

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 «б» классе на 2015– 2016уч. год**

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Примечание
			Освоение предметных знаний	УУД			
<b>1 четверть</b>							
<b>Язык и речь (2 ч)</b>							
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи: составление текста по рисунку.	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
2	Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации знаний.	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	успешности.			
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)							
3	Текст.	Урок построения системы знаний.	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	Текущий фронтальный, выборочный.		
4	Типы текстов.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
5	Предложение. Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины.	Урок построения системы знаний.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			в конце предложения.	несущественных).			
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Комбинированный	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, выборочный.		
7	Восклицательные и невосклицательные предложения. Тест №1 по теме «Текст»	Урок построения системы знаний.	Называть виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
8	Входящий контроль (районный уровень).	Контроль знаний, умений, навыков.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в	Индивидуальный.		

				учебной деятельности. Оценка – выделение и осознаний обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.			
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Называть виды предложений по цели высказывания и интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	С/Д № 1 – констатирующий.		
10	Предложение с обращением. Развитие речи: Составление рассказа по рисунку.	Урок введения нового знания.	Объяснять, что такое обращение. находить и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

11	Состав предложения. Объяснительный диктант	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный, выборочный.		
12	Главные и второстепенные члены предложения. Письмо по памяти	Урок обобщения и систематизации знаний.	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
13	Простое и сложное предложения.	Урок введения нового знания.	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Урок построения системы знаний.	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

				несущественных).			
15	Словосочетания.	Урок введения нового знания.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
Слово в языке и речи (22 ч)							
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный .	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный, выборочный.		
17	Проверочный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Урок развивающего контроля.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	К/Д № 1 – констатирующий.		

18	Синонимы и антонимы. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный, выборочный.		
19	Омонимы. Тест №2 по теме «Предложение. Словосочетание»	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «понедельник». использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, выборочный.		
20	Слово и словосочетание.	Урок - исследование.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, выборочный.		
21	Фразеологизмы. Письмо по памяти	Урок введения нового знания.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы речи, объяснять их	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Текущий фронтальный, выборочный.		

			значение.	несущественных).			
22	Части речи. Развитие умения различать части речи. Словарный диктант №2	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «трактор». Находит изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, выборочный.		
23	Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Комбинированный .	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	П/Р №1 - тематический.		
24	Развитие речи: Изложение текста Н.Сладкова	Урок построения системы знаний.	Подробно излагать текст. Находить нужную	Понимание текста, извлечение	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

	«Ёлочка».		орфограмму на допущенную ошибку при письме.	необходимой информации.			
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
26	Части речи. Развитие речи: Составление текста по репродукции картины И.Т Хруцкого «Цветы и плоды».	Комбинированный .	Составлять предложение и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
27	Имя числительное.	Урок введения нового знания.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Предварительный .		

				характера. Поиск и выделение необходимой информации.			
28	Имя числительное.	Комбинированный	Писать правильно слова «вторник», «среда». Находит в тексте имена числительные по значению и вопросу. Различать в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
29	Однокоренные слова.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
30	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слова «овощи», «петрушка»,	Поиск и выделение необходимой	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

	безударными гласными в корне.		«горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).			
31	Согласные звуки и буквы. Тест №3 «Части речи. Однокоренные слова»	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
32	Правописание разделительного мягкого знака.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			мягкости.				
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №3	Урок построения системы знаний.	Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурированы знания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	С/Д №2 - констатирующий. Текущий фронтальный, индивидуальный.		
34	Проверочный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	Контрольно – обобщающий урок.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».		
35	Развитие речи: Изложение повествовательного текста «Ёжик».	Урок построения системы знаний.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и	Индивидуальный.		

			на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	оценка процесса и результатов деятельности.			
36	Проект «Рассказ о слове».	Урок – проект.	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий индивидуальный.		
Состав слова (16 ч)							
37	Корень слова. Однокоренные слова. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок построения системы знаний.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
38	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий,	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
39	Формы слова. Окончание.	Урок введения нового знания.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, выборочный.		
40	Контрольное списывание № 1	Контроль знаний, умений, навыков.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	К/С №1 – констатирующий (за 1 четверть).		
41	Формы слова. Окончание. Словарный диктант № 4	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

42	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Приставка.	Урок введения нового знания.	Писать правильно приставки с гласной «О» и «А». Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
43	Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова» за 1 четверть	Урок развивающего контроля.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	К/Д №2 – констатирующий (за 1 четверть).		
44	Приставка. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок построения системы знаний.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

				оценка процесса и результатов деятельности.			
45	Резервный урок.						
<b>2 четверть</b>							
46	Повторение изученного. Приставка. Суффикс.	Урок построения системы знаний.	Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
47	Суффикс.Объяснительный диктант	Урок построения системы знаний.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
48	Суффикс.Развитие речи: Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный .	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			ошибку при письме.				
49	Работа над ошибками. Основа слова.	Урок введения нового знания.	Находить и выделять слово и основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
50	Обобщение знаний о составе слова. Тест №4 по теме «Формы слова. Состав слова»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Предварительный .		
51	Проект «Семья слов».	Урок - проект.	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Текущий индивидуальный.		

				Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
52	Развитие речи: редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 2 по теме «Состав слова».	Контрольно – обобщающий урок.	– Подробно излагать текст. находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	П/Р № 2 – тематический.		
Правописание частей слова (25 ч)							
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Урок исследование.	- Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Тематический, индивидуальный.		

				характера.			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Письмо по памяти	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант № 5.	Комбинированный	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
57	Тест №5 по теме «Правописание слов с	Урок – игра.	Находить безударную	Рефлексия способов и	Текущий фронтальный,		

	безударными гласными в корне»		гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	индивидуальный.		
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок построения системы знаний.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок построения системы знаний.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

				поискового характера.			
61	Тест №6 по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.»	Урок – игра.	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок введения нового знания.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Предупредительный диктант.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

64	Контрольное списывание № 2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	К/С №2 - констатирующий.		
65	Анализ ошибок, допущенных в К/С. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Письмо по памяти	Урок построения системы знаний.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант № 6	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
67	Развитие речи: Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный .	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Текущий индивидуальный.		

			письме. Оценивать результаты выполненного задания.				
68	Проверочный диктант №3 по теме « Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова»	Урок построения системы знаний.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
69	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	Урок введения нового знания.	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы –ек, -ик, -ок. Различать в каких словах часть –ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
70	Правописание приставок.	Урок введения нового знания.	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			согласных суффиксах приставках.	в и	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
71	Правописание суффиксов приставок.	и	Урок – игра.		Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	С/Д №3 - констатирующий (за 1 полугодие).		
72	Правописание приставок предлогов.	и	Урок исследование.	-	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
73	Правописание приставок предлогов.	и	Урок построения системы знаний.		Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

				признаков (существенных, несущественных).			
74	Правописание приставок и предлогов.	Урок – игра.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Объяснять, как отличать приставку от предлога.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.	Предварительный.		
75	Правописание разделительным твёрдым знаком (ъ).	Урок - исследование.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
76	Правописание разделительным твёрдым знаком (ъ).Словарный диктант № 7	Комбинированный.	Называть общие признаки произношения слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
77	Правописание разделительным твёрдым знаком (ъ).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Различать правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

				решении проблем поискового характера.			
Части речи (76 ч)							
78	Части речи. Тест №7 «Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками»	Урок введения нового знания.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный, выборочный.		
79	Контрольный диктант №2 по итогам 2 четверти	Урок развивающего контроля.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	К/Д №3 - констатирующий (за 1 полугодие).		
80	Работа над ошибками, допущенными в К/Д. Имя существительное как часть речи.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			существительное.				
<b>3 четверть (40 часов)</b>							
81	Повторение изученного. Начальная форма имени существительного.	Урок построения системы знаний.	Ставить слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок построения системы знаний.	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
83	Устаревшие слова.	Урок введения нового знания.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
84	Развитие речи: Изложение по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный .	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Текущий индивидуальный.		

85	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок построения системы знаний.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
86	Проект «Тайна имени».	Урок – проект.	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий индивидуальный.		
87	Число имён существительных.Словарный диктант № 8	Урок построения системы знаний.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
88	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	Комбинированный	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение	Текущий фронтальный, индивидуальный. П/п – констатирующий.		

				необходимой информации.			
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	Комбинированный	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Текущий фронтальный, индивидуальный. П/п – констатирующий.		
90	Род имён существительных.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебных задач.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
91	Род имён существительных.	Урок построения системы знаний.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
92	Род имён существительных.	Комбинированный	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			задания.	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Урок введения нового знания.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Урок построения системы знаний.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
95	Развитие речи: Изложение повествовательного текста. Составление текста по серии картин.	Комбинированный	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Текущий индивидуальный.		
96	Изменение имён существительных по падежам.	Урок введения нового знания.	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж,	Анализ, сравнение, классификация,	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			в котором употреблено имя существительное.	доказательство при определении склонения имени существительного			
97	Проверочный диктант № 4 по теме «Род и число имён существительных».	Контроль знаний, умений и навыков.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	П/Д №2 - тематический.		
98	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Комбинированный .	Составлять рассказ. находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Текущий индивидуальный.		
99	Работа над ошибками. Именительный падеж.	Урок введения нового знания.	Находить имена существительные в именительном падеже и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			объяснять, каким членом предложения они являются.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
100	Родительный падеж. Словарный диктант № 9	Урок введения нового знания.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
101	Дательный падеж.	Урок введения нового знания.	Находить имена существительные в дательном падеже. называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
102	Винительный падеж.	Урок введения нового знания.	Писать правильно слово «олома». находить имена существительные в винительном падеже. Понимать,	Установление причинно-следственных связей. построение логической цепи	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			как различаются именительный и винительный, родительный и винительный падежи.	рассуждений, доказательство.			
103	Творительный падеж.	Урок введения нового знания.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
104	Предложный падеж.	Урок введения нового знания.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
105	Развитие речи: Изложение текста повествовательного типа.	Комбинированный .	Излагать текст. Находить нужную орфограмму. Оценивать результаты выполненного	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Текущий индивидуальный.		

			задания.				
106	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Комбинированный	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Предварительный		
107	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».	Комбинированный	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Текущий индивидуальный.		
108	Тест № 8. «Имя существительное. Род, число, падеж имени существительного» Проект «Зимняя страничка».	Урок – проект.	Проводить исследовательскую работу, составлять словарь «зимних» слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

				точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
109	Проверочный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	Контроль знаний, умений и навыков.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	П/Д №3 тематический.		
110	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант № 10	Урок введения нового знания.	Находить имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Текущий фронтальный, индивидуальный.		

			связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
112	Сложные имена прилагательные.	Урок построения системы знаний.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
113	Развитие речи. Составление текста – описания в научном стиле.	Комбинированный урок.	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Текущий.		
114	Развитие речи. Сопоставление	Комбинированный урок.	Писать правильно слова «Красная	Выражение своих мыслей с	Текущий.		

	содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».		площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания.	достаточной полнотой и точностью.			
115	Изменение имён прилагательных по родам.	Урок построения системы знаний.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное состоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
116	Изменение имён прилагательных по родам.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
117	Контрольный диктант № 3 по итогам 3 четверти.	Урок развивающего контроля.	Находить и отмечать орфограммы. Объяснять, доказывать	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё	К/Д №4 – констатирующий.		

			правильность написания слова с изученными орфограммами.	усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
118	Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант № 11	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий.		
119	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста – описания о животном.	Комбинированный урок.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
120	Работа над ошибками, допущенными в К/Д. Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок построения системы знаний.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которыми оно	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Текущий.		

			связано.	деятельности при решении проблем поискового характера.			
			<b>4 четверть (50 часов)</b>				
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок построения системы знаний.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий.		
122	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
123	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок построения системы знаний.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение	Текущий.		

				действий по алгоритму.			
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Контрольно обобщающий урок.	– Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Предварительный . С/Д №4 – констатирующий.		
125	Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное».	Контрольно обобщающий урок.	– Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	П/Р № 3 - тематический.		
126	Проект «Имена прилагательные в загадках». Тест №9 по теме «Имя прилагательное»	Урок – проект.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Тематический, индивидуальный.		

				поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
127	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	Урок построения системы знаний.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Текущий		
128	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Урок обобщения изученного.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Корректирующий		
129	Личные местоимения. Словарный диктант № 12	Урок введения нового знания.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные	Постановка и формулирование проблемы,	Текущий.		

			местоимения Писать правильно слово «одуванчик».	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
130	Местоимения 3-го лица.	Урок введения нового знания.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Текущий.		
131	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	Комбинированный .	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
132	Морфологический разбор местоимения.	Урок построения системы знаний.	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Текущий.		
133	Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».	Контрольно – обобщающий урок.	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Оценка – выделение и осознание	П/Р № 4 – тематический.		

			Объяснять. доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
134	Глагол как часть речи.	Урок введения нового знания.	Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий.		
135	Значение и употребление в речи глаголов.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол, и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Текущий.		
136	Значение и употребление в речи глаголов.	Комбинированный .	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по	Текущий.		

				алгоритму.			
137	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	Комбинированный	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
138	Начальная форма глагола.Словарный диктант №13	Урок построения системы знаний.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Текущий.		
139	Начальная форма глагола.	Урок построения системы знаний.	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Текущий.		
140	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный	Изменять глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Текущий.		
141	Число глаголов.	Комбинированный	Составлять	Аргументация	Текущий,		

	Развитие речи. Составление предложений нарушенным порядком слов.	.	предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	индивидуальный.		
142	Изменение глаголов по временам.	Урок построения системы знаний.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий.		
143	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный .	Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий, индивидуальный.		
144	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный .	Называть время и число глаголов.	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Текущий.		
145	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный .	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Текущий, индивидуальный.		

			результаты выполненного задания.				
146	Род глаголов в прошедшем времени.	Урок построения системы знаний.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий.		
147	Проверочный диктант №5 по теме «Глагол»	Контрольно – обобщающий урок.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять. Доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	П/Р № 4 – тематический.		
148	Изменение глаголов прошедшего времени	Комбинированный .	Изменять глаголы прошедшего	Аргументация своего мнения и	Текущий фронтальный,		

	по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.		времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	индивидуальный.		
149	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения нового знания.	Понимать, что частица НЕ с глаголами пишется отдельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Текущий.		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант № 14	Урок построения системы знаний.	Находить в предложениях глаголы с частицей НЕ.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Текущий.		
151	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Тест № 10 по теме «Местоимение Глагол».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Предварительный.		
152	Развитие речи. Конференция на тему	Урок – конференция.	Находить все изученные части	Аргументация своего мнения и	Индивидуальный.		

	«Части речи в русском языке».		речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	позиции в коммуникации на основе наблюдений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.			
153	Проверочная работа №5 по теме «Глагол».	Контрольно – обобщающий урок.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	П/Р № 5 – тематический.		
154	Контрольный диктант № 4 по теме « Глагол»	Урок развивающего контроля.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	К/Д № 5 – констатирующий.		

				работы.			
Повторение (14ч.)							
155	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Текущий фронтальный, выборочный.		
156	Повторение по теме «Части речи».	Комбинированный .	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности.	Текущий фронтальный, индивидуальный. С/Д № 5 – констатирующий.		
157	Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Индивидуальный.		
158	Контрольный диктант № 5.(итоговый за год)	Контроль знаний, умений и навыков.	Находить в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить,	К/Д № 6 – итоговый констатирующий.		

			орфограммами.	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.			
159	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
160	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	Комбинированный .	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
161	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».Словарный диктант № 15(итоговый)	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. Учёт разных мнений, координирование	Предварительный .		

				в сотрудничестве разных позиций.			
162	Контрольное списывание № 3	Контроль знаний, умений и навыков.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	К/С № 4 – итоговый констатирующий.		
163	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что ещё усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Текущий фронтальный, индивидуальный.		
164	Итоговая диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Д/Р – итоговый констатирующий (за 3 класс).		
165	Повторение изученного за год. Тест №11 «Повторение»	Закрепление.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Итоговый. Выборочный.		
166	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	Урок – викторина.	Находить все изученные части речи в тексте.	Рефлексия способов и условий действия,	Индивидуальный.		

			Называть правила правописания слов на изученные темы.	контроль процесса и результатов деятельности.			
167	Развитие речи. Самостоятельное изложение	Комбинированный	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Текущий, индивидуальный.		
168	Игра «Язык родной, дружи со мной».	Урок – игра.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности.	Выборочный.		
Резервные уроки (2 ч.)							
169	Резервный урок.						
170	Резервный урок.						