***Разработка урока по русскому языку для 4 класса***

**Тема: 2 лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени**

***Цели и задачи:***

***Образовательные:*** *формировать умение спрягать глаголы настоящего и будущего времени, распознавать лицо и число глаголов; познакомить с особенностью написания окончаний в глаголах 2 лица единственного числа;*

***Развивающие:*** *развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки общения в группе, работать над культурой речи и её развитием, пополнять словарный запас;*

***Воспитательные:*** *поддерживать интерес к предмету; умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность;*

***Здоровьесберегающие:*** *создавать ситуацию успеха, следить за чередованием смены динамических поз учащихся.*

***Оборудование:*** *карточки для индивидуальной работы, мяч.*

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Что без меня предметы? Лишь названия.

А я приду – всё в действие придет.

Летит ракета, люди строят здания,

Цветут сады, и хлеб в полях растет.

1. **Актуализация знаний. Повторение**

- О какой части речи говорится? (О глаголе). Как вы узнали?

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы отвечает глагол?

- Как называется начальная форма глагола? (Неопределенная форма).

- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? (Что делать? Что сделать?)

- Какие окончания имеют глаголы неопределенной формы? ( - ть, - ти, - чь)

- Как изменятся глагола? (Глаголы изменяются по числам и по временам).

- Глаголы какого времени мы начали изучать? (Глаголы настоящего и будущего времени).

\_ На какие вопросы отвечают глаголы настоящего и будущего времени? ( Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы Что делает? Что делают? Глаголы будущего времени отвечают на вопросы Что будет делать? Что будут делать? Что сделает? Что сделают?)

- Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени? (По лицам и числам).

- Как называется изменение глаголов по лицам и числам? (Спряжением).

**3. Чистописание.**

***- е ет ем ете ешь ут ют***

***- и ит им ите ишь ат ят***

- Что вы записали? (Окончания глаголов настоящего и будущего времени 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.).

- Назовите окончания глаголов 1 лица – (*у, ю, ем, им*); 2 лица – (-*ешь, ишь, ете, ите),* 3 лица *– (ет, ут, ют, ит, ат, ят).*

**4. Фронтальная проверка**.

Проспрягайте глаголы «*идти, построить*», поставив их в настоящее и будущее время. Называйте окончания глаголов. (*Использовать таблицу* *спряжения глаголов*. *Работают по цепочке*.)

*Единственное число. Множественное число*

*1 лицо* **я** ид**у, я** постро**ю**  **мы** ид**ем**, **мы** постро**им**

*2 лицо* **ты** ид**ёшь**, **ты** постро**ишь** **вы** ид**ете**, **вы** постро**ите**

*3 лицо* **он**, **она, оно** ид**ет**, постро**ит**  **они** ид**ут**, **они** постро**ят**

**5. Создание проблемной ситуации.** **Объяснение нового материала.**

***Грамматическая задача.*** На доске записаны части речи. Их нужно распределить в 2 столбика по каким-то признакам.

- Подумайте, как это сделать? (*Высказывания детей).*

***Постучишь, промолчишь, дрожь, зашьешь, тишь, помощь, решишь, поможешь, тушь, читаешь, брошь, мелькаешь, сушь, синеешь, вещь, щебечешь, брешь, мышь.***

- Выделите окончания, сделайте вывод. (*Работают по цепочке, объясняя свои действия*).

**Вывод:** в 1 столбике – глаголы 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени; во 2 столбике – имена существительные женского рода с шипящей на конце.

- Сформулируйте тему урока. (***Глаголы 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени.)***

***-*** Какая особенность в написании окончаний глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени? (*Глаголы 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени имеют окончания – ешь, - ишь, на конце которых пишется мягкий знак).*

- Сравните свой вывод с выводом учебника на стр. 186. (*Читают вывод на стр. 186).*

**6. Работа с тренажером для органов зрения.**

**7. Закрепление.**

***а) Самостоятельная работа по учебнику с последующей проверкой.***

***Упражнение 429.***

Мел.

Ты пишешь мелом на доске. А знаешь ли ты, что такое мел?

Если ты взглянешь на кусочек мела через сильное увеличительное стекло, то ты увидишь в нем остатки раковин и обломки скелетов вымерших морских животных.

Мел откладывался миллионы лет на дне моря. Потом море ушло. Морское дно стало сушей. Сейчас здесь добывают мел.

- Прочитайте. Как поняли задание?

(*Нужно списать только те предложения, в которых есть глаголы 2 лица единственного числа . Выделить окончания глаголов. Подчеркнуть безударные гласные в корне слова).*

*В это же время ученик работает на обратной стороне доски, выполняет то же самое упражнение для последующей проверки. 3 ученика выполняют аналогичное задание по индивидуальной карточке.*

**Карточка.** *Спиши только те предложения, в которых есть глаголы 2 лица единственного числа настоящего или будущего времени. Выдели окончания. Подчеркни безударные гласные в корне.*

Рябчики.

В листве рябчика и не заметишь. Проходишь мимо гнезда и никого не видишь. Рябчик пестренький, на спинке полосочка. Он в листьях прижмется, не шелохнется. Заденешь нечаянно рябчика и все равно не узнаешь его. А когда уйдешь, рябчиха команду даст. Все рябчата к ней кинутся**. *Выставляются оценки за выполнение работы по карточке).***

***б) Проверка. Упр. 429***

*Ты пишешь мелом на доске. А знаешь ли, что такое мел?*

*Если ты взглянешь на кусочек мела через сильное увеличительное стекло, то ты увидишь в нем остатки раковин и обломки скелетов вымерших морских животных*.

- Назови глаголы 2 лица единственного числа .

- Какова особенность в написании окончаний этих глаголов?

- В каком времени стоят эти глаголы?

- В каких словах и как проверял безударную гласную в корне слова? ( Стекло – стёкла, вымерших – мёртвый, морских – море).

***Выставление оценок за работу.***

**8. Работа с пословицами в группах (по методике Ривина. Схема работы на доске.)**

*Вставь в пословицы глаголы 2 лица единственного числа настоящего или будущего времени. Выделите окончания глаголов. Умейте объяснить смысл пословицы.*

1. Тише . . . , дальше … .
2. Раньше …. , раньше и ….. .
3. Что …. пером, не … и топором.
4. Руки не …. , так и ложки не ….. .
5. … минуту, … часы.
6. Конь вырвется - …. , а слова сказанного не …. .
7. … - людей …. .
8. Корову не … , молока не …. .

***Слова для справок****: поспешишь – насмешишь, едешь – будешь, напишешь – не вырубишь, не протянешь – не достанешь, упустишь – потеряешь, начнёшь – кончишь, догонишь – не воротишь, поспешишь – насмешишь, не накормишь – не получишь.*

*Каждый ученик списывает пословицы со своей карточки, затем дети меняются карточками с соседом по парте, затем работают по схеме: 1 – 3, 2 – 4, 1 – 4, 2 – 3.*

*Выполнив работу, проверяют в группе по «ключу»:*

1. Тише едешь, дальше будешь.
2. Раньше начнёшь, раньше и кончишь.
3. Что напишешь пером, не вырубишь и топором.
4. Руки не протянешь, так и ложки не достанешь.
5. Упустишь минуту, потеряешь часы.
6. Конь вырвется – догонишь, а слова сказанного не воротишь.
7. Поспешишь – людей насмешишь.
8. Корову не накормишь, молока не получишь. (***Выставляются оценки за работу на основе самоанализа).***
9. **Динамическая пауза с мячом.**

Называю глаголы в неопределенной форме и бросаю мяч ученику, ученик ловит мяч и называет этот глагол во 2 лице единственного числа настоящего или будущего времени.

***Платить – платишь пожелать – пожелаешь***

***Кидать – кидаешь проводить – проводишь***

***Бросать – бросаешь покупать – покупаешь***

***Точить – точишь запутать – запутаешь***

***Угощать – угощаешь насолить – насолишь***

1. **Творческая работа в группах**  (*Каждой группе дается карточка)*

*Вставьте подходящие по смыслу глаголы 2 лица единственного числа в предложения.*

*Озаглавьте текст.*

Летом ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с первыми лучами солнца. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мыло, полотенце и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на речку. Быстро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рубашку и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в прохладную воду. После купания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берег и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полотенцем всё тело. Потом быстрым шагом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ домой.

*Чтение работ.*

1. **Домашнее задание.** Упр. 430, выучить правило на стр. 186

**12. Итог урока.**

- Как пишутся глаголы 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени?

- Какие окончания имеют эти глаголы?

- Какую роль выполняет мягкий знак в окончании этих глаголов? (Является показателем глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени).

**13. Рефлексия. *(*** *На доске прикреплено дерево)*

*Если ты понял материал и можешь объяснить другому – прикрепи на дерево плод.*

*Если ты не понял – прикрепи цветок.*

*Если ты ничего не понял – прикрепи листок.*