москвы? (москвич). Женщину? (москвичка),  вместе (москвичи)-Сыктывкара, Ухты, Инты, Воркуты?***В)Подведение  итогов  работы  групп******-***Какие  значения  могут  иметь  суффиксы?- Вот  такое **чудо-дерево  у  нас  выросло**. А наш  **друг  прошел  третий**  **уровень  и  тоже нашел  чудо-дерево   (слайд  27) с  необычными  плодами.   Это  орешки  знаний.****(слайд 28)**Орешек знаний твёрд,но всё же мы не привыкли отступать,нам расколоть его поможетдевиз  ребят «Хочу всё знать!».        **(слайд 29 оценивание 3)** |  | Работают   в  малых группах.  Подбирают  однокоренные  слова,  выделяют  суффиксы,  используя  алгоритм    выделения  суффиксов.Проверяют   правильность  своей работы   по  слайдам.Обращают  внимание на  значения  слов, особенности употребления слов.Убеждаются  в  разнообразии  значений  суффиксов.Оценивают  работу  в  парах  в  оценочных  листах.                                   Вовлекаются  в практическую  деятельность  с  целью   создания  «чуда-дерева».Работают  в  группах  по  дифферен-цированным  заданиям.Подбирают  слова  с  заданными   суффиксами.Знакомятся  с  новыми значениями  суффиксов, выполняя  задания , в  том  числе  используя  название  сказки  из  «Литературного  чтения»  «Сестрица  Аленушка  и  братец  Иванушка»  (уменьшительно-  ласкательными,  увеличительными)Из  конверта  с  набором  суффиксов выбирают  те,  с которыми  работали,  выполняя  задание  , и  помещают  на  «чудо-дерево».Аналогичная  работа  второй  группы  с суффиксами  имеющими  значение  принадлежности, образующими  имена  прилагательные , и суффиксами, образующими  существительные называющие  черты  характера  человека.Аналогичная  работа третьей группы  с суффиксами, образующими  существительные  -названия   профессий  и  суффиксами,  образующими  существительные – названия  детенышей  животных(на   материале  текста  Н. Сладкова  «Как  их  зовут?»Называют   детенышей  животных на  коми  языке  и  выделяют  суффикс  коми  языка  -пи.В  фронтальной  работе  подбирают  слова  с  суффиксами,  обозначающими принадлежность по  месту  жительства  (на  материале   городов   Республики  Коми).Подводят  итоги  по  созданию  «чудо-дерева»,  итоги  компьютерной  игры. Оценивают  работу  групп. | Метапредметные  УУД:Коммуникативные:  уметь  работать  в  малых  группах;формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, регулятивные: уметь совместно составлять алгоритм действий  и использовать  алгоритм  в действиирегулятивные:осуществлять самоконтроль;овладевать умением прогнозировать;высказывать свое предположение на основе учебного материала;личностные:-оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); Метапредметные УУД:коммуникативные:осуществлять   взаимный контроль и оказывать  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.регулятивные: :высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.личностные УУД:- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-**оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).Познавательные УУД:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| **7.  Рефлексия  учебной  деятельности.** *У*станавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |  |  |  |
| -Удалось  ли  сделать,  то  что  намечали?а)Рефлексия  «Закончи  фразу»б)Итоговая   оценка   в  оценочных  листах **(итоговое  оценивание)**в**)Тест по теме: «Суффикс»  (слайды   30 -35)**Суффикс – этоО – часть речи,М – часть слова.Суффикс служитМ – для связи слов в предложении,О – для образования новых слов.Суффикс стоитО – перед корнем,Л – после корня.Суффикс – этоО – изменяемая часть слова,М – неизменяемая часть слова.Чтобы найти суффикс в слове надо:О – изменить форму слова,Д – подобрать однокоренные слова.В каких из этих слов есть суффикс:О – книга,Е – книжный,Ц – книжечка. **(слайд  36)** |  | Высказывают свои суждения.Оценивают  свою  работу за урок в  оценочных  листах.Еще  раз повторяют правило  о  суффиксе,  отгадывая  зашифрованное  слово. | Метапредметные (УУД)регулятивные:осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;Личностные УУДПризнавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |