|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа по воспитательной работе "Моя школа – мой дом"**  **Пояснительная записка к программе "Моя школа - мой дом"**  Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. В современной школе роль классного руководителя остаётся неизменной. Он руководит, направляет, воспитывает.  Маленький человек идёт в школу. Каким будет его путь, трудным и тернистым, или лёгким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, протянут ладони, согреют теплом или заставят выживать, изворачиваться и страдать? Во многом это зависит от того, насколько широко владеет классный руководитель информацией об особенностях младшего школьного возраста. Именно с изучения этой проблемы начинается деятельность классного руководителя.  В семь лет жизнь сегодняшнего ребёнка круто меняется. Всё меняет в его жизни приход в школу: отношения с людьми и сверстниками, виды деятельности, общение.  Ведущей деятельностью младших школьников становится учение, изменяется уклад их жизни, появляются новые обязанности, которые требуют неукоснительного выполнения, по-иному воспринимают ребёнка родные и близкие люди.  В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции полушарий головного мозга. Изменяется и развивается психика ребёнка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможений, потому что возбудимость младших школьников очень высокая. Спектр чувствительности органов чувств становится более точным и глубоким. Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в это время и во многом определяет интеллектуальное развитие детей от 6 до 9 лет. В связи с поступлением в школу развитие ребёнка определяется четырьмя различными видами деятельности: учебной, трудовой, игровой и общением.  Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребёнка, вокруг него должна быть создана атмосфера уюта, любви, заботы, понимания, поддержки. Ребёнка должна окружать красота, игра, творчество. Самое высокое творчество - это раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей.  Педагогическая позиция учителя заключается в принятии ребёнка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять себя. Основная задача - быть помощником ребёнку в его жизненном самоопределении.  **Цель:**   * Создание благоприятных социально - психологических условий для разностороннего развития личности.   **Задачи:**   1. Сплотить ученический коллектив, развить самоуправление в классе. 2. Воспитывать сознательность дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу. 3. Формировать у учащихся общественную активность, самостоя­тельность, инициативу и творчество через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу. 4. Выявлять индивидуально - психологические и творческие способности. 5. Приобщать к здоровому образу жизни. 6. Развивать эстетический вкус, повышать культуру общения, культуру поведения.   **Формы реализации:**   |  |  | | --- | --- | | - олимпиады по предметам; | - спортивные соревнования; | | - викторины; | - встречи с интересными людьми; | | - выставки рисунков, поделок; | - экскурсии, походы; | | - акции и проекты; | - КТД; | | - посещение театров, музеев, выставок; | - уроки творчества; КВН; | | - тематические лекции и беседы; | - классные часы; | | - конкурсы плакатов и газет; | - родительские собрания. |   Взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообщества - направление воспитательной системы класса. Образ жизни семьи, взаимоотношения ребёнка в семье, его обязанности и увлечения.  **Работа с родителями ведётся по двум направлениям:**   1. Повышение психолого-педагогических знаний. 2. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс.   Проводятся родительские собрания, праздники, дни открытых дверей, тематические консультации, общешкольные конференции, индивидуальные беседы, посещение семей, изучение условий проживания.  **Направления воспитательной работы:**   1. Моя учёба. 2. Мой дом. 3. Моё здоровье. 4. Мой коллектив. 5. Моё творчество.   **МОЁ ЗДОРОВЬЕ**  ***Цель:***защита, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.   1. Организовать сотрудничество с медицинскими работниками. 2. Проводить консультации для родителей. 3. Организовать просветительскую работу с учащимися. 4. Воспитывать позитивное отношение к урокам физкультуры и спорту.   **МОЁ ТВОРЧЕСТВО**  ***Цель:***развитие инициативы, самостоятельности, ответственности.   1. Изучить индивидуальные интересы и потребности учащихся во внеурочной сфере. 2. Помогать в выборе кружков, секций. 3. Организовывать различные формы внеклассной работы с учётом возрастных особенностей учащихся. 4. Представлять достижения, результаты учащихся сверстникам, педагогам, родителям.   **МОЙ ДОМ**  ***Цель:***просвещение и сотрудничество с родителями.   1. Изучать семьи. 2. Организовывать психолого-педагогические просвещения через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций. 3. Совместно проводить досуг.   **МОЯ УЧЁБА**  ***Цель:***развитие интеллектуальных умений учащихся.   1. Изучить особенности учебной деятельности класса и возможностей каждого учащегося. 2. Определить формы, приёмы индивидуальной работы на уроке и во внеурочное время. 3. Изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения. 4. Организовать просветительскую и консультативную помощь в семье в данном направлении.   **МОЙ КОЛЛЕКТИВ**  ***Цель:***опыт общения.   1. Изучить положение каждого ребёнка в коллективе и его проблемы в общении. 2. Создать в классе положительную эмоциональную атмосферу общения.   **Направления воспитательной работы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Моя учёба** | **Моё здоровье** | **Мой дом** | **Мой коллектив** | **Моё творчество** | **Работа с родителями** | | ФОРМЫ | | | | | | | Игра - путешествие;  "Эрудит";  Лекторий с родителями;  Викторина "Литературные герои";  Олимпиады;  Мозговой штурм;  Тематические КВН. | Родительское собрание "Режим дня";  Лекции;  Беседы "Вредные привычки"  Выпуск газет, рисунков;  Спортивные игры и соревнования;  День здоровья | Экскурсии;  Праздник  "Род, родословная, Родина";  Родительский консилиум "Моя домашняя крепость";  Операция "Милосердие"  Игра "Красный, жёлтый, зелёный";  "Папа, мама, я - спортивная семья";  Экологические беседы;  Праздник "Я здоровье сберегу смолоду" | Экскурсии;  Походы;  Акции;  КТД;  Тренинги;  Ролевые игры  Встречи с интересными людьми"  Фотогазеты | Конкурсы Чтецов;  Выставки поделок, рисунков, газет;  Концерты;  Уроки Творчества;  Научные проекты | Диспуты  Лектории  Собрания  Праздники  Походы  акции |   **Структура родительского всеобуча**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Индивидуальная работа** | **Коллективная** | **Групповая** | | Собеседование  Тестирование  Посещение семей  Консультации  Посещение уроков | Собрания  Практикумы  Мероприятия  Лектории | Заседания РК  Подготовка к мероприятиям | |  |   **Циклограмма**  **Ежедневная**   1. Работа с опоздавшими. 2. Организация питания. 3. Организация дежурства. 4. Индивидуальная работа с учащимися.   **Недельная**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |  | |  |  |  |  |  |  | | *Консультация с родителями* | *Индивидуальная работа с учащимися* | *Работа с активом класса* | *Классный час* | *Посещение семей учащихся* |  | |  |  |  |  |  |  |   **Месячная**   1. Заседание родительского комитета 2. Совещание по планированию работы 3. Посещение уроков в своём классе учителей предметников.   **Четвертная**   1. Родительское собрание. 2. МО классных руководителей. 3. Открытое мероприятие для родителей и с родителями. |

**Список учителей-предметников, работающих в классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** |
| Изобразительное искусство | Зайцева Жанна Александровна |
| Музыка | Анисимова Людмила Анатольевна |
| Физическая культура | Собчакова Лариса Ивановна |
| Физическая культура 3 | Калтаченко Ольга Викторовна |
| Английский язык |  |
| Информатика |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Расписание занятий класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
|  | Математика | Математика | Математика | ***Математика*** | Литерат. чтение |  |
|  | Русский язык | Русский язык | Окружающий мир | Русский язык | Русский язык |  |
|  | Музыка | ***Физическая культура*** | ***Физическая культура(3)*** | ***Изо*** | Окружающий мир |  |
|  | Литерат.чтение | Литерат.чтение | Русский язык | Литерат. чтение | ***Физическая культура*** |  |
|  | Кл.час | ***Английский язык*** | Технология |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | ***«Волшебные движения»***  *Ладыгина Татьяна Михайловна* | «Занимательная математика» | «Родное слово» | ***«Бусинка»*** *Мальцева Елена Анатольевна* | ***«Я в мире людей»***  *Мирионкова Людмила Романовна* |  |

**Анализ воспитательной деятельности за предыдущий 201\_\_ / 201\_\_ учебный год**

**Активно участвовали в общественной жизни:**

**Лучшие дежурные:**

**Какие мероприятия запомнились:**

**Что особо удалось:**

**Что не удалось:**

**Список многодетных семей и семей нуждающихся в помощи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя** | **Состав семьи (кол-во детей)** | **Какая требуется помощь** | **Какая помощь оказана** |
| 1. | Абдуллаев Игорь | 3 |  | Бесплатное питание |
| 2. | Трушина Варвара | 3 |  | Бесплатное питание |
| 3. | Клевер Александр | 3 |  | Бесплатное питание |
| 4. | Мильхикер Булат | 3 |  | Бесплатное питание |
| 5. | Саркаев Магомед | 3 |  | Бесплатное питание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Содержание общешкольной воспитательной деятельности**

**I полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата, сроки** |
| Интеллектуальная  (познавательная) |  |  |
| Спортивно-оздоровительная |  |  |
| Ценностно-ориентированная  (нравственная, гражданско-патриотическая) |  |  |
| Образная, проектно-творческая |  |  |
| Коммуникативная  (социальная) |  |  |

**II полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата, сроки** |
| Интеллектуальная  (познавательная) |  |  |
| Спортивно-оздоровительная |  |  |
| Ценностно-ориентированная  (нравственная, гражданско-патриотическая) |  |  |
| Образная, проектно-творческая |  |  |
| Коммуникативная  (социальная) |  |  |

**Планирование воспитательной работы в классе на I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности, название мероприятия** | **Дата, сроки** |
| Интеллектуальная  (познавательная) |  |  |
| Спортивно-оздоровительная |  |  |
| Ценностно-ориентированная  (нравственная, гражданско-патриотическая) |  |  |
| Образная, проектно-творческая |  |  |
| Коммуникативная  (социальная) |  |  |
| Индивидуальная работа с учащимися |  |  |
| Взаимодействие с родителями учащихся |  |  |

**Планирование воспитательной работы в классе на II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности, название мероприятия** | **Дата, сроки** |
| Интеллектуальная  (познавательная) |  |  |
| Спортивно-оздоровительная |  |  |
| Ценностно-ориентированная  (нравственная, гражданско-патриотическая) |  |  |
| Образная, проектно-творческая |  |  |
| Коммуникативная  (социальная) |  |  |
| Индивидуальная работа с учащимися |  |  |
| Взаимодействие с родителями учащихся |  |  |

**Планирование воспитательной работы в классе на III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности, название мероприятия** | **Дата, сроки** |
| Интеллектуальная  (познавательная) |  |  |
| Спортивно-оздоровительная |  |  |
| Ценностно-ориентированная  (нравственная, гражданско-патриотическая) |  |  |
| Образная, проектно-творческая |  |  |
| Коммуникативная  (социальная) |  |  |
| Индивидуальная работа с учащимися |  |  |
| Взаимодействие с родителями учащихся |  |  |

**Планирование воспитательной работы в классе на IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности, название мероприятия** | **Дата, сроки** |
| Интеллектуальная  (познавательная) |  |  |
| Спортивно-оздоровительная |  |  |
| Ценностно-ориентированная  (нравственная, гражданско-патриотическая) |  |  |
| Образная, проектно-творческая |  |  |
| Коммуникативная  (социальная) |  |  |
| Индивидуальная работа с учащимися |  |  |
| Взаимодействие с родителями учащихся |  |  |

**Показатель качества обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **% Обучающихся на «отлично»** |  |  |  |  |  |
| **% Обучающихся на «хорошо»** |  |  |  |  |  |
| **% С одной-двумя «4» (фамилия и предмет)** |  |  |  |  |  |
| **% Обучающихся на «удовлетворительно»** |  |  |  |  |  |
| **% С одной-двумя «3» (фамилия и предмет)** |  |  |  |  |  |
| **% Неуспевающих** |  |  |  |  |  |

**Работа с одарёнными учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. ученика** | **Сфера одарённости** | **Организация совместной деятельности** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |

**Участие учеников в общешкольных и классных делах, культпоходах, экскурсиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Мероприятия** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **Фамилии учащихся** | **Показатель** | **Количество** | **Фамилии учащихся** |
| Количество учащихся | 28 |  | Дети-инвалиды в семье | 1 | Гришин Артем |
| - мальчиков | 16 |  | Дети группы риска:  - на учёте в КДН |  |  |
| - девочек | 12 |  | - на внутришкольном контроле |  |  |
| Воспитываются:  - в полной семье | 25 |  | - необходимо поставить на внутришкольный контроль |  |  |
| - в неполной семье | 3 |  | Неблагополучные семьи:  - родители пьют |  |  |
| - одинокой матерью | 1 | Оганнисян Владимир | - родители не оказывают внимания |  |  |
| - матерью, находящейся в разводе | 1 | Царева Софья | - родители не справляются с воспитанием ребёнка |  |  |
| - матерью-вдовой | - |  | - родители состоят на учёте в милиции |  |  |
| - отцом, находящимся в разводе | - |  | Родители-инвалиды |  |  |
| - отцом-вдовцом | - |  | Образование родителей:  - неполное среднее |  |  |
| - опекуном | - |  | - среднее |  |  |
| Состав семей:  - с одним ребёнком | 7 |  | - среднее профессиональное |  |  |
| - с двумя детьми | 15 |  | - среднее специальное | 36 |  |
| - с тремя детьми | 5 |  | - высшее профессиональное | 20 |  |
| - более трёх детей | - |  | Место жительства:  - в собственном доме | 1 | Прокудина Анна |
| Количество родителей | 56 |  | - в отдельной благоустроенной кв. | 1 комн. – 3 чел.  2 комн. – 15 чел.  3 комн. – 7 чел.  4 комн. – 3 чел. |  |
| - из них неработающих | 2 |  | - в общежитии |  |  |
|  |  |  | - в малосемейке |  |  |
|  |  |  | - не имеют жилья |  |  |

**Работа с учащимися, требующими особого внимания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. ученика** | **Проблема** | **Занятость** | **Поручение** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |

**Работа с проблемными семьями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И. ученика** | **Проблема** | **Особенности семейного воспитания** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |

**Состав родительского комитета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Телефон** |
| Председатель | Землякова Л.Г. |  |
| Члены родительского комитета: | Цветкова Н.В. |  |
|  | Зяблицкая С.В. |  |
|  | Сафронова М.К. |  |
|  | Потемкина Ю.В. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Заседания родительского комитета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Вопросы по повестке** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Протокол № 1 родительского собрания от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.**

**Тема:**

**Присутствовали:\_\_\_\_\_\_ человек(а).**

**Повестка собрания:**

**1.**

**2.**

**3.**

**Слушали:**

**Решение:**

**Председатель родительского комитета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Посещение уроков в своём классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Наблюдения, замечания** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Участники и победители конкурсов, олимпиад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Ф.И. участника или победителя** | **Место** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Родители-помощники**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кто помогал** | **Какую помощь оказал** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |