**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Тема урока: «Суффикс (общее  понятие)».**

**1**.**ФИО:** Гурбан  Татьяна  Георгиевна

**2.Место работы:**ГБОУ СОШ №189 «Шанс» г. Санкт-Петербург

**3.Должность:** учитель начальных классов

**4.Предмет:**русский  язык

**5.Класс:** 3

**6.Тип и форма урока:**Урок введения нового знания (урок  -  компьютерная  игра)

**7.Тема и номер урока в теме: «**Суффикс (общее  понятие)» (1 урок)

**8.УМК:** «Школа   России»

**9.Базовый учебник :**Русский язык 3 класс. Автор: В.П.Канакина

**10.Цель урока:**Ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

**11.** **Задачи:**

**Обучающие:**познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

**Развивающие**: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, группах,  самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные**: развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**12. УУД:**

**Личностные УУД:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные УУД**:

-  определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные УУД** - правильное построение речевых высказываний.

**Познавательные УУД**:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);

- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

**13.Технологии:**

* проблемный диалог;
* здоровьесберегающие;
* ИКТ.

**14.Формы организации познавательной деятельности:**

групповая, дифференцированная, фронтальная.

**15.Методы обучения:**

* проблемно-поисковые;
* практические;
* словесные.

**16.Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* экран;
* мультимедийная презентация в программе PowerPoint;
* карточки для групповой работы;
* наборы  суффиксов  для  групповой  работы;
* оценочные  листы;
* карточки для самооценки и рефлексии;
* классная доска с оформлением;
* учебник для третьего класса; авторы  В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.

**17.Структура и ход  урока**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** |  | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу.**  Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности,  создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. |  |  |  |
| -Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Все друг к другу повернитесь,  А теперь улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям!  И садитесь по местам.  -   Тихонько сели, приготовились  работать.  Какое  сегодня  число ? Прочитаем  и  запишем  в  тетрадь. |  | Записывают  число. | Метапредметные УУД:  регулятивные: самоопределяться   к учебной деятельности |
| **2. Минутка  чистописания.** |  |  |  |
| -Спишите  эти сочетания  букв:  крнь,  прствк, кнчн. Отгадайте что  это  за  слова.(корень,  приставка,  окончание). Повторить  эти  сочетания еще  по   2 раза. |  | Применяют знания каллиграфического  написания  букв  и  отгадывают  слова  «корень».  «приставка»,  «окончание». | Метапредметные (УУД)  регулятивные:  -осуществлять самоконтроль;  предметные:  соблюдать  единый орфографический режим |
| **3. Актуализация  знаний.**  Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия  нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на  этом  этапе  урока. |  |  |  |
| -Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.   * Часть слова, которая служит для  связи  слов    в предложении, называется…(окончанием) * Общая часть родственных слов называется…(корнем) * Как называется последний месяц осени…(ноябрь) * Что находится между городом и селом? (и) * Часть слова, которая стоит  перед  корнем и служит для образования новых слов…(приставка) * Назовите слово, противоположное слову***враг***…(друг) * Чем кончается ***лето***и начинается ***осень***?  (буквой  о) * Сколько гласных букв в алфавите? (10) |  | Отвечают  на  вопросы. | Метапредметные  УУД:  познавательные:  находить ответы на вопросы,  личностные: оценивать  содержание учебного материала;  регулятивные: высказывать свое предположение;  коммуникативные:  слушать и понимать речь учителя.  Предметные:  называть  части  слова,  знать определения частей слова. |
| **4. Формулирование темы и учебных целей урока**  Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. |  |  |  |
| ***а)  Наблюдение над ролью суффиксов.***    -  Отгадайте  загадку:   * Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а нитки ни одной. (Ёж)   - А если еще маленький? (Ёжик)  - Мама ежат? (Ежиха)                       **(слайд1)**  -Как называются эти  слова? (однокоренные)  - Назовите  корень.  - Чем различаются эти слова? (частью  слова  ,стоящей  после  корня)  -  Может  быть  кто-то знает,  как  называется  эта  часть? (суф-с)  ***б)Формулирование  учащимися  темы  урока***  ***-***Кто  попробует  сформулировать  тему  урока?  -Часть  слова –суффикс.   * За корнем суффиксу   Нашлось местечко,  Обозначаю уголком   Называю … (суффиксом  )     **( Iслайд,  слайд 2 «Суффикс»)**  **-**Вместе  с  нами   все  про  суффиксы  хочет  узнать  герой  одной  компьютерной  игры.  **(слайд 3 Смайл)**  По  правилам  компьютерной  игры герои  проходят  уровни и  идут  к  цели. Какую  цель  преследует  наш  герой  -узнаем  позже.  ***в) Целеполагание.***  ***-*** Какие цели поставим перед собой  на  уроке?      -  Какие  задания  хотели бы вы выполнить? | Находят однокоренные слова. Выделяют  корень. Предполагают  ,  что  такое суффикс  и   определяют его  место  в  слове.  Определяют тему и цели урока, задания ,  которые  хотели  бы  выполнить.  Знакомятся  с  героем  компьютерной  игры. |  | Метапредметные(УУД):  регулятивные:определять и формулировать  тему и цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  познавательные:  находить ответы на вопросы, проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  коммуникативные: слушать и понимать речь других;  уметь  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,   владеть  диалогической формой. |
| **5. Изучение  новых  знаний, необходимых  для  формирования  умений.**   Выбрать способ реализации цели.  Построить план и определить средства достижения цели |  |  |  |
| 1. **а)Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.**   **Начало  компьютерной игры.**  - Суффиксов в русском языке огромное количество.  -Давайте познакомимся  с  некоторыми  из  них.  - Внимание на экран. Наш  герой  отправляется  на  первый  уровень.  (слайд 4)  -Перед вами два слова: цвет и лес. Подберем   однокоренные  слова.  -Запишите в два столбика.  -Выделите корень.  -А теперь выделите суффикс в этих словах.  -Объясните  лексическое  значение  новых  слов.  Цвет- цветник, цветок, цветные,  Лес- лесник, лесок, лесные,  -Что  можем  сказать  о  суффиксе?  (образует  новые  слова,  стоит  после корня)           (слайды5-7)   б)Обобщение  знаний  о  суффиксе. Формулировка  правила. Работа с тестом. (Оценочные  листы   -  оценивают  свою  работу)  - Давайте  с помощью  теста  подведем  первые  итоги  о  том, что узнали о суффиксе.  (слайды 8-12)  -Найди  верное утверждение.   1) Суффикс – это маленькое слово.   Суффикс – это часть слова.   2) Суффикс служит для образования новых слов.   Суффикс служит для связи слов в предложении.   3) Суффикс стоит перед корнем.   Суффикс стоит после корня.    - Так  что  же  такое  суффикс?  - (Суффикс – это часть слова, которая  служит  для  образования  новых  слов, стоит после корня)  в) Чтение  правила. Учебник  с.89  Проверим  себя (слайд 13)  - Сверимся  с  учебником.  - Совпали  ли  наши  выводы  с выводами  учебника?  - Давайте  оценим  свою  работу  в  оценочных  листах.(оценивание 1)  - А вместе  с  нами  первый  уровень  прошел  и  наш  герой. (слайд 14)   О  чем  мы  не  сказали?  (значимая  часть)  -Как  понимаете?  (несет  значение) |  | Подбирают  однокоренные  слова,  Выделяют  корень,  суффикс.  Наблюдают за лексическим  значением  слова.  Делают  вывод, что  суффикс  влияет  на  изменение  лексического  значения  слова.  Строят алгоритм  нахождения  суффикса  в  слове.  Делают выводы о том, что такое суффикс,  что он стоит между корнем и окончанием  и  служит  для  образования  новых  слов.  Убеждаются  в правильности  своих  суждений  и  вывода, сверяясь  с учебником.  Оценивают  свою  работу  в  оценочных  листах.  Находят   несоответствие  своего  вывода  и  правила  в  учебнике  (значимая  часть) | Предметные: знать место суффикса  в слове, определять  лексическое  значение слов  и роль  суффикса   в значении слова.  Метапредметные УУД:  Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;  уметь  работать с информацией,  сопоставлять факты, делать умозаключения  регулятивные: высказывать свое предположение;  коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли. |
| **6. Формирование, закрепление  первичных  умений и  применение их в  стандартных   ситуациях  по   аналогии.**   Проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки |  |  |  |
| **2. Работа  по  выделению  суффиксов и выяснению  их  значений.**  **а) Работа в парах  (оценивают  работу  друг  друга в оценочных листах).**  **-**Суффикс  хоть  и  маленькая  часть  слова, но  имеет   свое  лицо, и многое может  рассказать. От  него  зависит  лексическое  значение  слова.  - Мы  отправляем  нашего  героя  **на  второй  уровень**  и  отправляемся вместе  с ним.**(слайд 15)**  - Сейчас  вы  будете  **работать  в  парах.** Нужно  будет  соблюдать  правила  работы  в группе.  Запишите :- как называют маленький зуб (зубик)   - огромные глаза (глазища)  - в лыжном спорте ход, похожий на ход конькобежца (коньковый)  - спортсмен, занимающийся лыжным спортом (лыжник)  - маленькая морковь (морковка)  - вид больного человека (болезненный)  - тонкий слой жира (жирок)  - Выделите  суффиксы.   -Какие  значения  придали словам  суффиксы?  Проверка  с  помощью  **слайдов  16-22**    с  уточнением  значений  суф-в.  Наш  герой  **прошел  второй  уровень   (слайд  23)  и  нам  пора  оценить  свою работу  и  отдохнуть. (оценивание  2)**  **ФИЗМИНУТКА  (слайд  24)**  **б) Работа  в  группах по  изучению  значений  суффиксов  с  последующим  отчетом  о  работе. (оценочные  листы - оценивают  работу  каждого  в  группе,  устно  дают  оценку  работе  всей  группы)**  (У  каждой  группы  на  парте  лежит конверт  с  набором  суффиксов. Выполняя  задание , дети выбирают   листочки  с  суффиксами  и  помещают  их  на   « дерево»)  - Давайте  вырастим **чудо-  дерево** . Мы  отправляем  героя  на  **третий  уровень,  а  сами  продолжим  работу  группами**.  **Задания  группе  1.**  1) -Представьте себе,  что   у  вас  есть двусторонняя  лупа и  теперь  вы  с  одной  стороны   видите:  не  дом,  а  домище;   не  хвост, а   …;  не  нос,  а …;  не  лес, а  …; не мост,  а …  .  Запишите  новые  слова.      - Выделите  суффиксы. Какое  значение  они   имеют?(  увеличительное)     -  А  с  другой   стороны….      2) Образуйте  новые  слова   при помощи  суффиксов:  -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк.  Запишите  их.  Выделите  суффиксы.  **Трава, береза,  ухо,  тополь,  мед, хозяйка.**     - Какое  значение  придали  словам  суффиксы? (  уменьшительно -  ласкательное)  3)- Вы  знаете   сказку «Сестрица  Аленушка  и  братец  Иванушка» .  Почему  в сказке  говорится  сестрица, а  не  сестра;  братец,  а  не  брат, Аленушка,  а  не  Алена,  Иванушка,  а  не  Иван. ( ласково)    Какие суффиксы?  Запишите  слова  с  суффиксами. Выделите суффиксы.    -Найдите  в  наборе   все   суффиксы  из  заданий, прикрепите  на  дерево.  **Задания  группе  2 .**  1) –Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова  **по  образцу :   север  -северный …**  **запад,   ветвь,   дождь, ,  октябрь**  К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод.  (эти  суффиксы  образуют  имена    прилагательные,   обозначают признаки,  принадлежность)  2)- Найдите  в  словах  храбрость , мудрость,  хитрость, ловкость  суффикс.  - Каково  значение  суффикса  -ость? (слова  с  этим  суффиксом называют  черты  характера  человека)  -С  какими  суффиксами  вы  работали?  Прикрепите  их  на дерево.  **Задания  группе  3.**  1)Допиши  слова  **по  образцу: водить -  водитель**, учить - …,  скрипка -…, электричество -…, шахта -…,  футбол -…,  трактор - … .    - Найдите суф-ы.  Какое  значение  они  придали  словам?  (  получились слова,  обозначающие  профессии)    2) -Прочитайте  **текст  Н.Сладкова  «Как  их  зовут?»**  Вставь  пропущенные  слова      У  нас  на  земле  все  просто.  У  волк – волчонок,  у  лося  - …, у зайца - …, у глухаря – глухарята, у дрозда - …,  у  гуся  - … .    Лис…,   ут…,  ежа…,  галч… .      А    попробуй-ка  под  водой! Ну,  у  щуки –щурята.  Это   известно.  А  дальше?  -Прочитайте  вставленные  слова.   -Выделите  суффиксы.   - Назовите   значение суффиксов. (получились слова  называющие   детенышей  животных)  3) **- А   как   будет   по  -коми**     медвежонок (ошпи), зайчонок  (кочпи), лисенок  (ручпи), белочка (урпи)?  Назовите  суффикс. (пи)  - Найдите в  конверте  суффиксы  с   которыми  вы  работали.  Прикрепите  их  на  дерево.  **в)ФРОНТАЛЬНАЯ   РАБОТА**  - Ребята,  а как   называют  мужчину  жителя   Москвы? (москвич). Женщину? (москвичка),  вместе (москвичи)  -Сыктывкара, Ухты, Инты, Воркуты?  ***В)Подведение  итогов  работы  групп***  ***-***Какие  значения  могут  иметь  суффиксы?  - Вот  такое **чудо-дерево  у  нас  выросло**. А наш  **друг  прошел  третий**  **уровень  и  тоже нашел  чудо-дерево   (слайд  27) с  необычными  плодами.   Это  орешки  знаний.**  **(слайд 28)**  Орешек знаний твёрд,  но всё же мы не привыкли отступать,  нам расколоть его поможет  девиз  ребят «Хочу всё знать!».  **(слайд 29 оценивание 3)** |  | Работают   в  малых группах.  Подбирают  однокоренные  слова,  выделяют  суффиксы,  используя  алгоритм    выделения  суффиксов.  Проверяют   правильность  своей работы   по  слайдам.  Обращают  внимание на  значения  слов, особенности употребления слов.  Убеждаются  в  разнообразии  значений  суффиксов.  Оценивают  работу  в  парах  в  оценочных  листах.    Вовлекаются  в практическую  деятельность  с  целью   создания  «чуда-дерева».  Работают  в  группах  по  дифферен-цированным  заданиям.  Подбирают  слова  с  заданными   суффиксами.  Знакомятся  с  новыми значениями  суффиксов, выполняя  задания , в  том  числе  используя  название  сказки  из  «Литературного  чтения»  «Сестрица  Аленушка  и  братец  Иванушка»  (уменьшительно-  ласкательными,  увеличительными)  Из  конверта  с  набором  суффиксов выбирают  те,  с которыми  работали,  выполняя  задание  , и  помещают  на  «чудо-дерево».  Аналогичная  работа  второй  группы  с суффиксами  имеющими  значение  принадлежности, образующими  имена  прилагательные , и суффиксами, образующими  существительные называющие  черты  характера  человека.  Аналогичная  работа третьей группы  с суффиксами, образующими  существительные  -названия   профессий  и  суффиксами,  образующими  существительные – названия  детенышей  животных(на   материале  текста  Н. Сладкова  «Как  их  зовут?»  Называют   детенышей  животных на  коми  языке  и  выделяют  суффикс  коми  языка  -пи.  В  фронтальной  работе  подбирают  слова  с  суффиксами,  обозначающими принадлежность   по  месту  жительства  (на  материале   городов   Республики  Коми).  Подводят  итоги  по  созданию  «чудо-дерева»,  итоги  компьютерной  игры. Оценивают  работу  групп. | Метапредметные  УУД:  Коммуникативные:  уметь  работать  в  малых  группах;  формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, регулятивные: уметь совместно составлять алгоритм действий  и использовать  алгоритм  в действии  регулятивные:  осуществлять самоконтроль;  овладевать умением прогнозировать;  высказывать свое предположение на основе учебного материала;  личностные:-оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);    Метапредметные УУД:  коммуникативные:  осуществлять   взаимный контроль и оказывать  в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  регулятивные: :высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  личностные УУД:  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  Познавательные УУД:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| **7.  Рефлексия  учебной  деятельности.**  *У*станавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |  |  |  |
| -Удалось  ли  сделать,  то  что  намечали?  а)Рефлексия  «Закончи  фразу»  б)Итоговая   оценка   в  оценочных  листах **(итоговое  оценивание)**  в**)Тест по теме: «Суффикс»  (слайды   30 -35)**  Суффикс – это  О – часть речи,  М – часть слова.  Суффикс служит  М – для связи слов в предложении,  О – для образования новых слов.  Суффикс стоит  О – перед корнем,  Л – после корня.  Суффикс – это  О – изменяемая часть слова,  М – неизменяемая часть слова.  Чтобы найти суффикс в слове надо:  О – изменить форму слова,  Д – подобрать однокоренные слова.  В каких из этих слов есть суффикс:  О – книга,  Е – книжный,  Ц – книжечка. **(слайд  36)** |  | Высказывают свои суждения.  Оценивают  свою  работу за урок в  оценочных  листах.  Еще  раз повторяют правило  о  суффиксе,  отгадывая  зашифрованное  слово. | Метапредметные (УУД)  регулятивные:  осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  Личностные УУД  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |