**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными** **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную** **среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю, 68 часов в год

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ЛИЧНОСТНЫЕ , МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

##### развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия:Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии:Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы:Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия:Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Календарно-тематическое планирование окружающий мир 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № | Тема урока | Кол-во  часов | Решаемые  проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | |
| план | факт | Понятия | Предметные результаты | | Универсально учебные действия (УУД) | Личностные результаты |
| **«*Как устроен мир»* (7ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1.09 |  | 1. | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | ***Проблема:***что такое природа?  ***Цели:*** познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей. | Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей. | Научатся  -отличать предметы живой природы от неживой природы;  -классифицировать объекты живой природы;  -находить взаимосвязи в природе. | | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.  ***Коммуникативные:***  умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 4.09 |  | 2. | Человек. | 1. | ***Проблема:***какое место человека в природе?  ***Цели:***научить находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. | Человек – часть природы. | Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 8.09 |  | 3. | Проект «Богатства, отданные людям». | 1. | ***Проблема:*** что такое природные богатства? Могут ли они иссякнуть, что необходимо для их сбережения?  ***Цели:***учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие | Природные богатства, их охрана. | Научатся  -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  -соблюдать правила поведения в мире природы. | | ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:*** овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей |
| 11.09 |  | 4. | Общество. | 1. | ***Проблема:***что такое общество?  ***Цели:*** научить определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; систематизировать знания детей о родной стране; расширить знания детей о странах (государствах), символах государства, многообразии народов земли. | Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России. | Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  -осознание своей этнической и национальной принадлежности |
| 15.09 |  | 5. | Что такое экология.  *.* | 1. | ***Проблема:***что такое экология?  ***Цели:*** дать понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой;  Научить строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | Научатся  -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой;  -правилам поведения в природе. | | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.  ***Коммуникативные:*** умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения |
| 18.09 |  | 6. | Природа в опасности! | 1. | ***Проблема:*** как сохранить природу?  ***Цели:*** научить устанавливать положительное и отрицательное влияние человека на природу, называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных. | Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | Научатся  -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий. | | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 22.09 |  | 7 | Проверочная работа по теме «Как устроен этот мир». | 1 | ***Цели:*** проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия. | Научатся применять свои знания на практике. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
|  | ***«Эта удивительная природа»* (19 ч.)** | | | | | | | | | |
| 25.09 |  | 8. | Тела, вещества, частицы. | 1 | ***Проблема:***что такое тело, вещество, частица?  ***Цели:*** научить  - различать тела, вещества и частицы,  -ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | Научатся  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -различать тела и вещества, классифицировать их. | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.  ***Коммуникативные:*** стоить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Мотивация учебной деятельности. |
| 29.09 |  | 9. | Разнообразие веществ. | 1 | ***Проблема:***какие вещества наиболее распространены в быту?  ***Цели:*** познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты. | Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты. | | Научатся  -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты;  - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 2.10 |  | 10. | Воздух и его охрана.  *.* | 1 | ***Проблема:***что вы знаете про воздух?  ***Цели:***  научить  -определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека,  -ставить опыты. | Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | | Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. ***Познавательные:*** фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 6.10 |  | 11. | Вода.  *.* | 1 | ***Проблема:***что вы знаете про воду?  ***Цели:***  научить  -определять свойства воды практическим путём;  - показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | | Научатся  практическим путем исследовать свойства воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;  -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 9.10 |  | 12. | Превращения и круговорот воды. | 1 | ***Проблема:***что такое круговорот воды в природе?  ***Цели:***научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя. | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | | Научатся  -различать три состояния воды,  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 13.10 |  | 13. | Берегите воду! | 1 | ***Проблема:***почему нужно беречь воду?  ***Цели:*** научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. | | Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умение  работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| 16.10 |  | 14. | Что такое почва.*.* | 1 | ***Проблема:***что такое почва?  ***Цели:***научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране. | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | | Научатся  - определять состав почвы;  -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:***  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 20.10 |  | 15. | Разнообразие растений. | 1 | ***Проблема:***какие бывают растения?  ***Цели:***познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать бережное отношение к растениям. | Группы растений: водоросли,. Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях. | | Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решении. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 23.10 |  | 16. | Солнце, растения и мы с вами.  *.* | 1 | ***Проблема:*** Как связаны между собой Солнце, растения и люди?  ***Цели:***рассмотреть связь солнца, растений и людей;  познакомить, как дышат и питаются растения;  показать роль растений в поддержании жизни на Земле. | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | | Научатся  - устанавливать связь солнца, растений и людей;  -рассказывать о дыхании и питании растений. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 27.10 |  | 17. | Размножение и развитие растений.*.* | 1 | ***Проблема:***как размножаются и развиваются растения?  ***Цель:***расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. | Опыление. | | Научатся  -характеризовать условия, необходимые для размножения растений;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  -характеризовать стадии развития растений | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 30.10 |  | 18. | Охрана растений.*.* | 1 | ***Проблема:***почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений?  ***Цели:***обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | | Научатся  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  -устанавливать взаимосвязи в природе;  -правилам поведения в природе;  объяснять экологические знаки. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. |
| 3.11 |  | 19. | Разнообразие животных.  *.* | 1 | ***Проблема:*** каков животный мир?  ***Цели:***актуализировать знания о животном мире;  познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком. | Зоология-наука о животных. Группы и виды животных. | | Научатся  - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;  - работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.  ***Познавательные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 13.11 |  | 20. | Кто что ест? | 1 | ***Проблема:***на какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания?  ***Цели:*** актуализировать знания о животном мире;  познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных | Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | | Научатся  -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 17.11 |  | 21. | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | ***Проблема:***Что вы знаете о природе родного края?  ***Цели:*** научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов а вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Пройденные понятия. | | Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде. |
| 20.11 |  | 22. | Размножение и развитие животных. | 1 | ***Проблема:***как размножаются и развиваются животные разных групп?  ***Цели:***расширить знания о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным. | Размножение и развитие животных разных групп. | | Научатся  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  -моделировать стадии размножения животных разных групп | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 24.11 |  | 23. | Охрана животных. | 1 | ***Проблема:***почему исчезают отдельные виды животных?  ***Цели:*** научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. | Красная книга;  исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира. | | Научатся  - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;  -работать с атласом-определителем и электронным приложением | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей;  использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формированиеоснов экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
| 27.11 |  | 24. | В царстве грибов. | 1 | ***Проблема:*** какое строение имеют грибы?  ***Цели:*** познакомить со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей;  научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. | | Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | ***Регулятивные:***  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.  ***Познавательные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 1.12 |  | 25. | Великий круговорот жизни.  *.* | 1 | ***Проблема:*** Что такое круговорот жизни?  ***Цели:*** научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Производители, потребители и разрушители. | | Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
| 4.12 |  | 26. | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа». | 1 | ***Цели:*** проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия. | | Научатся применять свои знания на практике. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
|  | ***«Мы и наше здоровье»* (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 8.12 |  | 27. | Организм человека.  *.* | 1 | ***Проблема:*** Что такое органы и системы органов человека?  ***Цели:*** актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. | Анатомия, физиология, гигиена. Система органов. | | Научатся  -характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  -измерять рост и вес человека;  -работать с терминологическим словарём. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 11.12 |  | 28. | Органы чувств. | 1 | ***Проблема:*** что мы знаем про органы чувств?  ***Цели:*** научить  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств. | Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. | | Научатся  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств. | ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| 15.12 |  | 29. | Надежная защита организма. | 1 | ***Проблема:*** Что защищает наш организм?  ***Цели:*** практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней; познакомить с приёмами оказания первой помощи при повреждениях кожи. | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.  Первой помощи при повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. | | Научатся  -готовить рассказ об уходе за кожей;  -характеризовать  средства гигиены и ухода за кожей;  меры первой помощи при повреждениях кожи. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| 18.12 |  | 30. | Опора тела и движение. | 1 | ***Проблема:*** что является опорой тела человека?  ***Цели:*** познакомить с опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека. | Опорно-двигательная система. Осанка. | | Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 22.12 |  | 31. | Наше питание. | 1 | ***Проблема:*** Для чего нужно есть?  ***Цели:*** познакомить с пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания. | Пищеварительная система.  Гигиена питания. | | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
| 25.12 |  | 32. | Проект «Школа кулинаров».  *.* | 1 | ***Проблема:*** какие полезные и вкусные блюда.  ***Цели:*** закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания. | Пройденные понятия. | | Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную, составление «Книги здорового питания».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| 29.12 |  | 33 | Дыхание и кровообращение. | 1 | ***Проблема:*** дыхательная, кровеносная системы  ***Цели:*** познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека. | Дыхательная система, кровеносная система. | | Научатся объяснять строение и принципы работы  дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | ***Регулятивные:*** планировать необходимые действия, действовать по плану  ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 15.01 |  | 34. | Умей предупреждать болезни. | 1 | ***Проблема:*** для чего человеку нужно быть закалённым?  ***Цели:*** познакомить с закаливанием организма. | Закаливание, инфекционные болезни, аллергия | | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 19.01 |  | 35. | Здоровый образ жизни. | 1 | ***Проблема:*** что такое здоровый образ жизни?  ***Цели:*** познакомить со здоровым образом жизни. | Здоровый образ жизни, вредные привычки. | | Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 22.01 |  | 36. | Проверочная работа по теме « Мы и наше здоровье». | 1 | ***Проблема:*** проверка знаний.  ***Цели:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Сообщение. | | Научатся составлять сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| ***«Наша безопасность»* (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 26.01 |  | 37. | Огонь, вода и газ. | 1 | **Проблема:** какие опасности могут быть на улице и дома?  **Цель:** познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома. | Диспетчер. | | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***  понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 29.01 |  | 38. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | **Проблема:** как надо вести себя  на улицах и дорогах?  **Цель:**  познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах. | Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир. | | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2.02 |  | 39. | Дорожные знаки. | 1 | **Проблема:** зачем дорожные знаки?  **Цель:**  познакомит с дорожными знаками. | Дорожные знаки, сервис. | | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5.02 |  | 40. | Проект «Кто нас защищает». | 1 | **Проблема:** кто нас защищает?  **Цель:**  познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей. | МЧС России. | | Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.  ***Коммуникативные:***  интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9.02 |  | 41. | Опасные места. | 1 | **Проблема:** какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными?  **Цель:**  познакомить с опасными для человека местами. | Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места. | | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 12.02 |  | 42. | Природа и наша безопасность. | 1 | **Проблема:** какие опасности таят в себе живая и неживая природа?  **Цель:**  познакомить с опасными природными явлениями. | Гроза, ядовитые растения, ЧС. | | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  извлекать нужную информацию, понимать информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 16.02 |  | 43. | Экологическая безопасность. | 1 | **Проблема:** что такое экологическая безопасность?  **Цель:**  познакомить с экологической безопасностью. | Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. | | Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 19.02 |  | 44. | Проверочная работа по теме «Наша безопасность». | 1 | ***Проблема:*** проверка знаний.  ***Цели:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Пройденные понятия. | | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| ***«Чему учит экономика»* (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 23.02 |  | 45. | Для чего нужна экономика. | 1 | ***Проблема:*** для чего нужна экономика?  ***Цель:*** раскрыть роль экономики в нашей жизни. | Потребности, товары, услуги. | | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 26.02 |  | 46. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 | ***Проблема:*** что составляет основу экономики?  ***Цель:*** познакомить с факторами, составляющими основу экономики. | Природные богатства, труд. | | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании деятельности.  ***Познавательные:***  выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 1.03 |  | 47. | Полезные ископаемые. | 1 | ***Проблема:*** что такое полезные ископаемые?  ***Цель:*** познакомить с разнообразием полезных ископаемых. | Месторождения, геолог. | | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | **Регулятивные:**  Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  **Познавательные:**  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Коммуникативные:**  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 4.03 |  | 48. | Растениеводство. | 1 | ***Проблема:*** что такое растениеводство?  ***Цель:*** познакомить с растениеводством как отраслью с/х. | Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство. | | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8.03 |  | 49. | Животноводство. | 1 | ***Проблема:*** что такое животноводство?  ***Цель:*** познакомить с животноводством как отраслью с/х. | Животноводство. | | Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |
| 11.03 |  | 50. | Какая бывает промышленность. | 1 | ***Проблема:*** на какие отрасли можно разделить промышленность?  ***Цель:***  познакомить с промышленностью как отраслью экономики. | Отрасли промышленности. | | Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 15.03 |  | 51. | Проект «Экономика родного края» | 1 | ***Проблема:***  экономика родного края.  ***Цель:***  познакомить с экономикой родного края. | Экономика. | | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***  самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Презентовать и оценивать результат проектной деятельности. |
| 18.03 |  | 52. | Что такое деньги. | 1 | ***Проблема:*** что такое деньги?  ***Цель:***  познакомить с ролью денег в экономике. | Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа. | | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться выполнить её.  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи**.**  ***Коммуникативные:*** распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке. |
| 22.03 |  | 53. | Государственный бюджет. | 1 | ***Проблема:*** что такое государственный бюджет?  ***Цель:***  познакомить с государственным бюджетом. | Доходы, расходы, налоги, бюджет. | | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |
| 1.04 |  | 54. | Семейный бюджет. | 1 | ***Проблема:*** что такое семейный бюджет?  ***Цель:***  познакомить с семейным бюджетом. | Семейный бюджет, стипендия, пенсия. | | Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 5.04 |  | 55. | Экономика и экология. | 1 | ***Проблема:*** есть ли связь между экономикой и экологией?  ***Цель:***  познакомить с двумя сторонами экономики -полезной и опасной. | Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. | | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8.04 |  | 56. | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». | 1 | ***Цель:***  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Сообщение. | | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |
| ***«Путешествие по городам и странам»* (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 12.04  15.04  19.04 |  | 57-59. | Золотое кольцо России. | 3 | ***Проблема:*** какие города входят в Золотое кольцо России?  ***Цель:*** познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. | Города Золотого кольца. | | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:*** обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 22.04 |  | 60. | Наши проекты: «Музей путешествий». | 1 | ***Проблема:*** узнать, чем интересен город, в котором побывал.  ***Цель:*** познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира. | Достопримечательности. Памятники истории и культуры. | | Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 26.04 |  | 61. | Наши ближайшие соседи. | 1 | ***Проблема:*** какие страны являются нашими соседями?  ***Цель:*** познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями. | Сухопутные границы, морские границы. | | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 29.04 |  | 62. | На севере Европы. | 1 | ***Проблема:*** какие страны расположены на севере Европы?  ***Цель:***  познакомить с северными европейскими государствами. | Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивны*е:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |
| 6.05 |  | 63. | Что такое Бенилюкс. | 1 | ***Проблема:*** что такое Бенилюкс?  ***Цель:***  познакомить со странами Бенилюкса. | Дамба. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:*** обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| 10.05 |  | 64. | В центре Европы. | 1 | ***Проблема:*** какие страны расположены в центре Европы?  ***Цель:***  познакомить со странами, расположенными в центре Европы. | Фиакр. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
| 13.05 |  | 65. | По Франции и Великобритании. | 1 | ***Проблема:*** что можно сказать о Франции и Великобритании?  ***Цель:*** познакомить со странами Францией и Великобританией. | Страны Европы. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
| 17.05 |  | 66. | На юге Европы. | 1 | ***Проблема:*** какие страны расположены на юге Европы?  ***Цель:***  познакомить со странами Южной Европы. | Страны, государства. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:*** выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные:*** работа в парах, с взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. |
| 20.05 |  | 67 | По знаменитым местам мира. | 1 | ***Проблема:*** какие достопримечательности мира?  ***Цель:***  познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. | Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал. | | Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
| 24.05 |  | 68. | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | ***Цель:***  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. |  | | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:*** выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные*:** работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Нормативные документы, пособия для учителя:

1. ФГОС НОО.
2. Примерная программа по предмету.
3. А.А.Плешаков. Обучаем окружающему миру. Методическое пособие для учителя. 1 класс.
4. А.А.Плешаков. Обучаем окружающему миру. Методическое пособие для учителя. 2 класс.
5. А.А.Плешаков. Обучаем окружающему миру. Методическое пособие для учителя. 3 класс.
6. А.А.Плешаков. Обучаем окружающему миру. Методическое пособие для учителя. 4 класс.
7. Электронное приложение по предмету.

Учебники:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч.

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч.

3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч.

4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч.

Учебные пособия для обучающихся:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

5. А. А. Плешаков Проверь себя! Тетрадь для контроля учебных достижений. 1 класс.

6. А. А. Плешаков Проверь себя! Тетрадь для контроля учебных достижений. 2 класс.

7. А. А. Плешаков Проверь себя! Тетрадь для контроля учебных достижений. 3 класс.

8. А. А. Плешаков Проверь себя! Тетрадь для контроля учебных достижений. 4 класс.

Средства обучения:

* *наглядные пособия:*
* натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
* гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* географические и исторические карты;
* предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
* *мультимедийное оборудование*
* компьютер
* медиапроектор
* мобильный класс
* **средства фиксации окружающего мира**
* фотоаппарат
* Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
* *набор энциклопедий для младших школьников*
* *измерительные приборы*
* весы
* термометр
* сантиметровые линейки
* мензурки
* посуда
* *раздаточный материал*
* *экскурсионное снаряжение*
* складные лупы
* компасы
* бинокль
* рулетки

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание изменений** | **Причина** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |