**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Ю.М.Колягиной «Математика».

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* **развитие**образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В **задачи** обучения математике входит:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* овладение навыками дедуктивных рассуждений;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**Общая характеристика учебного предмета**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

 Начальный курс математики — курс интегрированный*:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях  осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
       Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.  
       Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
       Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.  
       Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,  но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).  
       Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.  
       Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).  
       Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.  
       При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.  
       Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.  
       Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

        Рабочая программа  составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях , с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часов в неделю, всего 136 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие**технологии:**адаптивного обучения,игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии

-метод сотрудничества

-методики проектирования

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- работа по алгоритму и др.

***Межпредметные связи:***

* с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

**Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

**Содержание учебного предмета** (3 класс)

**Числа от 1 до 100 (продолжение)**

**Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Нахождение неизвестного в уравнение методом подбора числа.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур

**Табличное умножение и деление**

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  
      Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
      Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
      Площадь прямоугольника (квадрата).  
      Обозначение геометрических фигур буквами.  
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление**

      Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
      Деление с остатком.  
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
      Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
      Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация**

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
      Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
      Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  
      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата** |  | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** | **план** | **факт** | |
|  |  | | | *ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ).* | | | | | |  |  | |
| 1 | 1 | | Сложение и вычитание. | | Знакомство с учебником, нумерация чисел в пределах 100, решение задач. | Слагаемое, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое | **Знать** нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.  **Уметь** решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Целостное восприятие окружающего мира.  Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 1.09 |  | |
| 2 | 2 | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток, преобразование и сравнение именованных чисел, решение задач. | Слагаемое, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, «больше», «меньше», «равно» | **Знать** приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения.  **Уметь** преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 2.09 |  | |
| 3 | 3 | | Выражения с переменной. | | Числовые и буквенные выражения, нахождение периметра прямоугольника. | Периметр, прямоугольник | **Знать** латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания.  **Уметь** решать задачи, находить периметр прямоугольника. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 3.09 |  | |
| 4-6 | 4-6 | | Решение уравнений. | | Закрепить знания о числовых и буквенных выражениях, решение уравнений. | Уравнение. | **Уметь** решать уравнения и текстовые задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 7.09  8.09  9.09 |  | |
| 7 | 7 | | Обозначение геометрических фигур буквами. | | Уметь обозначать геометрические фигуры; решение задач. | Квадрат, треугольник, угол. | **Уметь** писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 10.09 |  | |
| 8-9 | 8-9 | | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | Решать тестовые и геометрические задач, уравнений, сравнение именованных чисел. | Слагаемое, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, «больше», «меньше», «равно» | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 14.09  15.09 |  | |
| 10 | 10 | | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | Решать тестовые и геометрические задач, уравнений, сравнение именованных чисел. |  | **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 16.09 |  | |
|  |  | | | *ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ).* | | | | | |  |  | |
| 11-12 | 1-2 | | Умножение. Задачи на умножение. | | Решать выражения с умножением, замена сложения умножением. | Множитель, произведение. | **Знать** смысл действия умножения.  **Уметь** заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 17.09  21.09 |  |
| 13 | 3 | | Связь между компонентами и результатом умножения. | | Называть компоненты при умножении; решение задач и уравнений. | Множитель, произведение. | **Знать** о связи между компонентами и результатом умножения.  **Уметь** решать текстовые задачи и уравнения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 22.09 |  |
| 14 | 4 | | Чётные и нечётные числа. | | Уметь решать задачи; знать какие числа чётные и нечётные. | Четные, нечетные | **Знать** какие числа называются чётными и нечётными.  **Уметь** решать текстовые задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 23.09 |  |
| 15-16 | 5-6 | | Таблица умножения и деления на 3. | | Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи. | Множитель, произведение. | **Знать** таблицу умножения и деления на 3.  **Уметь** решать текстовые и геометрические задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 24.09  28.09 |  |
| 17-19 | 7-9 | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Цена, количество стоимость. | **Знать** термины «цена», «количество», «стоимость».  **Уметь** решать задачи нового типа. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 29.09  30.09  1.10 |  |
| 20 | 10 | | Решение задач. | | Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. | Масса, цена, количество. | **Знать** таблицу умножения и деления на 2 и 3.  **Уметь** решать задачи нового типа. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 5.10 |  |
| 21-23 | 11-13 | | Порядок выполнения действий. | | Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений. | Сложение, деление, вычитание, умножение | **Знать** правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. **Уметь** решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 6.10  7.10  8.10 |  |
| 24-25 | 14-15 | | Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | | Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал | Сложение, деление, вычитание, умножение, нумерация | **Уметь** решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 12.10  13.10 |  |
| 26 | 16 | | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | | Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал |  | **Уметь** решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 14.10 |  |
| 27-29 | 17-19 | | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | | Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** таблицу умножения и деления на 4.  **Уметь** решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | 15.10  19.10  20.10 |  |
| 30 | 20 | | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.  **Уметь** решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  Умножение чисел. | 21.10 |  |
| 31-32 | 21-22 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений. | Увеличить в …,  Увеличить на … . | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.  **Уметь** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  Умножение чисел. | 22.10  26.10 |  |
| 33-34 | 23-24 | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал; | Уменьшить на … , уменьшить в … . | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.  **Уметь** решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 27.10  28.10 |  |
| 35-37 | 25-27 | | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | | Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5.  **Уметь** решать простые и составные задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 29.10  2.11  3.11 |  |
| 38-39 | 28-29 | | Задачи на кратное сравнение. | | Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач. | Во сколько раз больше (меньше) | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого  **Уметь** решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 11.11  12.11 |  |
| 40-41 | 30-31 | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | | Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3,4, 5, 6.  **Уметь** записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 16.11  17.11 |  |
| 42-43 | 32-33 | | Решение задач | | Решение задач, составление схематических чертежей к задачам | Чертеж, схема. | **Уметь** решать задачи, делать схематический чертёж | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 18.11  19.11 |  |
| 44 | 34 | | Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | | Решение задач, выражений |  | **Уметь** решать задачи, выражения | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 23.11 |  |
| 45 | 35 | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7.  **Уметь** решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 24.11 |  |
| 46-48 | 36-38 | | Закрепление. Решение задач. | | Решение задач, нахождение периметра квадрата | Периметр квадрата, уравнение | **Уметь** решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.  Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 25.11  26.11  30.11 |  |
| 49 | 39 | | Площадь. Единицы площади. | | Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур | Площадь, см2 | **Уметь** различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 1.12 |  |
| 50 | 40 | | Квадратный сантиметр. | | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач. | Квадратный сантиметр. | **Знать** единицу измерения площади – квадратный сантиметр.  **Уметь** находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 2.12 |  |
| 51 | 41 | | Площадь прямоугольника. | | Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади. | Прямоугольник, площадь прямоугольника | **Знать** правило вычисления площади прямоугольника.  **Уметь** решать задачи; составлять и решать уравнения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 3.12 |  |
| 52-53 | 42-43 | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | | Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8.  **Уметь** решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 7.12  8.12 |  |
| 54-55 | 44-45 | | Решение задач. | | Решение задач. | Вопрос задачи, решение, составная задача. | **Уметь** решать составные задачи; рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 9.12  10.12 |  |
| 56 | 46 | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.  **Уметь** сравнивать, преобразовывать линейные единицырассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 14.12 |  |
| 57-58 | 47-48 | | Квадратный дециметр. | | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач. | Площадь, квадратный дециметр | **Знать** новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.  **Уметь** находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 15.12  16.12 |  |
| 59 | 49 | | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | | Решение задач. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** таблицу умножения и деления.  **Уметь** решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 17.12 |  |
| 60 | 50 | | Решение задач. | | Решение задач. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, вопрос задачи | **Знать** таблицу умножения и деления.  **Уметь** решать составные задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 21.12 |  |
| 61 | 51 | | Квадратный метр. | | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. | Площадь, квадратный метр | **Знать** новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления.  **Уметь** решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 22.12 |  |
| 62-64 | 52-54 | | Решение задач. | | Решение задач; преобразование линейных единиц | Линейные единицы, составные задачи | **Уметь** решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 23.12  24.12  28.12 |  |
| 65 | 55 | | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от1 до 100. Умножение и деление» | | Решение задач; преобразование линейных единиц |  | **Уметь** решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 29.12 |  |
| 66 | 56 | | Умножение на 1. | | Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал | Умножение, произведение, множитель | **Знать** правила умножения на 1.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 30.12 |  |
| 67 | 57 | | Умножение на 0. | | Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений | Умножение, произведение, множитель | **Знать** правила умножения на 0.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 13.01 |  |
| 68 | 58 | | Случаи деления вида 1\*а=а, а:1=а, а:а=1 | | Деления числа на тоже число и на 1; решение задач | Деление, делимое, делитель, частное | **Знать** приёмы деления числа на тоже число и на 1.  **Уметь** решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 14.01 |  |
| 69 | 59 | | Деление нуля на число. | | Деление нуля на число; решение задач; уравнений. | Деление, делимое, делитель, частное | **Знать** приёмы деления нуля на число.  **Уметь** решать составные задачи | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 18.01 |  |
| 70-71 | 60-61 | | Решение задач. | | Решение составные задачи; уравнения | Уравнение, составные задачи | **Уметь** решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.  Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 19.01  20.01 |  |
| 72 | 62 | | Доли. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Часть, доля | **Знать,** как образуются, называются и записываются доли.  **Уметь** решать задачи | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 21.01 |  |
| 73 | 63 | | Круг. Окружность. | | Строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли. | Окружность, круг | Научиться строить окружность с помощью циркуля. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 25.01 |  |
| 74-75 | 64-65 | | Диаметр окружности (круга). | | Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач. | Диаметр окружности, круга. | **Уметь** делить на доли; решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 26.01  27.01 |  |
| 76 | 66 | | Контрольная работа № 5 по теме «Доли» | | Решение задач |  | **Уметь** решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 28.01 |  |
| 77 | 67 | | Единицы времени. Год, месяц. | | Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач | Год, месяц, неделя | **Знать** об единицах времени: год, месяц, неделя,  **Уметь** пользоваться календарём, решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 1.02 |  |
| 78 | 68 | | Единицы времени. Сутки. | | Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел. | Утро, день, вечер, ночь | **Знать** об единицах времени: сутках.  **Уметь** решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 2.02 |  |
| 79-81 | 69-71 | | Закрепление. Решение задач. | | Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел | Длина, время, уравнение | **Уметь** решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 3.02  4.02  8.02 |  |
|  | | *ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ* | | | | | | | |  |  |
| 82 | 1 | | Внетабличное умножение и деление | | Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.  **Уметь** записывать выражения и вычислять их значение. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 9.02 |  |
| 83 | 2 | | Случаи деления вида 80 : 20 | | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** новые случаи деления. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 10.02 |  |
| 84 | 3 | | Умножение суммы на число. | | Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, сумма | **Знать** различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число; | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 11.02 |  |
| 85 | 4 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | Решение задач и уравнений. | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.  **Уметь** умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 15.02 |  |
| 86-87 | 5-6 | | Решение задач. | | Решение задач | Условие, вопрос задачи, Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Уметь** решать задачи и уравнения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Целостное восприятие окружающего мира.  Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 16.02  17.02 |  |
| 88 | 7 | | Деление суммы на число. | | Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Знать** правила деления суммы на число.  **Уметь** различными способами делить сумму на число. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 18.02 |  |
| ***89*** | 8 | | Деление двузначного числа на однозначное. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Деление, умножение, произведение, множитель, делимое, делитель, частное | **Уметь** делить двузначное число на однозначное; решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 24.02 |  |
| ***90*** | 9 | | Делимое. Делитель. | |  | Деление, делимое, делитель, частное | **Уметь** находить делимое и делитель; рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 25.02 |  |
| ***91*** | 10 | | Проверка деления. | | Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений. | Деление, делимое, делитель, частное | **Уметь** выполнять проверку деления умножением; решать уравнения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 29.02 |  |
| **92** | 11 | | Деление вида  87 : 29 | | Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений. | Деление, делимое, делитель, частное | **Уметь** делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 1.03 |  |
| ***93*** | 12 | | Проверка умножения. | | Решение уравнений, задач. | Умножение, множитель, произведение | **Уметь** проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 2.03 |  |
| ***94-96*** | 13-15 | | Решение уравнений.  Решение задач | | Решение задач, уравнений, геометрический материал. | Компоненты уравнения, | **Уметь** решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 3.03  7.03  9.03 |  |
| ***97*** | 16 | | Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление». | | Деление с остатком; решение задач. |  | **Уметь** решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 10.03 |  |
|  | | *ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ* | | | | | | | |  |  |
| ***98-99*** | 1-2 | | Деление с остатком. | | Деление с остатком методом подбора; решение задач | Деление, делимое, делитель, частное | **Знать** таблицу умножения и деления.  **Уметь** делить с остатком, решать простые и составные задачи, рассуждать, делать выводы. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 14.03  15.03 |  |
| ***100-101*** | 3-4 | | Деление с остатком методом подбора. | | Решение задач на деление с остатком | Деление, делимое, делитель, частное | **Знать** способ деления с остатком методом подбора.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. |  | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 16.03  17.03 |  |
| ***102*** | 5 | | Задачи на деление с остатком. | | Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений. | Деление, делимое, делитель, частное | **Знать** приёмы внетабличного умножения и деления.  **Уметь** делить с остатком. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 21.03 |  |
| ***103*** | 6 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | Проверка деления с остатком; решение задач | Деление, делимое, делитель, частное | **Уметь** выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 22.03 |  |
| ***104-105*** | 7-8 | | Проверка деления с остатком. | | Решение задач, уравнений; геометрический материал. | Деление, делимое, делитель, частное | **Уметь** выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 23.03  4.04 |  |
| ***106*** | 9 | | Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком». | | Деление с остатком методом подбора; решение задач |  | **Уметь** выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 5.04 |  |
|  | | *ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ* | | | | | | | |  |  |
| ***107-108*** | 1-2 | | Устная нумерация в пределах 1000. | | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. | Разряд числа, состав чисел | **Знать** десятичный состав трёхзначных чисел.  **Уметь** решать задачи, преобразовывать единицы. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 6.04  7.04 |  |
| ***109-110*** | 3-4 | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений | Разряд числа, состав чисел | **Уметь** читать и записывать трёхзначные числа.  **Знать** десятичный состав трёхзначных чисел; | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 11.04  12.04 |  |
| ***111*** | 5 | | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач | Разряд числа, состав чисел | **Знать** приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.  **Уметь** решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 13.04 |  |
| ***112-113*** | 6-7 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений | Разряд числа, состав чисел | **Уметь** выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 14.04  18.04 |  |
| ***114*** | 8 | | Римские цифры. | | Знакомство с римскими цифрами. | Римский цифры, арабские цифры | **Уметь** записывать римские цифры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 19.04 |  |
| ***115*** | 9 | | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» | |  |  | **Знать** приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.  **Уметь** решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 20.04 |  |
| ***116*** | 10 | | Единица массы. Грамм. | | Единица массы: грамм; решение задач и уравнений | Грамм | **Знать** новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.  **Уметь** решать задачи, уравнения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 21.04 |  |
| ***117*** | 11 | | Закрепление. Решение задач. | | Решение задач | Условие задачи, масса, грамм | **Уметь** решать задачи, уравнения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 25.04 |  |
|  | | *ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.* | | | | | | | |  |  |
| ***118-119*** | 1-2 | | Приёмы устных вычислений | | Приёмы устных вычислений; решение задач | Прием, вычитание, сложение | **Знать** приём письменного вычитания трёхзначных чисел.  **Уметь** решать задачи; рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 26.04  27.04 |  |
| ***120*** | 3 | | Письменное вычитание в пределах 1000. | | Приёмы устных вычислений; решение задач | Прием, вычитание, сложение | **Знать** приём письменного вычитания трёхзначных чисел.  **Уметь** решать задачи; рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 28.04 |  |
| ***121*** | 4 | | Виды треугольников. | | Виды треугольников; решение задач. | Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный треугольник | **Знать** разные виды треугольников.  **Уметь** решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 2.05 |  |
| ***122*** | 5 | | Решение задач. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | Грамм, кв.см, кв.дм, деление, умножение | **Уметь** решать примеры; задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 3.05 |  |
| ***123*** | 6 | | Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач |  | **Уметь** решать примеры; задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 4.05 |  |
|  | | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | | | | | | | |  |  |
| *124-125* | 1-2 | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | | Решение задач; геометрический материал. | Умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное | **Знать** приёмы устного деления трёхзначных чисел способом подбора.  **Уметь** решать задачи, рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 5.05  10.05 |  |
| *126-128* | 3-5 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений. | Умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное | **Знать** приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  **Уметь** решать задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 11.05  12.05  16.05 |  |
| *129* | 6 | | Проверка деления. | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений. | Умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное | **Уметь** делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 17.05 |  |
| *130* | 7 | | Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». | | Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание. |  | **Уметь** решать задачи, уравнения ивыражения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 18.05 |  |
| *131* | 8 | | Знакомство с калькулятором. | | Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания | Уравнение, условие задачи, фигуры | **Уметь** решать задачи, уравнения ивыражения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 19.05 |  |
| *ПОВТОРЕНИЕ* | | | | | | | | | |  |  |
| *132* | 1 | | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | | Умножение и деление. | Умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное | **Уметь** пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | 23.05 |  |
| *133* | 2 | | Повторение. Умножение и деление. | |  | Умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное | **Уметь**  выполнять действия умножения и деления.  **Знать** таблицу умножения и деления. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 24.05 |  |
| *134-135* | 3-4 | | Повторение. Решение уравнений и задач. | | Решение задач и уравнений. | Умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное, уравнение, неизвестный компонент уравнения, сумма, слагаемое, разность. | **Уметь** решать уравнения 50 – х = 18 + 25; задачи с изменёнными вопросами. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 25.05  26.05 |  |
| 136 | 5 | | Повторение. Геометрические фигуры. | | Решение задач и уравнений | Олтрезок, периметр, площадь, сантиметр, миллиметр. | **Уметь** работать в коллективе, рассуждать, делать выводы. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: строить логическое рассуждение.  Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 30.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач.кл. В 2 ч. 1/[М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Волкова и др.].-2-е изд., дораб. – М.; Просвещение, 2007
  2. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./ /[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]- М.; Просвещение, 2012
  3. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение. 2012.
  4. С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 5-е изд., М.: Просвещение, 2011.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание изменений** | **Причина** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |