**Функциональные обязанности классного руководителя**

1. **Охрана здоровья и жизнедеятельности учащихся:**

-Несение персональной ответственности за жизнь и здоровье учащихся класса.

-Обеспечение безопасности учащихся во время организации воспитательно-образовательного процесса.

-Проведение необходимого инструктажа по соблюдению правил техники безопасности.

-Организация работы с классом по соблюдению санитарно-гигиенических требований в работе с детским коллективом.

-Соблюдение мер безопасности по сохранению здоровья учащихся.

-Изучение медицинских показателей здоровья учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса в классе.

-Организация и контроль питания учащихся.

-Организация просветительской деятельности среди учащихся с целью соблюдения режимных моментов школе и дома.

-Деятельность классного руководителя по предубеждению учебной перезагрузки учащихся.

-Посещение болеющих учащихся на дому и в лечебных учреждениях, организация учебной помощи часто болеющим детям.

**2. Организация учебной деятельности учащихся:**

-Контроль посещаемости учащихся учебных занятий, кружков и других форм учебной деятельности.

-Контроль успеваемости учащихся класса, посещение уроков.

-Проверка и контроль дневников учащихся.

Сотрудничество с учителями-предметниками, изучение учебных достижений учащихся класса по каждому предмету.

-Подготовка и участие в проведении психолого-педагогических консилиумов.

-Индивидуальная работа с учащимися и родителями по предупреждению неуспеваемости и деструктивного поведения учащихся.

-Индивидуальная работа с учащимися в рамках программы «Одаренные дети».

-Защита учебных интересов учащихся.

**3. Организация внеурочной деятельности:**

-Изучение интересов и увлечений учащихся, создание условий для из развития.

-Планирование и организация интересной внеклассной работы в коллективе учащихся с учетом способностей и умений учащихся.

-Индивидуальная работа с проблемными учащимися, сотрудничество с социально-психологической службой школы для организации целенаправленной и системной работы с проблемными учащимися.

-Работа с активом класса.

-Посещение театров, музеев, выставок.

-Целенаправленная работа по формированию нравственных качеств личности.

-Проведение профилактической работы среди учащихся по предупреждению аморальных и антиобщественных поступков.

-Поддержка и инициативы учащихся, их стремление к саморазвитию.

-Организация и привлечение учащихся к активному участию в общественных мероприятиях, а также мероприятиях общественно-государственного значения.

**4. Сотрудничество с семьей учащихся:**

-Изучение личных дел учащихся, состояние здоровья учащихся класса.

-Выборы родительского комитета и организация сотрудничества с ними.

-Регулярное проведение родительских собраний.

-Изучение быта ребенка, домашних условий для учебы и развитию ученика.

-Выявление малообеспеченных семей.

-Выявление проблемных семей, привлечение общественных организаций, органов правопорядка к решению проблем в таких семьях.

-Моральное поощрение семей, в которых уделяется должное воспитание ребенку.

-Привлечение родителей к участию в делах класса, организация совместных мероприятий, родительских уроков в классе.

-Проведение совместных мероприятий в системе «учитель-ученик-родитель».

**5. Диагностическая и коррекционная деятельность классного руководителя. Сотрудничество со школьной психологической службой:**

-Изучение индивидуальных особенностей учащихся, ведение дневника наблюдений за изменениями в личности развития учащихся.

-С помощью психологической службы школы изучение следующих аспектов развития личности ученика: адаптация к новому учебному коллективу, уровня тревожности учащихся класса, уровня интеллектуального развития учащихся.

-Изучение уровня воспитанности учащихся и создание программ коррекции воспитанности учащихся.

-Изучение лидерских качеств учащихся.

-Изучение социума ребенка, его ближайшего окружения, социального интеллекта.

-Создание социального паспорта класса.

-Сбор информации для написания характеристики класса.

-Определение форм и методов работы с классным коллективом на основе характеристики класса.

-Организация консультаций психолога для родителей и учащихся.

**6. Сотрудничество с социальным педагогом:**

-Совместное посещение проблемных семей на дому.

-Подготовка необходимых материалов для защиты прав ребенка.

-Привлечение социального педагога к проведению внеклассных мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений, вредных привычек учащихся.

**ПРАВИЛА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Приступая к работе с классным коллективом, классный руково­дитель должен руководствоваться не только знаниями, собственным опытом, интуицией, но и воспользоваться следующими советами, которые позволят избежать ошибок и конфликтов в общении с уча­щимися.

1. Прежде чем приступать к планированию работы с классным коллективом, необходимо изучить как можно больше различных мнений о коллективе, побеседовать с педагогами, психологами, первым учителем учащихся.

2. Классный руководитель должен хорошо знать физиологию воз­раста, с которым работает.

3. Нельзя оценивать учащихся только на основе сложившегося чу­жого мнения. Изучая и наблюдая учащихся, необходимо форми­ровать свое объективное мнение.

4. Нельзя фальшивить в общении с ребенком, так как это момен­тально вызовет с его стороны ответную фальшь.

5. Планируя работу с классом, нельзя навязывать детям свое мне­ние. Необходимо создать условия для проявления их инициа­тивы, творчества, потребности в тех мероприятиях, которые необходимо провести в классе.

6. Нельзя строить отношения с учащимися на приказах и требова­ниях. Необходимо проявлять эмпатию, положительные эмоции, использовать улыбку как средство эмоционального единения.

7. Если хотите получить удовлетворение от собственной работы, откажитесь от таких унижающих личность методов воспитания, как хамство, насилие, оскорбление, угрозы.

8. Не конфликтуйте с детьми, проявляйте мудрость и понимание, если уважаете себя в профессии.

9. Не злорадствуйте, радуйтесь успехам своих учеников, гордитесь ими, они этого никогда не забудут.

10. Если ваши ученики будут видеть вашу заинтересованность в ра­боте с классом, они ответят вам взаимностью.

***Социальная карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Кол-во** |
| **1.** | Количество учащихся: |  |
| -мальчиков |  |
| -девочек |  |
| **2.** | Воспитываются: |  |
| -в полной семье |  |
| -в неполной семье |  |
| -одинокой матерью |  |
| -матерью, находящейся в разводе |  |
| -матерью-вдовой |  |
| -отцом-вдовцом |  |
| -отцом, находящимся в разводе |  |
| -опекуном |  |
| **3.** | Состав семьи: |  |
| -с одним ребенком |  |
| -с двумя детьми |  |
| -с тремя детьми |  |
| -более трех детей |  |
| **4.** | Семьи «группы риска» |  |
| -авторитарный стиль воспитания |  |
| -попустительский стиль воспитания |  |
| -алкоголизированные |  |
| -семьи, в которых употребляют наркотики |  |
| **5.** | Общее количество родителей: |  |
| -из них неработающих |  |
| **6.** | Образование родителей: |  |
| -неполное среднее |  |
| -среднее |  |
| -среднее профессиональное |  |
| -высшее профессиональное |  |
| **7.** | Социальный состав родителей: |  |
| -рабочие |  |
| -интеллигенция |  |
| -предприниматели |  |
| -силовые структуры |  |
| -инвалиды |  |
| -пенсионеры |  |
| **8.** | Место жительства: |  |
| -собственный дом |  |
| -отдельная квартира |  |
| -коммунальная квартира |  |
| -общежитие |  |
| -не имеют жилья |  |

#### Диагностики изучения личности учащегося

Классному руководителю необходимо изучать интересы учащихся, особенности характера, душевного состояния и т. д.

###### **Диагностика №1. «Памятные даты моей жизни»**

Учащимся предлагается написать самые памятные даты своей жизни, начиная с того момента времени, с которого они себя осмысленно помнят. Ребята должны выполнить работу по следующему образцу:

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Событие |
|  |  |

Данная диагностика позволяет классному руководителю увидеть нравственную суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика.

#### Диагностика №2. «Мой портрет в интерьере»

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет на фоне определенного интерьера. Для выполнения работы учащиеся получают лист бумаги, на котором в центре ученик должен расположить свой автопортрет, а на пустых листах он располагает то, что для него значимо и без чего его авторитет не значим. Это и станет интерьером его автопортрета.

**Диагностика №3. «Недописанный тезис»**

Учащимся предлагается закончит каждый тезис. При желании каждый тезис можно развить, привести в подтверждение тезиса различные доказательства.

1. Я считаю, что я…
2. Главное в моей жизни – это…
3. Мне хорошо когда,…
4. Мне плохо, когда…
5. Мне нравится, когда взрослые…
6. Мне не нравится , когда взрослые…
7. В свободное время я…
8. Самая большая радость моей жизни…
9. Самая моя большая ошибка…
10. Иногда мне хочется…

**Диагностика №4. Бдиц-опрос**

В течение одной минуты учащимся предлагается ответить на заранее приготовленные классным руководителем вопросы. Такого же типа вопросы учащиеся могут задать классному руководителю.

1. Любимое имя
2. Любимая пора года
3. Любимый цвет
4. Любимая книга
5. Любимое дерево
6. Любимый цветок
7. Любимая группа
8. Любимая песня
9. Любимая одежда
10. Любимый праздник
11. Любимый музыкальный инструмент
12. Любимый певец
13. Любимое животное
14. Любимая еда
15. Любимый месяц

**Диагностика №5. «Самореклама»**

Учащимся предлагается дать о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволяют победить в объявленном конкурсе. Главное требование к саморекламе – искренность, объективность, самокритичность.

**Диагностика №6. «Ассоциативный ряд»**

Учащимся предлагается построить ассоциативный ряд, связанный с одним словом, понятием, явлением. Ребята должны написать не менее 10-15 слов, которые могут быть связанны непосредственно с данным понятием.Например: любовь – радость – родители – единение – тепло – удовольствие – праздник – подарок – чувство – глупость – мужество – взаимность – эйфория – безопасный секс – кольца – дети – свет – романтика – переживание – наслаждение.

**Диагностика №7 «Полемика с самим собой»**

Учащимся предлагается сформулировать свое отношение к двум предлагаемым классным руководителем альтернативным тезисам. Данные тезисы могут быть представлены для осмысления учащимися в связи с проблемами или конфликтными ситуациями, которые имеют линию в классном коллективе. Например:

*Дисциплина – это свобода*

*Дисциплина – это неволя*

*Учит жизни не книга, а опыт*

*Учит жизни не опыт, а книга*

Анализ ответов учащихся поможет классному руководителю определить их отношение к пониманию того или иного вывода.

#### Диагностика №8. «Готовность к саморазвитию»

Учащимся предлагается определить наличие или отсутствие у себя, приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-):

1. Иногда мне хочется побольше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне не нужно что-либо в себе менять.
3. Я всегда уверен в своих силах.
4. Я убежден, что все, задуманное мной, осуществится.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. Планируя что-либо, я больше надеюсь на удачу, чем на свои возможности.
7. Мне хочется учиться лучше и результативнее.
8. Когда мне что-то нужно, я могу заставить себя это сделать.
9. Мои неудачи связаны с тем, что я многого не умею.
10. Мне интересно мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно себя воспитывать.
12. В любо деле мне не страшат ошибки и неудачи.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям к учению.
14. Обстоятельства всегда сильнее меня.

Посчитайте количество совпадений с ключом.

**Ключ:** 1. (+), 2. (-), 3. (+), 4. (+), 5. (-), 6. (-), 7. (+), 8. (+), 9. (+), 10. (+), 11. (-), 12. (+), 13. (-), 14. (-)

**Результат:** Хочу знать о себе – баллы 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13

Могу совершенствоваться 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14

##### Диагностика №9 «Моих 10 – Я»

Учащимся предлагается написать на листочке бумаги 10 раз букву «Я» и дать определение этим «Я», рассказывая о себе и своих качествах по образцу:

1-я - 4-я - 7-я - 10-я-

2-я- 5-я - 8-я-

3-я - 6-я- 9- я-

Затем учащиеся должны проранжировать все свои десять «Я» в зависимости от степени их значимости для ученика.

***Карта обследования жизненного пространства ребенка***

Ф.И.О. ребенка.

Дата рождения ребенка (число, месяц, год).

Место рождения (город, село, область) и его экологическая характеристика (природные условия и их сохранность, наличие разрушающих природу источников, экологически грязных и вредных производств, общественный транспорт, удаленность дома от большого скопления техники и людей).

Географический характер места постоянного проживания.

Жилищно-бытовые условия (отдельный дом, квартира, наличие детской комнаты, двора, где ребенок может быть без присмотра взрослых).

Физическое развитие ребенка (полностью здоров, хронически болен (чем именно), часто болеет).

Культурно-бытовые условия домашней жизни: наличие специального учебного уголка, комнаты-мастерской для занятий по интересам; книг, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов; бытовой техники, с которой ребенок постоянно имеет дело дома; собственного уголка природы, животных, птиц, растений, за которыми он постоянно ухаживает.

Культурно-гигиенические условия дома и двора (наличие детской площадки, специальных предметов и инвентаря, предназначенного для физического развития ребенка).

Отношение взрослых к внеучебным занятиям ребенка дома (поощрительное, заинтересованное, контролирующее, равнодушное, отрицательное).

Отношение семьи к учебным делам ребенка (постоянно заинтересованное, жестко контролирующее, поддерживающее, непоследовательное, постоянно конфликтное из-за отметок).

Наказывают ли дома за школьные успехи и неудачи (практически нет, довольно часто, нет, никогда).

Обычное проведение времени ребенком дома (самостоятельное, под контролем взрослых, при участии взрослых в его делах, при его участии в делах взрослых, бесконтрольное, ребенок сам контролирует свое время, контролирует и свое время, и занятия младших членов семьи).

Часто ли ребенок конфликтует с членами семьи (родителями, старшими, младшими).

Любимые досуговые занятия (труд, общение, чтение, просмотр телепередач, занятия музыкой, искусством, увлечение техникой, уходом за животными, растениями, спорт, поделки и т.п.).

Отношение взрослых к общению и друзьям ребенка (заинтересованное, равнодушное, негативное).

Основные внеучебные занятия ребенка в школе после уроков (игры со сверстниками, самоподготовка к занятиям, физический труд, спортивные занятия, занятия в кружках, занятия по спецпрограмме, компьютерные игры и т.д.).

Посещение ребенком учреждений дополнительного образования (посещает библиотеку (еженедельно, время от времени, никогда, поблизости библиотеки нет); ходит на занятия клубных кружков, объединений, секций, ходит в клуб на познавательно-развлекательные программы, не ходит в клуб, клуба нет; занимается по индивидуальной программе в УДО).

Участвует ли в полезном труде по благоустройству своего дома (да, изредка, нет), двора (да, нет), школы (да, нет).

Трудится ли вместе с родителями на приусадебном участке, даче (постоянно и охотно, только по просьбе взрослых, участвует периодически (весной, летом, осенью), не участвует, приусадебного участка нет).

Поощряется ли самостоятельное зарабатывание денег (да, еще мал, нет).

***Карточка индивидуального изучения и учета подростка  
(может использоваться при постановке на внутришкольный учет)***

Постановка \_\_\_\_\_\_\_\_ Снятое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Повторная  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Снятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
1.ФЖХ

Домашний адрес и телефон.

Оставлен ли на второй год,

С какого времени учится в данной школе.

Сведения о родителях (ФИО, год рождения, где и кем работает): мать ;

отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Черты характера подростка, явные и скрытые слабости.

Интересы и увлечения, склонности подростка.

S. Характеристика домашних условий (состав семьи, отношение родителей к воспитанию, к школе, условия для занятий).  
9. Отношение к учебе, гскешаемостьзанятий.

Участие в обшеетвеннойжизни класса.

Участие в кружках, клубах, секциях. 1Z Участие в общественно полезномтруде.

С кем дружит в школе. По месту жительства

Кого считает авторитетом и почему?

Шеф подростка (ФИО., где и кем работает, адрес, телефон).

16. Характер отношений с товарищами (подчеркнуть): равенство,  
зависимость, руководящее положение.  
17. Состоит ли на учете в ПДН и за что?  
18. Обсуждался ли на комиссии по делам несовершеннолетних и  
защите их прав?

Место и время совершения проступка.

Мера наказания.

Планируемые основные направления работы с подростком.

Успеваемость в текущем году.

**Методика: «Определение социально-психологического климата в ученическом коллективе».**

Отвечая на вопросы, выберите один из нескольких вариантов ответа:

Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

А) Чувствую себя членом класса, частью коллектива (5).

Б) Участвую в большинстве видов деятельности (4).

В) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).

Г) Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2).

Д) Занимаюсь отдельно от других членов класса (1).

Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

В учебной деятельности:

А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).

Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).

В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

В напряженных ситуациях:

А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).

Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).

В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

Вне школы:

А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).

Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).

В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

Каковы ваши взаимоотношения с классным руководителем?

А) Лучше, чем в большинстве других классов (3).

Б) Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).

В) Хуже, чем в большинстве классов (1).

Обработка информации по итогам опроса для интерпретации результатов.

Подсчитывается общая сумма баллов за каждый ответ в целом по классу. Итоговый показатель по всем разделам может составлять от 5 (очень неблагоприятно) до 17 баллов (очень высокая оценка привлекательности); средние показатели – 10 – 12 баллов.

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе способствует полному раскрытию возможностей каждого из его членов, формированию позитивного лидерства, соблюдению общепринятых норм взаимоотношений.

Неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе является причиной и результатом появления отрицательных лидеров, отвергнутых коллективом учеников. Такой микроклимат не способствует проявлению, развитию членов коллектива, соблюдению общепринятых норм взаимоотношений.

При средних показателях социально-психологического климата в коллективе возникают проблемы формирования позитивного лидерства; некоторая часть членов коллектива испытывает сложности в адаптации к коллективной жизнедеятельности. Нормы взаимоотношений в коллективе не всегда соотнесены с общепринятыми.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя**

1. Документы международного уровня.

а) Конвенция ООН "О правах ребенка" (1989г.)

б) Декларация о защите женщин и детей в ЧС и в период вооруженных конфликтов (1974г.)

2. Федеральный уровень.

а) Конституция РФ (1993г.)

б) ФГОС НОО

в) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (1998г.)

г) Закон РФ "Об образовании в РФ" (2013г.)

3. Муниципальный уровень.

а) Закон Брянской области "Об образовании в Брянской области" (2013г.)

Структура классного журнала для 1-4 классов

1. Оглавление (с.2).

2. Наименование предметов. Фамилия, имя, отчество учителя (с.3-54).

3. Общие сведения об учащихся (с.54-55).

4. Показатели физической подготовленности учащихся (с.56).

5. Сведения о количестве уроков, пропущенных учащимися (с.57-60).

6. Свободная ведомость учета посещаемости (с. 61).

7. Свободная ведомость учета успеваемости, поведения учащимися (с.62-63).

8. Листок здоровья (с.63-64).

9. Замечания по ведению классного журнала (с.64).

10. Учительская страница: информация об учебной литературе издательства "Планета".

Структура дневника учащегося начальных классов (3 класс)

1. Общие сведения (фото учащегося, ФИО учащегося, школа, адрес школы, ФИО директора школы, телефон директора, телефон учительской, мой учитель (ФИО), контактный телефон, дополнительные сведения о ребенке)с.1.

2. Инструкция по ведению дневника с. 2-5:

* Чем тебе поможет этот дневник? (Понять себя, планировать уроки).
* Воспользуйся советами.
* Правила оценивания учебных достижений.
* Как узнать чему ты научишься?
* Как оформить еженедельный разворот?

3. Что я хочу рассказать о себе? (Меня зовут, мой телефон, я родилась (год, город), мою маму зовут, папу зовут, мой город (село), улица, дом, квартира, мои любимые предметы, чем я люблю заниматься, чему хочу научиться в этом году) с.6.

4. Мой учитель, руководитель кружков, секций. Режим работы группы продленного дня. Расписание школьных кружков, секций, звонков с.7.

5. Мой класс (ФИО учащихся, телефоны, день рождения) с.8.

6. Правила школьной жизни (на уроках, переменах, в столовой, раздевалке, другие правила) с.9.

7.План моих дел на этот учебный год (1, 2 полугодия по неделям) с.10-13.

8. Чему я обязательно научусь на уроках по всем учебным предметам (УУД) (1,2,3,4 классы) с.14-17.

9. Чему я обязательно научусь на уроках по каждому предмету в этом учебном году (предметные умения по русскому языку, математике, литературному чтению, ОМ) с.18-20.

10. Дневник наблюдения за погодой с.22-23:

* Зачем нужно наблюдать?
* Как это делать?

11. Еженедельный разворот с.24-103:

* месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* на этой неделе мы будим стараться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* учитель - родителям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* родители - учителю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* мои успехи на этой неделе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* подпись классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для каждого дня:

* предметы;
* домашние задания;
* учебные успехи;
* подпись учителя;
* самооценка;
* погода сегодня (температура, осадки, облачность).

12. Итоги наблюдения за погодой с.104-107.

13. Таблица результатов "Мои достижения по предмету (русский язык, литературное чтение, математика, ОМ)" с.108-117.

14. УУД. Самооценка и подтверждение учителя (1,2,3,4 четверти) по УУД с.118-121.

15. Сведения об успеваемости за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год (1,2,3,4 четверти, годовая) с.122.

16. Мои успехи в этом году с.123-125.

17. Уважаемые родители! с.124:

* Чем поможет вашему ребенку этот дневник?
* Как вы можете помочь ребенку пользоваться дневником?

18. Уважаемые учителя! с.126-127.

19. Содержание.



Циклограмма работы классного руководителя

**Ежедневно**

**1.** Составление плана работы на день всего коллектива, дежурных и актива класса.

**2.** Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.

**3.** Организация питания учащихся.

**4.** Организация дежурства в классном кабинете.

**5.** Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно**

**1.** Проверка дневников учащихся.

**2.** Проведение мероприятий по плану.

**3.** Работа с родителями слабоуспевающих учеников.

**4.** Взаимодействие с учителями предметниками.

**5.** Работа с активом класса.

**Каждый месяц**

**1.** Взаимодействие с медработником школы, психологом и соц. педагогом.

**2.** Встреча с родительским активом.

**3.** Работа в методическом объединении.

**4.** Проведение классного часа.

**Один раз в четверть**

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.

2.Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

3. Проведение родительского собрания.

**Один раз в год**

**1.**Проведение открытого мероприятия.

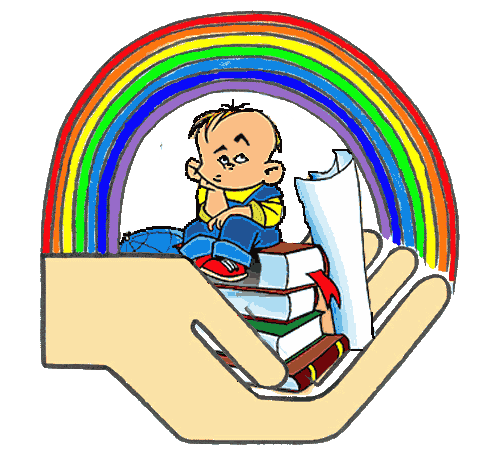
2. Оформление личных дел учащихся.

3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.

4. Сбор статистических данных о классе.

***Формы работы классного руководителя Седукиной К.А. с учениками***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Индивидуальная*** | ***Групповая*** | ***Коллективная*** |
| Беседа | Творческие группы | Конкурсы |
| Консультация | Органы самоуправления | Спектакли |
| Обмен мнениями |  | Концерты |
| Оказание индивидуальной помощи |  | Походы |
| Совместный поиск решения проблемы |  | слеты |
|  |  | соревнования |



***Формы работы классного руководителя Седукиной К.А. с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные | Групповые | Индивидуальные |
| 1.Родительское собрание.  2.Родительский лекторий.  3.Конференция по обмену опытом.  4.Вечер вопросов и ответов.  5.Диспут-размышление по проблемам воспитания.  6.Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса.  7."Дни открытых дверей".  8.Коллективные творческие дела. | 1.Взаимодействие с родительским комитетом.  2.Взаимодействие с творческими группами.  3.Групповые консультации.  4.Практические занятия для родителей с привлечением специалистов.  5.Клубы. | 1.Беседа.  2.Задушевный разговор.  3.Посещение на дому.  4.Консультация-размышление.  5.Выполнение индивидуальных поручений.  6.Переписка.  7.Телефонный разговор. |



**Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.**

**Инструкция:** Выберите из пары суждение, которое является  наиболее типичным способом поведения для Вас. Время выполнения теста 15-20 минут.

**Опросник**  
1. А.Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.  
    Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся. Я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.  
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.  
    Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интереса другого и моих собственных.  
3. А. обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
    Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.  
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.  
    Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.  
5.  А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.  
     Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.  
6. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.  
     Б. Я стараюсь добиться своего.  
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.  
    Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться своего.  
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
    Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.  
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.  
    Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.  
10. А. Я твердо стремлюсь добиться своего.  
    Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.  
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.  
    Б.  Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.  
12. А. Зачастую, я избегаю занимать позицию, которая может вызывать споры.   
     Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.  
13.А. Я предлагаю среднюю позицию.  
     Б. Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.  
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.  
     Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.  
15.А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.  
     Б  . Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.  
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.  
     Б.   Я пытаюсь убедить другого в преимуществе моей позиции.  
17.А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
     Б.. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.  
18. А.Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.  
     Б.  Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.  
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.  
     Б.  Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.  
20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.  
      Б.  Я стараюсь найти найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.  
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.  
      Б. Я всегда склоняюсь к прямому решению проблемы.  
22. А Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.  
     Б. Я отстаиваю свои желанию.  
23. А. .Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
     Б.  Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.  
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.  
     Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.  
25. А Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.  
     Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.  
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.  
    Б. .Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
27. А.  Зачастую, я избегаю занимать позицию, которая может вызывать споры.   
    Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.  
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
    Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.  
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.  
    Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.  
30.А. Я стараюсь не задеть чувств другого.  
    Б. Я всегда занимаю в спорном вопросе такую позицию, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Количество баллов, набранных по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденций к проявлению определенной  стратегии поведения в конфликтьных ситуациях. Тест можно использовать для исследования  тенденций в группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер вопроса | Соперничество | Сотрудничество | Компромисс | Избегание | Приспособление |
| 1 |  |  |  | А | Б |
| 2 |  | Б | А |  |  |
| 3 | А |  |  |  | Б |
| 4 |  |  | А |  | Б |
| 5 |  | Б |  | Б |  |
| 6 | Б |  |  | А |  |
| 7 |  |  | Б | А |  |
| 8 | А | Б |  |  |  |
| 9 | Б |  |  | А |  |
| 10 | А |  | Б |  |  |
| 11 |  | А |  |  | Б |
| 12 |  |  | Б | А |  |
| 13 | Б |  | А |  |  |
| 14 | Б | А |  |  |  |
| 15 |  |  |  | Б | А |
| 16 | Б |  |  |  | А |
| 17 | А |  |  | Б |  |
| 18 |  |  | Б |  | А |
| 19 |  | А |  | Б |  |
| 20 |  | А | Б |  |  |
| 21 |  | Б |  |  | А |
| 22 | Б |  | А |  |  |
| 23 |  | А |  | Б |  |
| 24 |  |  | Б |  | А |
| 25 | А |  |  |  | Б |
| 26 |  | Б | А |  |  |
| 27 |  |  |  | А | Б |
| 28 | А | Б |  |  |  |
| 29 |  |  | А | Б |  |
| 30 |  | Б |  |  | А |

В 3Б классе 43% детей в конфликтной ситуации находят компромисс, 29% детей сотрудничают в конфликтной ситуации, 10% детей приспосабливаются к конфликтным ситуациям, 9% детей избегают конфликта и 9% детей начинают соперничать.

**Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса**

**Инструкция.**

Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ “+”, если Вы согласны с ним, или “-”, если не согласны.

**Вопросы-утверждения методики.**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

**Обработка результатов.**

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил “Да”, в то время как в ключе этому вопросу соответствует “-”, то есть ответ “нет”. Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности.

**Ключ к тесту.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - | 7- | 13- | 19- | 25 + | 31 - | 37- | 43 + | 49- | 55- |
| 2 \_ | 8- | 14- | 20 + | 26- | 32- | 38 + | 44 + | 50- | 56- |
| 3- | 9- | 15- | 21 - | 27- | 33- | 39 + | 45- | 51 - | 57- |
| 4- | 10- | 16- | 22 + | 28- | 34- | 40- | 46- | 52- | 58- |
| 5- | 11 + | 17- | 23- | 29- | 35 + | 41 + | 47- | 53- |  |
| 6- | 12- | 18- | 24 + | 30 + | 36 + | 42 - | 48- | 54- |  |

Интерпретация, расшифровка и содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

При обработке подсчитывается общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

Также подсчитывается число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы | № вопросов |
| 1. Общая тревожность в школе | 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58;  сумма = 22 |
| 2. Переживание социального  стресса | 5. 10, 15. 20, 24. 30, 33, 36. 39, 42, 44 сумма = 11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижение успеха | 1. 3, 6. 11. 17. 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13 |
| 4. Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6 |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 3,8,13,17.22; сумма = 5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9,14.18.23,28; сумма = 5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2,6,11,32.35.41.44.47; сумма = 8 |

Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

У 60% детей 3Б класса уровень тревожности в норме, у 40% детей уровень тревожности повышенный и 0% детей у которых высокий уровень тревожности.

**Инструкция к тесту**

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

Инструкция: "Нарисуй, пожалуйста, свою семью". Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как "Кого надо рисовать, а кого не надо?", "Надо нарисовать всех?", "А дедушку рисовать надо?" и т.д., отвечать следует уклончиво, например: "Рисуй так, как тебе хочется".

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

Порядок заполнения свободного пространства.

Порядок появления персонажей рисунка.

Время начала и окончания работы.

Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.).

Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей.

Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

По окончании рисунка попросите ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка.  
После того как рисунок будет завершен, наступает второй этап исследования – беседа. Беседа должна носить легкий, непринужденный характер, не вызывая у ребенка чувства сопротивления и отчуждения. Вот вопросы, которые следует задать:

Чья семья изображена на рисунке, – семья ребенка, его друга или вымышленного лица?

Где эта семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?

Как ребенок описывает каждого из персонажей, какую роль отводит каждому в семье?

Кто в семье самый хороший и почему?

Кто самый счастливый и почему?

Кто самый грустный и почему?

Кто больше всех нравится ребенку и почему?

Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?

Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?

**Интерпретация результатов теста**

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

**1. Оценка общей структуры**

Что мы видим на рисунке: действительно, семью, члены которой изображены вместе, близко стоящими или занятыми выполнением какого-то общего дела или это просто несколько изолированных фигур, никак не контактирующих друг с другом. Следует иметь в виду, что то или иное изображение семейной ситуации может быть связано с реальным положением в семье, а может противоречить ему.

Если, например, члены семьи изображены держащимися за руки, то это может соответствовать реальной ситуации в семье, а может быть отражением желаемого.

Если два человека изображены близко друг к другу, то, возможно, это отражение того, как ребенок воспринимает их взаимоотношения, но при этом оно не отвечает действительности.

Если какой-то персонаж отдален от других фигур, это может говорить о "дистанции", которую ребенок замечает в жизни и выделяет ее.

Помещая одного из членов семьи выше остальных, ребенок тем самым придает ему исключительный статус. Этот персонаж, по мнению ребенка, обладает наибольшей властью в семье, даже если он рисует его самым маленьким по сравнению с размерами остальных.

Ниже остальных ребенок склонен помещать того, чье влияние в семье минимально.

Если ребенок выше всех помешает своего младшего брата, то, по его мнению, он именно тот, кто управляет всеми остальными.

**2. Определение наиболее привлекательного персонажа**

Его можно выявить по следующим признакам:

он изображается первым и помещается на переднем плане;

он выше и крупнее остальных персонажей;

выполнен с большей любовью и тщательностью;

остальные персонажи сгруппированы вокруг, повернуты в его сторону, смотрят на него.

Ребенок может выделить одного из членов семьи тем, что изображает его в какой-то особенной одежде, наделяет его какими-то деталями и таким же образом изображает собственную фигуру, отождествляя, таким образом, себя с этим персонажем.

Размер того или иного члена семьи говорит о том значении, которое имеет этот персонаж для ребенка. Например, если бабушка нарисована большего размера, чем отец с матерью, то скорее всего в настоящее время отношения с родителями стоят для ребенка на втором плане. Наоборот, наименее значимый персонаж на рисунке изображается самым маленьким, рисуется в последнюю очередь и помещается в стороне от остальных. С таким персонажем ребенок может обойтись более категорично: перечеркнуть несколькими штрихами или стереть резинкой.

Сильная штриховка или сильный нажим карандаша при изображении той или иной фигуры выдают чувство тревоги, которое испытывает ребенок по отношению к этому персонажу. И напротив, именно такая фигура может быть изображена с помощью слабой, тонкой линии.

Предпочтение того или иного родителя выражается в том, ближе к кому из родителей нарисовал себя ребенок, какое выражение лица прочитывается в фигурах родителей.

Дистанция между членами семьи – один из основных факторов, отражающих предпочтения ребенка. Расстояния на рисунке являются отражением психологической дистанции. Таким образом, наиболее близкие люди изображаются на рисунке ближе к фигуре ребенка. Это же касается и других персонажей: те, кого ребенок помешает на рисунке рядом, близки, по его мнению, и в жизни.

**3. Ребенок о себе**

Если ребенок больше всех выделяет на рисунке свою фигуру, рисует себя более тщательно, прорисовывая все детали, изображая более ярко, так что бросается в глаза, а остальные фигуры составляют просто фон, то тем самым он выражает важность собственной личности. Он считает себя основным персонажем, вокруг которого вращается жизнь в семье, самым значимым, уникальным. Подобное ощущение возникает на основе родительского отношения к ребенку. Стремясь воплотить в ребенке все то, чего не смогли добиться сами, дать ему все, чего были лишены, родители признают его приоритет, первостепенность его желаний и интересов и свою вспомогательную, второстепенную роль.

Маленькая, слабая фигурка, изображенная в окружении родителей, в которой ребенок признает себя, может выражать чувство беспомощности и требование заботы и ухода. Такое положение может быть связано с тем, что ребенок привык к атмосфере постоянной и чрезмерной опеки, которая окружает его в семье (часто наблюдается в семьях с единственным ребенком), поэтому чувствует себя слабым и даже может злоупотреблять этим, манипулируя родителями и постоянно требуя от них помощи и внимания.

Ребенок может нарисовать себя вблизи родителей, оттеснив остальных членов семьи. Таким образом, он подчеркивает свой исключительный статус среди других детей.

Если ребенок рисует себя рядом с отцом и при этом преувеличивает размеры собственной фигуры, то, вероятно, это указывает на сильное чувство соперничества и желание ребенка занять такое же прочное и авторитетное место в семье, как и отец.

**4. Дополнительные персонажи**

Рисуя семью, ребенок может добавить людей, не относящихся к семейному кругу, или животных. Такое поведение трактуется как попытка заполнить пустоты, возместить нехватку близких, теплых отношений, компенсировать недостаточность эмоциональных связей и т.д. Так, например, мальчик, будучи единственным ребенком в семье, может включить в свой рисунок двоюродных сестер или братьев, самых дальних родственников и разных животных – кошек, собак и прочих, выражая тем самым недостаток близкого общения с другими детьми и потребность иметь постоянного спутника в играх, с которым можно было бы общаться на равных.

На рисунке могут присутствовать и вымышленные персонажи, которые также символизируют неудовлетворенные потребности ребенка. Не получив их удовлетворения в реальной жизни, ребенок удовлетворяет эти потребности в своей фантазии, в воображаемых отношениях. В таком случае вам следует попросить ребенка рассказать побольше об этом персонаже. В его ответах вы найдете то, чего ему не хватает в действительности.

Ребенок может изобразить вблизи одного из членов семьи домашнее животное, в действительности отсутствующее. Это может говорить о потребности ребенка в любви, которую он хотел бы получить от этого человека.

**5. Родительская пара**

Обычно родители изображаются вместе, отец выше и крупнее помещается слева, мать пониже справа, за ними следуют другие фигуры в порядке значимости. Как уже отмечено, следует учитывать, что рисунок не всегда отражает действительность, иногда это лишь отражение желаемого. Ребенок, который воспитывается одним из родителей, может тем не менее изобразить их обоих, выражая тем самым свое желание того, чтобы их союз восстановился.

Если же ребенок рисует одного родителя, с которым живет, это означает принятие им реально существующей ситуации, к которой ребенок более или менее адаптировался.

Один из родителей может оказаться на рисунке в изолированном положении. Еслифигура родителя одного с ребенком пола изображена в стороне от остальных, то это можно интерпретировать как желание ребенка находиться с родителем противоположного пола. Ревность, вызванная эдиповым комплексом, является вполне нормальным явлением для ребенка до достижения им полового созревания (в среднем 12 лет).

Тот случай, когда фигура ребенка и родителя противоположного пола удалены друг от друга, может, по-видимому, рассматриваться как незначительное нарушение естественного порядка взаимоотношений с родителем другого пола.

Если на рисунке родители контактируют друг с другом, например держатся за руки, то, значит, в жизни между ними наблюдается тесный психологический контакт. Если контакта на рисунке нет, то скорее всего его нет и в реальности.

Иногда ребенок, игнорируя реальную ситуацию, изображает одного из родителей неестественно большого размера, часто это касается материнской фигуры. Это говорит о том, что в его глазах этот родитель воспринимается как подавляющая фигура, пресекающая любое проявление самостоятельности и инициативы. Если у ребенка сложился образ одного из родителей как доминирующего, подавляющего, враждебного, пугающего человека, то он склонен придать его фигуре большие размеры по сравнению с фигурами других членов семьи, не учитывая их реальных физических размеров. Такая фигура может изображаться с большими руками, демонстрируя своей позой властное, диктаторское отношение.

Противоположным образом родитель, которого ребенок не воспринимает всерьез, игнорирует, не уважает, изображается небольшим по размерам, с маленькими руками или вообще без них.

**6. Идентификация**

В рисунке семьи имеет место и такой показательный фактор, как идентификация. Ребенок легко отождествляет себя с тем или иным персонажем своего рисунка. Он может отождествлять себя с отцом, матерью, сиблингом.

Идентификация с родителем своего пола соответствует нормальному положению вещей. Она отражает его желание иметь предпочтительные отношения с родителем противоположного пола.

Идентификация со старшим сиблингом, независимо от пола, также является нормальным явлением, особенно если есть ощутимая разница в возрасте.

Иногда ребенок может отождествлять себя и с дополнительными персонажами, не входящими в состав семьи. В чем выражается идентификация? Фигура, с которой идентифицирует себя ребенок, изображается наиболее привлекательной, законченной; ей уделяется больше времени. Кроме того, предостаточно информации об этом обычно дают результаты беседы. В беседе, на которую следует полагаться более всего, часто открываются совершенно противоположные вещи. Оказывается, что ребенок может идентифицировать себя с самым невзрачным персонажем на рисунке, который имеет нечеткие очертания, помещается в стороне от всех остальных и т.д. Такой случай говорит о том, что ребенок испытывает большие затруднения и напряженность во взаимоотношениях с семьей и самим собой.

**7. Отказ от изображения того или иного члена семьи**

Если ребенок рисует себя в отдалении от остальных членов семьи, то, вероятно, он испытывает чувство одиночества и изолированности.

Если же ребенок вообще отсутствует на рисунке, то речь может идти о том же самом, но в гораздо более сильном проявлении. Такие переживания, как чувство неполноценности или ощущение отсутствия общности, отчужденность, также заставляют ребенка исключать себя из рисунка семьи. Подобные примеры часто можно наблюдать в рисунках семьи, выполненных приемными детьми. Родительское недовольство, чрезмерная критичность, сравнения с братьями или сестрами в невыгодном для него свете способствуют формированию заниженного самоуважения и подавлению в ребенке мотивации к достижениям. В более мягкой форме это проявляется, когда ребенок рисует себя в последнюю очередь.

Частое явление в детских рисунках – отказ рисовать младшего сиблинга. Объяснения, такие, как "Брата я забыл нарисовать" или "Для младшего брата места не хватило" не должны вводить вас в заблуждение. Ничего случайного в рисунке семьи нет. Все имеет свое значение, выражает те или иные чувства и переживания ребенка по отношению к близким ему людям.

Довольно распространена ситуация, когда ребенок постарше ревнует родителей к младшему ребенку, поскольку тому достается большая часть любви и внимания родителей. Поскольку в реальности он сдерживает проявление чувства недовольства и агрессии, в рисунке семьи эти чувства находят свой выход. Младший сиблинг просто не изображается на рисунке. Отрицая его существование, ребенок снимает существующую проблему.

Может иметь место и другая реакция: ребенок может изобразить на рисунке младшего сиблинга, но исключить самого себя из состава семьи, таким образом идентифицируя себя с соперником, пользующимся вниманием и любовью родителей. Отсутствие на рисунке взрослых может свидетельствовать о негативном отношении ребенка к этому человеку, отсутствии какой-либо эмоциональной связи с ним.

В 3Б классе 60% родителей интересуются жизнью детей и их успехами и неудачами, у 40% детей имеется "дистанция " между родителями.

игротека

**1. Перебежки**

       Играющие становятся по кругу, на расстоянии трех шагов друг от друга. Один из них становится в центре. Каждый участник отмечает свое место – небольшой кружок вокруг своих ступней на земле.

       По команде «Меняйтесь!», которую подает стоящий в центе, все участники меняют свои места, пересекая круг. Стоящий в центре должен воспользоваться этой перебежкой, чтобы занять чье-нибудь пустующее место.

**2. Передача меча**

       Играющие делятся на 2 или несколько команд, располагающихся на расстоянии нескольких шагов друг от друга, и становятся в колонну по одному. Головные игроки находятся на одинаковом расстоянии от намеченной черты, проведенной на земле; каждый из них держит в руках мяч. По команде преподавателя мяч передается из рук в руки над головами играющих, пока он не дойдет до последнего игрока. Тот быстро бежит вперед, становится во главе своей колонны, и вновь начинается передача меча. Когда первый игрок окажется последним и получит мяч, он бежит к намеченной черте и кладет мяч на землю за ней. Тот, кто сделает это раньше других, обеспечивает победу своей команде.

       Примечание. Мяч можно также передавать между ног игроков или попеременно: через головы нечетных игроков и между ног четных. Можно также прокатывать мяч между ног игроков с одного конца колонны в другую.

**3. Смена номеров**

       Играющие становятся по кругу плечом к плечу и рассчитываются по порядку номеров. В центре находится водящий. Он громко называет любые номера. Вызванные номера должны быстро поменяться местами, а водящий старается занять одно из свободных мест. Оставшийся без места становится водящим.

**4. «Волк» и «ягненок»**

      Играющие становятся в колонну по одному, крепко держат друг друга за талию. Первый изображает пастуха, последний – ягненка, остальные – овец. Игрок, изображающий волка, становится в нескольких шагах впереди «пастуха» (лицом к нему). По сигналу преподавателя «волк» бросается, чтобы схватить «ягненка». «Пастух», вытянув руки в стороны, старается не пропустить его. «Овцы» бегут в наименее опасную сторону. Когда «ягненок» схвачен «волком», преподаватель назначает новых «волка», «пастуха» и «ягненка», и игра возобновляется.

**5. Эстафета со скакалкой**

        Играющие делятся на 2 команды и становятся в колонну по одному. Первый и второй игроки отделяются от колонны и берут за концы скакалку. По сигналу преподавателя они проходят вдоль всей колонны, а игроки подпрыгивают на месте, стараясь не задеть скакалку. Затем первый игрок становится в конец колонны, а второй и третий игроки продолжают игру тем же способом. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок вновь не окажется во главе колонны. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

**«Стая уток»**

Играющие становятся в шеренгу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Они слегка сгибают ноги в коленях и кладут на них руки. По сигналу все начинают в полуприседе быстро продвигаться вперед до обозначенной черты – «озера» (10-15м), не меняя положения руки ног. Побеждает та утка, которая первой достигает озера (перейдет черту).

Правила игры: тот, кто начал движение до сигнала или нарушил установленное положение рук или ног, считается проигравшим.

**«Послушай, поверь и себя проверь»**

Ведущий предлагает игрокам сделать следующие упражнение: положить руки на колени, по команде хлопнуть в ладоши, потом правой рукой взяться за нос, а левой- за правое ухо. Потом опять хлопнуть и сделать все то же другой рукой.

Вариант упражнения: по команде отдать честь (как военные) правой рукой, а левой показать «ВО!» (рука в кулак, большой палец вверх), потом по команде сделать то же другой рукой.

**«Земля, вода, огонь, воздух»**

Играющие становятся в круг, в середине которого стоит ведущий. Он бросает мячик кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух.

Если ведущий сказал слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы. На слово «воздух» названием птицы. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается ведущему.

Веселая **игра «Хвост и голова»** интереснее проводится при большом количестве участников. Выбирают «голову» и «хвост» змейки, между ними становятся остальные дети, положив руки на плечи соседу. Задачей «головы» в начале колонны будет поимка «хвоста», стоящего в конце. Остальные участники колонны стараются следовать за «головой», не убирая рук с плеч соседей.

**Игра «Море волнуется»** также способна заинтересовать школьников, количество участников в ней должно быть не меньше пяти-семи человек. Ведущий становиться в круг, детишки ходят по кругу, взявшись за ручки, меняя направление движения и хором говоря: – Море волнуется раз (идут по часовой стрелке), море волнуется два (идут против часовой стрелки), море волнуется три (по часовой стрелке), морская фигура замри! После этих слов руки расцепляются, и каждый ребенок старается принять необычную и забавную позу, «застыв» в ней не шевелясь. Ведущий обходит всех детей, наблюдая, чтобы те не двигались, и старается их рассмешить. Если ребенок начнет двигаться или смеяться, он из игры выбывает. Выигрывает самый стойкий, он и становится следующим ведущим.

**План работы классного руководителя на один день**

**1.** Составление плана работы на день всего коллектива, дежурных и актива класса.

**2.** Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.

**3.** Организация питания учащихся.

**4.** Организация дежурства в классном кабинете.

**5.** Индивидуальная работа с учащимися.

***Формы работы классного руководителя Седукиной К.А. с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные | Групповые | Индивидуальные |
| 1.Родительское собрание.  2.Родительский лекторий.  3.Конференция по обмену опытом.  4.Вечер вопросов и ответов.  5.Диспут-размышление по проблемам воспитания.  6.Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса.  7."Дни открытых дверей".  8.Коллективные творческие дела. | 1.Взаимодействие с родительским комитетом.  2.Взаимодействие с творческими группами.  3.Групповые консультации.  4.Практические занятия для родителей с привлечением специалистов.  5.Клубы. | 1.Беседа.  2.Задушевный разговор.  3.Посещение на дому.  4.Консультация-размышление.  5.Выполнение индивидуальных поручений.  6.Переписка.  7.Телефонный разговор. |



**Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с семьями учащихся**

* Родительские вечера
* Родительские чтения
* День открытых дверей
* Индивидуальные консультации
* Родительский лекторий
* Групповые консультации
* Тематические консультации
* Ведение тетрадей общения
* Внеклассные мероприятия с участием родителей
* Тренинги
* Родительские собрания с участием детей
* Тематические мероприятия, проводимые родителями
* Родословная воспитания семейных ценностей:
* привлечение семей к осознанию ценностей семейного воспитания;
* пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
* привлечение учащихся к познанию истории родного края, его героического прошлого, истории своей семьи.



**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
(Ответьте сами себе как можно искренне)

**Можете ли вы:**

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать исполнить желание ребенка за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать все, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ.

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.  
Б - могу, но не всегда так поступаю - 2 балла.   
В - не могу - 1 балл.

От 30 до 39 баллов - вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.  
От 16 до 30 баллов - ваш метод воспитания: кнут и пряник.   
Менее 16 баллов - у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

**Анкета для родителей**

Для того чтобы успешно организовать внеклассную работу, нам необходимо узнать, чем интересуется ваш сын (дочь). Как он (она) относится к школе. Большая просьба - внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы. Благодарим вас!

Ф.И.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.отца,матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование, специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
1. Состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Каковы любимые занятия ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. В какие игры и с кем любит играть? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
а/ дома  
б/ во дворе  
4.Чем интересуется ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. К кому больше всего привязан в семье?  
а/ к отцу  
б/к матери   
в/ к бабушке и дедушке   
г/ к сестрам и братьям  
6.С кем общается?  
а/ со сверстниками  
б/ с ребятами старших классов  
в/ с ребятами младших классов   
г/ ни с кем не общается  
7. С кем он дружит? Характер отношений с друзьями.

8. Выполняет ли ребенок ваши указания сразу или приходится на него дополнительно воздействовать? Каким образом?

9. Отношение вашего ребенка к школе:  
а/ положительное  
б/нейтральное  
в/ отрицательное  
10.Как он учится?  
а/ с желанием  
б/ неохотно  
в/ без выраженного отношения  
11.Какими школьными предметами ваш ребенок интересуется больше всего?

12.Проверяете ли вы домашнее задание у ребенка?

13.По каким предметам домашние задания он делает быстро?

14.По каким предметам домашние задания он делает медленно?

15.Любит ли он рисовать? Что обычно рисует?

16.Какие жалобы высказывает ваш ребенок по отношению к учению?

17.Как, по вашему мнению, можно устранить причины этих жалоб?

18.Чем вы недовольны по отношению к учебе Вашего ребенка в школе?

19.Что вам не нравится в вашем ребенке?  
Дата заполнения анкеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МЕТОДИКА «ТИПОВОЕ СЕМЕЙНОЕ СОСТОЯНИЕ»**

*Инструкция.* Мысленно вернитесь в свою семью. Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните чувства, с которыми Вы вспоминаете домашние дела на работе. Как Вы себя чувствуете в выходные дни и по вечерам. В общем, вспомните всю вашу семейную жизнь. Каким какой Вы чувствуете себя чаще всего. Отметьте это на шкалах.

**Бланк к методике.**

Фамилия,имя,отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние** | **Шкала оценок** | **Состояние** | **Индекс** |
| Довольный | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Недовольный | У |
| Спокойный | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Неспокойный | Т |
| Напряженный | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Расслабленный | Н |
| Радостный | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Огорченный | У |
| Нужный | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Лишний | Т |
| Отдохнувший | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Усталый | Н |
| Здоровый | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Больной | У |
| Смелый | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Робкий | Т |
| Беззаботный | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Озабоченный | Н |
| Плохой | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Хороший | У |
| Ловкий | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Неуклюжий | Т |
| Свободный | 0 1 2 3 4 5 6 7 | Занятый | Н |

*Обработка:* баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются. Состояние констатируется, если сумма оценок по субшкалам превышает или равна следующим диагностическим значениям:

по шкале «У» (общая неудовлетворенность) - 26 баллам,

по шкале «Н» (нервно-психическое напряжение) - 27 баллам,

по шкале «Т» (семейная тревожность) -26 баллам,

**План работы классного руководителя на один день**

1. Встреча учеников на первом этаже в 7: 40.
2. Организация подготовки учащихся к учебному дню 7:40 – 7:45.
3. 7:45 организационное перемещение учащихся в учебный кабинет.
4. Утренняя зарядка 7:50 – 8:00.
5. 8:00 – 12:00 организация и проведение уроков в классе. Организация досуга учащихся во время перемены. Соблюдение техники безопасности на уроках и во время перемен.
6. Организация питания учащихся 9:25 – 9:35.
7. Индивидуальная работа с учащимися на перерывах.
8. Организация ухода учащихся из школы.
9. Организация работы группы продленного дня.
10. Индивидуальная работа с родителями.
11. Организация ухода учащихся из группы продленного дня.

**Занятость в кружках, секциях учащихся 3 «б» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Название кружка | УДО |
| Алёничев Олег |  |  |
| Афонина Вероника | Орфей | ЦВР |
| Баранов Сергей |  |  |
| Божкова Арина | Ласкуток | ЦВР |
| Власов Александр | Спорт секция | ЦВР |
| Галковская София | Худ. роспись | ЦВР |
| Горный Владимир | Спорт секция | ЦВР |
| Григорьев Кирилл | Шахматы | ЦВР |
| Евстратова София | Хор | ЦВР |
| Зимина Елизавета | Худ. Роспись | ЦВР |
| Игнатов Святослав | Орфей | ЦВР |
| Кирюшина Юлия |  |  |
| Климов Егор | Танцы | ЦВР |
| Копылова Мария | Изо | ЦВР |
| Купреева Екатерина | Изо | ЦВР |
| Курбанов Александр | Изо | ЦВР |
| ЛанинаЮлия | Ласкуток | ЦВР |
| Рожкова Татьяна | Худю роспись | ЦВР |
| Савченков Иван |  |  |
| Самохина Нина |  |  |
| Субаев Илья | Изо | ЦВР |
| Тюренкова Анастасия | Ласкуток, хор | ЦВР |
| Фетисова Дарья |  |  |
| Черкасов Михаил | Спорт секция | ЦВР |
| Пахомова Юлия |  |  |

**Самоанализ проведенного классного часа в 3Б классе.**

*Учитель начальных классов*: Седукина К.А.

*На тему:* «Путешествие в мир доброты»

*Цель классного часа:*

* Формирование у учащихся этических представлений, знаний о категориях добра и зла;
* Развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения
* Формирование умения совместно работать в группе.

Тематика на протяжении классного часа прослеживалась. Ребята обсуждали проблемные ситуации; высказывали свои мнения.

Задачи классного часа достигались через различные виды работы:

Организационный момент: создание позитивного настроя на восприятие информации.

Беседа о добре: знакомство с понятиями, связанные с темой классного часа.

Обсуждение проблемных ситуаций (сделан общий вывод) .

Анкетирование «Добрый ли я человек?».

Правила доброты (составили правила доброты ).

В конце классного часа учащиеся изготовили коллаж «Добрая земля».

Средства, используемые на уроке: ТС (технические средства для просмотра презентации), карточки с надписями.

Данный классный час является всего лишь небольшим шагом к достижению поставленной цели. Но уже сейчас можно сделать позитивный прогноз на будущее.

Я считаю, что классный час достиг поставленных целей.

**Традиционная структура плана работ классного руководителя**

1. Краткая характеристика и анализ состояния воспитательной работы.

2. Воспитательные задачи.

3. Основные направления и формы деятельности классного руководителя.

4. Координация воспитательной деятельности учителей работающих в классе.

5. Работа с родителями и общественностью.

**Социометрия**

Метод социометрия применяется для диагностики межличностных отношений в малых контактных группах , существующих не менее 6 месяцев.

**Позволяет выявить:**

1. Особенности систем неформальных отношений в группе;
2. Степень психологической совместимости конкретных людей;
3. Внутригрупповые статусы участников процедуры;
4. Качество психологической атмосферы группы в целом.

**Анкетирование родителей**

Цель: найти путь привлечения семьи к активному участию в делах класса.

1) Ф.И.О., образование, место работы, телефон, число детей, число членов семьи, есть ли в доме участники ВОВ.

2) В каких делах класса вы смогли бы помочь:

* проведение бесед с учащимися на специальные темы;
* организация экскурсий на предприятие;
* изготовление пособий;
* ремонт мебели;
* руководство кружком, секцией;
* помощь в организации походов, поездок;
* помощь в организации досуговой деятельности;

3) Фамилия, имя ребенка.

* Дата рождения.
* Чем Ваш ребенок любит заниматься в свободное время?
* Какие игры предпочитает?
* Какие виды спортивных соревнований больше любит?
* С кем чаще всего общается?
* Как ведет себя в детском коллективе (активен, пассивен, застенчив)?
* Какие обязанности выполняет по дому?
* Какие индивидуальные особенности ребенка необходимо учесть класс ному руководителю?

4) Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, дедушка, брат, сестра)?

5) Где чаще всего совместно с ребенком вы проводите досуг (Дома, на прогулке, в театре...)?

6) Знаете ли вы друзей вашего ребенка, их родителей?

7) Приходят ли к вам друзья сына, дочери?

8) Какие затруднения вы испытываете в воспитании ребенка?

9) Какие методы воспитания вы предпочитаете (уговоры, разъяснения, строгость, требования, наказания, поощрение, дружеские контакты...)?

**Признаки коллектива:**

1) Единство целей всех членов коллектива, т.е. те ценностные ориентации, которые объединяют индивидов в коллектив. В случае производственного коллектива организации цели задаются из вне. Отсюда одна из задач управления состоит в правильной формулировки цели. Если речь идет о неформальной структуре, то цель является образующим началом именно данного коллектива: совместное проведение досуга, выполнение каких-то работ, заданий.

2) Руководство - без органа управления нет коллектива, кто-то обязательно должен взять на себя руководствующее начало, сплотить людей, распределить между ними задачи, иначе невозможно рационально организовать любую совместную деятельность.

3) Дисциплина, т.е. выполнение для данного коллектива принятых норм поведения. Как правило, это написанные моральные нормы, свойственные только данной группе, данному коллективу.

4) Относительная устойчивость и длительность функционирования.

**Функции коллектива:**

* продуктивная или производственно - экономическая;
* социально - интегративная, обеспечивающая осуществление принципов социальной справедливости;
* управленческая, осуществляющая организацию деятельности коллектива, расширение или углубление демократических начал;
* воспитательная, обеспечивающая единство прав и обязанностей членов коллектива, развитие их активности, инициативы и предприимчивости.

**Виды коллективов:**

1. Учебные - членов коллективов объединяет учебно - познавательная деятельность; основные формы объединения - образовательное учреждение, учебный класс, учебная группа.
2. Трудовые - членов коллектива объединяет совместная трудовая деятельность; основные формы объединения - предприятие, организация, учреждение и т. п.
3. Научные - членов коллектива объединяет общая программа научно - исследовательской деятельности; основные формы объединения - исследовательские группы, кафедры, лаборатории.
4. Общественно-политические - членов коллектива объединяют духовные и общественные идеалы и устремления, политические цели и программы, а также деятельность, направленная на их реализацию.
5. Основные формы объединения - общественные организации, движения, союзы, партии и т.п.
6. Художественно-творческие - объединяет членов коллектива деятельность в определенной области искусства и культуры; основные формы объединения - творческие мастерские, труппы, творческие союзы, клубы.
7. Спортивные - членов коллектива объединяет совместная спортивная деятельность; основные формы объединения - команды, секции, спортивные школы, общества.

* по внешне заданной функции(коллектив - инструмент, средство):

1. производственные - коллективы, созданные для решения конкретных социально-производственных задач: коллектив предприятия, воинской части, педагогический коллектив.
2. воспитательные - коллективы, созданные с целью реализации воспитательных задач: детской (воспитанники, учащиеся) и педагогической (воспитатели, учителя).

* по степени сложности структуры и межличностных отношений:

1. первичные - небольшие, как правило, коллективы, обеспечивающиеся непосредственное межличностное взаимодействие коллектив группы, бригады и т.д.
2. вторичные - более сложные по своему составу коллективы, состоящие из ряда первичных; при наличии общих для всех членов коллектива целей и задач содержание их деятельности может быть различным.

* по социальному фиксирующему статусу:

1. формальные - коллективы, имеющие юридические фиксированный статус, осуществляющие социально заданную деятельность (коллектив образовательного учреждения, класса, группы и т.п.).
2. неформальные - коллективы людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы.

* по длительности функционирования:

1. постоянные - длительно существующие: школьный, классный, производственный коллектив.
2. временные - коллективы, существующие в течение определенного времени: коллектив летнего оздоровительного лагеря, коллектив временного трудового объединения (отряда, бригады).

**Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями**

1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.
2. Ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу.
3. Какие бы родители ни были, к ним всегда нужно обращаться по имени и  отчеству.
4. Умейте расположить родителей к себе. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе с родителями, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости.
5. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.
6. Учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.
7. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.
8. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.
9. Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.
10. Нельзя превращать дневник в жалобную книгу на школьника. Он должен быть использован для сообщения родителям не только о недостатках, но и об успехах их ребенка: об успешно выполненном поручении, о хорошо организованном неде6льном дежурстве по классу, школе, благодарность за активное участие в коллективно творческом мероприятии.

    «Отец и мать в тысячу раз больше помогут вам, если их ребенок будет приносить из школы радость, а не только огорчение, если вы не будете по всякому поводу вызывать отца и мать, писать им жалобные письма. Стремление ребенка быть хорошим – источник торжествования, и он никогда не должен иссякнуть», - писал В.А. Сухомлинский. Он замечал: «Записывая в дневник «Ваш сын не хочет учить уроки, примите меры», учитель, по сути дела, часто кладет в ученическую сумку кнут, которым отец стегает своего сына».

***Примерная схема характеристики ребенка***

Общие сведения о ребенке; фамилия, имя, возраст, место воспитания и обучения, состав семьи, семейные условия, место работы родителей, особенности воспитания и отношений в семье, уровень материального благосостояния.

Состояние здоровья ребенка и его родителей.

Особенности социальной микросреды ребенка: социально-экономический характер района проживания, профессиональный и национальный состав населения, стабильность места проживания, психическая индукция среды.

Направленность личности ребенка: общее развитие и кругозор, результаты учебной деятельности, любимые\нелюбимые предметы и учителя, посещение кружков и секций, интересы и склонности, их устойчивость, уровень дисциплинированности.

Положение ребенка в группе, классе: участие в жизни группы, наличие друзей и отношение к ребенку других детей, организаторские способности, наличие лидерских качеств, инициативность, авторитет, выполнение поручений.

Основные черты личности ребенка: темперамент, направленность личности, мотивы поведения, волевые черты, отношение к себе, взрослым, одноклассникам, труду, самооценка, эмоциональное развитие, работоспособность.

Психологическая характеристика познавательной сферы ребенка: восприятие {легкость, активность, заинтересованность, широта), внимание (устойчивость, произвольность, распределяемость, длительность), память (объем, соотношение механической и логической, произвольность).

Уровень развития интеллекта, мышления, речи, общая эрудиция.

Описание 1-2 конкретных ситуаций из жизни ребенка, имеющих социально-педагогическое значение.

Педагогические выводы и пути дальнейшей работы с ребенком.

**Конституция РФ**

Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

(Публикуется с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ)

**Статья 43**

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**Проективный тест. "Семейная социограмма" Э.Г.Эйдемиллер.**

Проективный тест "Семейная социограмма относится к рисуночным проективным тестам. Тест позволяет выявить положение субьекта в системе. межличностных отношений и характер коммуникаций в семье -прямой или опосредованный. Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом (диаметр 110). Инструкция "Перед Вами на листе изображен круг. Нарисуйте в  
нем самого себя и членов семьи в форме кружков и подпишите их   
именами. Члены семьи выполняют это задание не советуясь друг с  
другом. Оценка результатов тестирования. Критерии:

1. число членов семьи, попавших в площадь круга,
2. величина кружков,
3. расположение кружков относительно друг друга.
4. дистанция между ними.

По первому критерию сопоставляются число членов семьи,

изображенных испытуемым по сравнению с реальным их количеством. Если член семьи находится с испытуемым в *конфликтных отношениях,*возможно, он *не попадет в большой круг -* он будет забыт. В то же время, кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов, может быть изображен в, качестве

членов семьи. По второму критерию обращается внимание на величину кружков. Больший, по сравнению с другими кружок "Я" говорит о достаточной или завышенной самооценке, меньший - о заниженной самооценке.

Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого. По третьему критерию обращается внимание на расположение  
кружков в площади тестового поля круга по отношению друг к  
другу. Расположение испытуемым своего кружка в центре круга  
может говорить об эгоцентрической направленности личности.  
А помещение себя внизу, в стороне от кружков, символизирующих  
других членов семьи, может указывать на переживание  
эмоциональной отверженности. Наиболее значимые члены семьи  
изображаются испытуемым большими по размеру кружками, в  
центре или в верхней части тестового поля. По четвертому критерию удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное "слипание", когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, говорит о недифференцированности "Я" у членов семьи, наличии симбиотических связей.

3 случаев тестирования здоровых, социально адаптированных родителей встречается результат, который условно называется "матрешкой" Возможны психические заболеваниния (шизофрения )

Если члены семьи: родители и дети изображаются в линию, можно сказать что *у* испытуемого недостаточно дифференцированное отношение к членам семьи, нарушена иерархия подсистем (С.Минухин). Диагностика "до" и после коррекции иллюстрирует динамику взаимоотношений. Использование теста позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и теперь" визуализировать свои представления о взаимоотношениях в семье, а затем обсудить между членами семьи и с консультантом.

**Упражнение «Поддержка»**

Цель упражнения:  дать участникам группы возможность пережить новый способ принятия знаков внимания от других.

Для многих  людей  оказать  внимание  другому человеку не так просто. Для других еще сложнее принять знак внимания. Это особенно касается людей, которые считают себя недооцененными.

Инструкция:

Все участники  группы  образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Стоящие лицом друг к другу образуют пару. Первый член пары оказывает искренний знак внимания  партнеру, стоящему напротив. Тот отвечает: «Да, конечно, но кроме того я еще и ...», - (называет то, что он в себе ценит и считает, что заслуживает  за это знаков внимания). Знаками внимания отмечается поступки, навыки, внешность и др. Затем  партнеры  меняются  ролями, после чего делают шаг влево и таким образом, образуются новые пары. Все повторяется до тех пор, пока не будет сделан полный круг.

**Упражнение «Сильные стороны»**

Цели упражнения:

    1) помочь участникам группы понять, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны, особенно это важно, когда человек сам рассказывает о своем затруднении как о проблеме;

     2) помочь участникам группы почувствовать эффективность для обоих членов пары такого способа анализа ситуации.

Инструкция:

Участники делятся на пары. Первый член пары в течение минуты или двух рассказывает партнеру о своем затруднении или проблеме. Второй, выслушав, должен проанализировать описанную ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнера и подробно рассказать о них. Потом роли меняются.

После выполнения упражнения, группа обсуждает происходившее во время упражнения.

**Упражнение «Переправа»**

Цель: Сплочение, «ломка» пространственных барьеров между участниками, тренировка уверенного поведения в ситуации вынужденного физического сближения, необходимости решить нетривиальную задачу в межличностном взаимодействии.

Описание упражнения: Участники стоят плечом к плечу на полосе шириной 20-25 см. Игра проходит интереснее, если эта полоса представляет собой не просто линию на полу, а небольшое возвышение: например, гимнастическую скамейку, бордюрный камень на обочине дороги или бревно на лесной поляне. Каждый участник поочередно переправляется с одного конца шеренги на другой. Ни ему, ни тем, кто стоит в шеренге, нельзя касаться ничего за пределами той полосы, на которой стоят участники.

Обсуждение:

        Какие психологические качества у вас проявились при выполнении этого упражнения?

        Что происходило с вами, вызвало ли у вас дискомфорт это упражнение?

**Упражнение «Общение без слов»**

Цель упражнения: дать возможность участникам группы получить новый опыт общения, обратить внимание на чувства, возникающие в результате прикосновений, физического контакта с партнером, дать возможность почувствовать большее доверие к людям, участвующим в группе тренинга.

Инструкция:

Упражнение выполняется   молча.   Ведущий просит участников встать в два концентрических круга лицом друг к другу. Внешний и внутренний круги начинают двигаться в противоположные стороны и останавливаются по команде ведущего. Оказавшиеся напротив друг друга люди образуют пару. Ведущий просит их закрыть глаза и поздороваться с помощью рук. Открыть глаза и двигаться дальше. Вновь по команде образуются пары, которые получают задание: «положите руки на плечи друг другу и посмотрите в течение минуты в глаза партнеру, улыбнитесь, опустите руки и начинайте двигаться дальше». Следующие инструкции образующимся парам могут быть такими: поборитесь руками, помиритесь руками, выразите поддержку с помощью рук, попрощайтесь; обопритесь спинами друг о друга и присядьте, стараясь не упасть и пр.

**Упражнение «Синергия»**

Цель: Упражнение для тренинга по командообразованию. Оно помогает продемонстрировать, что возможности команды больше, чем просто сумма возможностей отдельных ее участников.

Необходимые материалы: бумага, карандаши.

Время: 15 минут на выполнение упражнения, от 5 до 15 минут на обсуждение в зависимости от глубины представляемого теоретического материала.

Тренер пишет на доске слово, имеющее отношение к теме тренинга и состоящее не менее чем из 8-10 букв.

Действия:

Тренер раздает каждому по листку бумаги и просит каждого в отдельности написать максимум слов, состоящих из тех же букв, что и слово, написанное на доске. Слова: ЭМПАТИЯ, ОБЩЕНИЕ, РЕФЛЕКСИЯ,СПЛОЧЕННОСТЬ.

После 5 минут индивидуальной работы тренер объединяет участников в мини-группы по 3-4 человека, раздает по листу бумаги на группу и просит их написать объединенный список на всю группу.

После 5 минут работы в мини-группах тренер объединяет всех участников в одну группу, выдает им лист бумаги и просит создать список, общий для всей группы.

Обсуждение:

Были ли результаты мини-групп лучше, чем результаты отдельных участников? Был ли общий результат лучше, чем результаты мини-групп? Эти вопросы почти риторические, так как ответы на них всегда положительные.

**«Хорошие и плохие поступки»**

Описание упражнения

Участников делят на две команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение

Каждая команда представляет свою тему. Дальше идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

Психологический смысл упражнения

Осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся

В практической работе с родителями уч-ся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причем и в том и другом случае реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

# Традиционные формы работы

* родительские собрания
* общеклассные и общешкольные конференции
* индивидуальные консультации педагога
* посещения на дому

### Нетрадиционные формы работы с родителями

* тематические консультации
* родительские чтения
* родительские вечера

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание.

# Основные элементы подготовки родительского собрания

1. Выбор темы собрания.
2. Определение целей родительского собрания.
3. Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
6. Приглашение родителей и других участников собрания.
7. Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
8. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

# Рекомендации по проведению родительских собраний

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

## Памятка «Десять секретов успешного проведения родительского собрания»

1. Выберите самый благоприятный день и час для проведения родительского собрания, постарайтесь, чтобы на это время не было запланировано других важных дел, интересных телепередач и т. п.
2. Определите одну наиболее важную проблему, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.
3. Расставьте столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.
4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно знают друг друга.
5. Берегите время родителей. С этой целью установите регламент собрания и строго следите за его соблюдением.
6. Используйте игровые элементы, групповые формы и способы организации взаимодействия и общения.
7. Организуйте разговор за чашкой чая, что помогает сделать общение более непринужденным и откровенным.
8. Опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета.
9. Стремитесь к тому, чтобы на собрании было принято конкретное решение.
10. Придумайте вместе с родителями свои правила для участников собрания (например: снимать верхнюю одежду обязательно: не молчать; отвергая предложение (мнение), вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству).

## Памятка «Правила поведения классного руководителя на родительском собрании»

1. Снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.
2. Дать родителям почувствовать Ваше уважение и внимание к ним.
3. Убедить родителей в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
4. Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие их проблемы.
5. Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей школы.
6. Разговаривать с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители всех учеников: и благополучных и трудновоспитуемых, ушли с собрания с верой в своего ребенка.

##### Рекомендуемый список литературы :

1. Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. Выпуск 1 под ред. Е.Н. Степанова
2. Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. Выпуск 2 под ред. Е.Н. Степанова
3. Н.М. Скоркина Методические разработки родительских собраний 5-11 классы
4. Н.И. Дереклеева Родительские собрания в 1-11 классах
5. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие под ред. Е.Н. Степанова

## Характеристика ученика. Методика написания

**Примерная структура характеристики учащегося:**

1. Развитие (интеллектуальное, физическое, нравственное).

2. Учение (способности и возможности, прилежание, результаты)

3. Интересы (направленность интересов, глубина, постоянство).

4. Жизнь в коллективе класса (статус в коллективе).

5. Отношения с товарищами и учителями.

6. Характер (моральные и волевые качества)

7. Направленность личности (убеждение, поведение).

8. Деятельность (общественно полезная, познавательная, трудовая, досуговая).

**Альтернативный вариант характеристики:**

1. Состояние здоровья.

2. Социальное положение родителей.

3. Взаимоотношения в семье.

4. Тип темперамента (сангвиник, флегматик, холерик и др.).

5. Черты характера, акцентуации.

6. Волевые черты характера: решительность, смелость, активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и т. д.).

7. Организованность (самоконтроль, выдержанность, самообладание, самокритичность, дисциплинированность).

8. Особенности памяти, речь, эмоции.

9. Успеваемость, интеллектуальное развитие:

-любимые предметы;

-нелюбимые предметы.

10. Характер чтения.

11. отношение к труду (учебному, физическому, общественно полезному, труду по самообслуживанию).

12. Взаимоотношения в группе, коллективе, положение в коллективе.

13. Отношение к родителям, учителям, сверстникам.

14. Отношение к себе: самокритичное, переоценка собственной личности.

15. участие в жизни класса, школы.

16. Занятия в свободное время и сведения о том, с кем преимущественно общается школьник.

17. Наиболее типичные проявления недисциплинированности.

18. педагогические выводы и рекомендации.

**Структура внеклассного мероприятия**

1. Организационный момент
2. Объявление темы и цели внеклассного мероприятия
3. Содержательная часть внеклассного мероприятия
4. Подведение итогов



**«Какие вы родители?»**

**Отвечать «да», «нет», «иногда».**

Считаете ли Вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным делам?

Интересуются ли дети Вашей работой?

Знаете ли Вы друзей своих детей?

Участвуют ли Ваши дети в хозяйственных делах?

Есть ли у Вас общие занятия и увлечения?

Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?

Предпочитают ли дети, чтобы во время праздников Вы были вместе с ними?

Бываете ли Вы вместе с детьми на выставках, концертах, в театре?

 Обсуждаете ли Вы с детьми телепередачи?

 Обсуждаете ли Вы с детьми прочитанные книги?

 Есть ли у Вас общие занятия, увлечения?

 Участвуете ли Вы в экскурсиях, походах, прогулках?

 Предпочитаете ли Вы проводить свободное время с детьми?

**Обработка результатов:**  
За каждый положительный ответ – 2 балла.  
За ответ «иногда» - 1 балл.  
За отрицательный ответ – 0 баллов.

20 баллов – у Вас благополучные отношения с детьми. Так держать!  
10-19 баллов – отношения удовлетворительные, но односторонние. Посмотрите, где стоят у Вас отрицательные ответы, уделите этим вопросам внимание.  
9 баллов и ниже – контакт с детьми не налажен. Уделяйте ребёнку больше своего времени, налаживайте отношения и не отдаляйтесь от него.

**Семейные традиции разных народов**

Какие бы разными ни были люди, страны, культуры и традиции, ясно одно: семья — главная ценность в человеческой жизни.

Каждый населенный пункт, каждая часть света, каждая национальность имеет свои особенности, свою культуру, а вместе с ней — традиции, обычаи и устои, которые нужно оберегать и хранить.

**Древние китайские традиции**

Многие современные семьи в Китае соблюдают традиции и обычаи древности. Мужчина, как главный в семье, должен обязательно заботиться о продолжении своего рода. Для этого необходимо иметь в семье детей мужского пола, так как девушки, выходя замуж, покидают родной дом и отрываются от своей семьи. Именно поэтому, когда в семье рождается на свет мальчик — это большая радость, а когда появляется девочка — печаль.

Умершие предки почитаются в Китае так же, как и живые. Усопшим приносят различные жертвы, чтобы они давали удачу и благополучие.

Сегодня в Китае существует дискриминация по отношению к женскому полу. Известны случаи, когда женщины избавлялись от только что родившихся дочерей, чтобы не огорчить свою семью. Это одна из причин того, что в Китае мужчин намного больше, чем женщин.

**Семейное счастье Японии**

Для японцев чрезвычайно значимы семейные обычаи и устои, ведь их учат с самого детства, что они — это часть общества, часть коллектива, а одному в современном мире нельзя жить. Как правило, в одном большом доме живет вся семья, все поколения одного рода. Семейная иерархия: женщины подчиняются мужчинам, младшие почитают старших. Японии свойственен патриархат, но сейчас он является не настолько явным.

За семейной трапезой женщина сначала подает блюдо мужу (как главному в семье), после этого — старшему сыну и лишь в последнюю очередь — ребенку второму по старшинству. Интересно, что вне всякой очереди пищу получает самый младший из домочадцев. У японцев вообще очень интересное отношение к детям до 6 лет: им все разрешается, на них никогда не повышается голос. Мать практически не расстается с малышом, всю себя посвящает его воспитанию (если она отдаст ребенка в детский сад, то ее поступок не одобрит общество). При этом отец видит своего сына (или дочь) лишь в выходные дни. Маленький ребенок спит исключительно в родительской постели.

В Японии Вы практически не услышите детский плач — ведь все желания малышей выполняются почти сразу. В чем же причина этого? В 5-6 лет детей отдают в школу, где очень строгие нормы и порядки, поэтому до достижения этого возраста детям позволяют практически все, что угодно.

**Татарские семьи**

Конечно же, самые главные события в семьях татар (да и, наверное, в любых семьях) — это брак и рождение детей. Любопытно, что на праздник, который был посвящен рождению нового члена семьи, мужчины и женщины приглашались отдельно и праздновали в разных комнатах.

Татарские свадьбы могут быть трех видов: сватовство (традиционно), когда девушка уходит из родительского дома без согласия родителей, и кража невесты без ее собственного согласия. Безусловно, самые традиционные свадьбы случались после обряда сватовства. Родители жениха подбирали девушку, которая на их взгляд больше всего подходит сыну, после этого в семью невесты посылали сватов. Если все проходило удачно, то начинали готовиться к торжеству. Весьма интересным фактом является то, что во время самого бракосочетания и торжественного обеда жениха и невесты нет — их представляют главные мужчины семейства — отцы.

У татар принято выкупать невесту не шуточно (как, к примеру, сейчас у русских), а самым серьезным образом. Раньше в качестве калыма отдавали скот, ковры, а сегодня вполне подойдут автомобиль или жилье.

**Африканские ценности**

Центральное место в жизни африканцев занимает семья, в которой все проявляют заботу и внимание друг о друге, оказывают поддержку свои близким. Каждый член семьи с самого раннего возраста занят своим делом (в соответствии с возрастом и возможностями). Девочек выдают замуж очень рано — в 15 лет, а иногда и в 13. Очень интересный свадебный обычай в Африке: невеста от своего дома до дома жениха должна пройти пешком, при этом, неся в руках все свое приданое. Как только новобрачная подходит к дому суженого, женщины начинают кричать ей грубые выражения и фразы на удачу. Молодожены не должны выходить на улицу несколько дней после свадьбы — это тоже одна из африканских традиций.

Какие бы разными ни были люди, страны, культуры и традиции, ясно одно: семья — главная ценность в человеческой жизни. Берегите своих родных и близких!

**Семейное воспитание.(рекомендации)**

**Классное родительское собрание**

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись основой жизни, достойной человека.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? На этот вопрос можно найти ответ в словах В. А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», — и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, — все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения — это уродливое воспитание».

Педагог, работающий с коллективом учащихся, в данном случае классный руководитель, должен хорошо представлять себе формирующую роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентации ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда, формирующая подрастающего ребенка, решающим образом влияющая на становление его личностного мира.

Планируя работу с родителями, классный руководитель должен знать, как в нашей стране за последние пятьдесят лет менялся тип семьи от патриархально-традиционной до детоцентристской и постсовременной.

Так. для конца 50-х — начала 60-х годов XX века характерно массовое распространение поведения родителей, мотивированного эмоциональной привязанностью к детям, выражающегося в получении ими больших материальных и духовных благ (детоцентристская семья). При том. что во многих семьях такого типа на детей уходит до 50% семейного бюджета, складывающаяся в них система воспитания характеризуется рядом негативных черт.

Родители гипертрофированным чувством долга по отношению к детям деформируют личностные качества ребенка. Обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, они ограждают его от каких бы то ни было забот, усилий и трудностей. В результате у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, ответственность. Им тяжело в школе, так как семья не привила им потребности трудиться. Много проблем и за порогом школы: ведь эти дети очень любят командовать, в общении с другими детьми у них часто наблюдается истеричность, грубость, даже хамство.

С середины 70-х годов XX века формируется новый тип семьи, который условно можно назвать постсовременным. В семье такого типа норма семейной жизни меняется: родители не в полной мере подчиняют свои интересы интересам детей. Особенности таких семей в том, что интересы каждого из супругов шире семейных, а круг общения значительно выходит за рамки супружества. Здесь в равной степени значимо как супружество, так и родительство. Члены такой семьи руководствуются не только обычаями и традициями, но и идеалами, нравственными ценностями каждого из них.

Очень важно, чтобы классный руководитель правильно понял нравственные ценности и микроклимат семьи, истинны ли они, реализуются ли или просто декларируются.

А. С. Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он назвал «общением, тоном семьи», воздействующим на ребенка независимо от субъективных желаний родителей, зачастую даже вопреки этим желаниям. Иногда родители стараются скрыть от детей свои разногласия, ссоры. Но ребенок очень чуток к изменению общего настроения в семье, к малейшему проявлению лжи и обмана. Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом и результатами воспитания детей: крепкая, истинная, нравственная семья воспитывает прямой и искренний характер.

Социальный фон семьи — сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить или не учитывать.

Важным условием воспитания является родительский авторитет — влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах. Классному руководителю необходимо анализировать опыт семейного воспитания своих учеников, ведь далеко не все родители понимают значение собственного авторитета в воспитании детей. Существует много ложных оснований авторитета, которые классный руководитель должен знать, чтобы помочь ребенку выйти из трудной ситуации, складывающейся в семье.

Наблюдая, что ребенок безволен, забит, запущен или. наоборот, ведет себя, как самодур, мстителен, склонен к демонстрации силы со слабыми, педагог видит, что это результат подавления ребенка родительским авторитетом, когда по каждому поводу родители раздражаются, повышают голос, прибегают подчас и к методам физического воздействия.

Хвастливость и высокомерность детей часто связаны с искаженным восприятием ими действительности положения родителей — их постов, заслуг, непомерно афишируемых родителями.

Иногда отсутствие у детей самостоятельности либо, наоборот, наличие сопротивления требованиям взрослых — результат родительского педантизма, когда родители совсем не считаются с мнением ребенка и требуют неукоснительного и беспрекословного выполнения всех своих приказов и поручений.

Когда ребенок не слышит и не слушает своих родителей — это его ответ на бесконечные поучения и назидания, ответ полным неповиновением на авторитет назидания.

Почему из добродушных, милых детей вырастают циники, расчетливые дельцы, жесткие, агрессивные люди? Как ни парадоксально, но это бывает в семьях, где родительская любовь декларируется, где ребенка «заласкивают». выполняют все желания за проявление привязанности к родителям.

Часто хорошее поведение ребенка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого «воспитания», когда каждый в семье пытается привлечь ребенка на свою сторoну, т. е. процветает авторитет подарка. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспосабливаются.

В работе с родителями классному руководителю необходимо учитывать, что некоторые отрицательные качества в детском характере могут формироваться и под влиянием родительских авторитетов. Но в любом случае педагог должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия педагога с родителями — уважением, которое не должно исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами низкого поведения родителей.

Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решения в любой, самой сложной ситуации.

Часто для работы с родителями используется тематическая лекция - самая распространенная форма систематического устного преподнесения знаний. К ее организации и проведению привлекаются родители, психолог.

Обычно проводятся тематические лекции, например: «Трудовое воспитание детей», «Авторитет родителей», «Отец - воспитатель».

Беседа – не менее распространенная форма работы с родителями. И она часто используется педагогами начальной школы. В ходе совместного поиска ответа на вопросы учителя, родители, часто вместе с детьми, находят решение жизненных ситуаций. 20.02.2012 было проведено родительское собрание вместе с детьми. Для родителей были показаны отдельные моменты уроков по русскому и математике, где дети вместе со своими родителями совместно выполняли задание.

В практике учителей начальных классов проведение научно- практической конференции родителей « Воспитание детей в семье». В такой форме прошло одно из родительских собраний. В ходе конференции решались вопросы:

1. Что является трудным для родителей в воспитании детей?  
2. Какие методы воздействия родители используют в воспитании детей?  
3. Педагогический такт родителей.  
4. Пути самовоспитания родителей.  
5. Как вы организуете свободное время вашего ребенка?  
6. Ваши предложения по улучшению внеклассной работы с детьми в начальной школе.  
В работе конференции приняла участие директор школы.  
В ходе подготовки конференции учителя начальных классов выпустили газету, посвященную семьям, где лучше всего идет воспитание. После конференции приятным сюрпризом для родителей стал концерт, подготовленный детьми.

Сложилась традиция использования педагогами нашей начальной школы такой активной формы работы, как родительские тренинги.

Часто используют педагоги в работе с коллективом родителей такую форму как родительские чтения. Она дает возможность родителям не только слушать лекции учителя, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Огромную возможность сотрудничества школы с родителями детей дает проведение совместных классных праздников. В нашем классе есть множество вариантов такого сотрудничества. Праздник летних именинников, Новогодний огонёк, праздники посвященные 8 Марта и театрализованное представление «Сказка о Петрушке», Дню защитника Отечества, день открытых дверей. Интересно и весело проходят такие праздники.

**Примерная тематика консультаций для родителей.**  
1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?  
2. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.  
3. Грубость и непонимание в семье.  
4. Талантливый ребенок в семье.  
5. Вредные привычки. Как с ними бороться.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение ученика на дому. Посещение педагогом семьи должно оставить в семье хорошее впечатление. Для этого учитель старается в начале поговорить на отвлеченные темы, расспросить о традициях, обычаях, совместном время провождении в семье и лишь потом обсуждает причину своего прихода.

Я считаю, что сложившаяся система работы педагогов начальной школы с родителями и учащимися наиболее эффективна. Об этом свидетельствуют сложившиеся традиции, совместные дела, хорошие взаимоотношения. Приятно то, что родители приходят в школу не только по вызову учителя, но и часто сами становятся организаторами интересных дел. (до этого пункта…)

Темы и формы проведения родительских собраний

**Знакомство с родителями учеников**  
Педагог встречается с родителями первоклассников до начала учебного года, уместнее всего проводить такую встречу-собрание в конце августа. Учитель использует первое собрание для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

Задачи собрания  
1. Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом.  
2. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе. Вопросы для обсуждения  
1. Знакомство с директором школы и школьной администрацией.  
2. Представление педагога, который будет работать с классом.  
3. Экскурсия по школьному зданию.  
4. Мини-лекция: «Законы воспитания в семье. Какими им быть».  
5. Анкетирование родителей по теме собрания.  
6. Самопредставление — визитная карточка семьи.  
7. Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

План организации собрания-встречи

Собрание проводится в классе, в котором будут проходить занятия детей. Класс празднично оформлен (можно поместить высказывания учащихся. закончивших начальную школу). На доске фотографии выпускников, которые учились у педагога, набирающего класс.

Вариант вступительного слова директора школы

Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши.

Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием «Школа». Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 12 лет. 12 лет мы будем вместе, и пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем вместе переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это плавание было интересным, радостным и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи.

Как научиться преодолевать трудности, как научится падать, набивая как можно меньше шишек, где получить консультацию, получить исчерпывающий ответ на неразрешимый вопрос — все это можно сделать в кабинете заместителя директора по начальной школе.

Вариант выступления заместителя директора по начальной школе

Необходимо сказать о традициях и обычаях начальной школы, о требованиях к учащимся; познакомить с уставом школы, вручить каждой семье визитную карточку школы, указать дни консультаций зам. директора по начальной школе, представить учителя начальных классов, который будет работать с конкретным классом.

Самопредставление учителя

Учитель проводит самопредставление приблизительно так: Рассказ о себе, о выборе профессии педагога. Рассказ о выпусках своих учеников, о планах на будущее в работе с новым классом.

Самопредставление семей

Очень интересно проходит на родительском собрании-встрече само-представление семей. Это своего рода визитная карточка семьи. Желательно записать выступления родителей, рассказывающих о себе на собраниии, на магнитофон. Такая работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы о семье.

План самопредставления семьи:  
а) фамилия, имя, отчество родителей;  
б) возраст родителей, день рождения семьи;  
в) интересы, увлечения семьи;  
г) традиции и обычаи семьи;  
д) девиз семьи.

Можно записать девиз семей на листе ватмана, который крепится на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

После самопредставления родителей, педагогов и установления теплой атмосферы проводится экскурсия по школе. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, познакомить с расписанием его работы, предложить записать телефон доверия психологической службы.

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям представляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

В конце собрания проводится анкетирование родителей по теме собрания. На мой взгляд, очень уместно, если классный руководитель в конце каждого собрания будет знакомить с тематикой следующего собрания. Это позволит родителям подготовить вопросы по тематике следующего классного собрания и активно участвовать в его работе. В конце родительского собрания можно сделать общую фотографию на память о первом «школьном» дне родителей.

 Трудности адаптации первоклассников к школе

Задачи собрания

1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения.  
2. Предложить практические советы организации общения с первоклассником.

Вопросы для обсуждения  
1. Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.  
2. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.  
3. Система взаимоотношений с ребенком в семье.  
4. Родительский практикум.

План организации собрания  
Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребенка. Родители делятся друг с другом и учителями, какие впечатления оставил первый школьный день в душе ребенка, как его поздравляли члены семьи, какие подарки получил ребенок.

Затем проводится родительский практикум-игра «Корзина чувств». Это может выглядеть примерно так: «Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего вот уже длительный период времени, назовите его».

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности, возникаемые в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

1. Обсуждение вопроса «Физиологических условий адаптации ребенка к школе» Ознакомление педагога и врача школы с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом. Необходимость смены игр учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.2. Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации ребенка к школе» Создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи.  
Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).  
Первое условие школьного успеха — самоценность ребенка для его родителей.  
Формирование интереса к школе, прожитому школьному дню.  
Обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы.  
Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).  
Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.  
Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.  
Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью. Поощрение ребенка и не только за учебные успехи.  
Моральное стимулирование достижений ребенка.  
Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

3. Элементы системы взаимоотношений с ребенком в семье Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к жизни среди одноклассников в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

• Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.  
• Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защититься.  
• Не дерись без причины.  
• Зовут играть — иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.  
• Играй честно, не подводи своих товарищей.  
• Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.  
• Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать во- время и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.  
• Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.  
• Старайся быть аккуратным.  
• Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.  
• Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видимом месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удается выполнять, а какие — нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

Телевизор в жизни семьи и первоклассника

Задачи собрания:  
1. Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором.  
2. Определить наименования и количество передач для просмотра детьми. Вопросы для обсуждения

1. Статистика о роли телевидения в жизни ребенка.  
2. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

Вопросы для дискуссии

1 Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?  
2. Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребенка?  
3. Как, на ваш взгляд, необходимо организовать общение ребенка с телевизором. Назовите возможные варианты.

**План организации собрания**

Вариант вступительного слова учителя:

Телевизор в жизни ребенка — это хорошо или плохо? Сколько и что должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна. Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа, а теперь немного статистики:  
• две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно;  
• время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов;  
• 50% детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений;  
• 25% детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд:  
• 38% ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

Но, возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Я хочу показать вам результаты опроса в классе, проведенного приблизительно по следующим вопросам:

1. Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?  
2. Ты смотришь телевизор один или со своей семьей?  
3. Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то от дельные передачи?  
Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал доброму волшебнику, чтобы твоя жизнь была интересной и нескучной.

Педагог приводит данные анализа ответов детей на предложенные вопросы. Ознакомившись со статистикой и результатами ответов детей, родители, как правило, задают вопросы, что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами. Что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников нечто положительное? Проводится обсуждение проблемы и обмен мнениями.

Мнения учащихся 10-летнего возраста о просмотре телепередач. Просмотр телевизора дает возможность:

• расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний;  
• находить ответы на вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости;  
• понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; • узнавать о различных явлениях в разных областях знаний;  
• развить воображение, фантазию, эмоциональную сферу.

Мнение родителей об ответах детей. Экскурсия по выставке рисунков учеников, подготовленной к собранию. К данному родительскому собранию учащиеся готовят выставку рисунков «Я смотрю телевизор», которые отражают их предпочтения. Правила борьбы с телеманией:

1. Совместное определение и обсуждение телепередач для просмотра взрослыми и детьми на последующую неделю.  
2. Обсуждение любимых телепередач взрослых и детей после просмотра.  
3. Выслушивание «за» и «против» детей по поводу взрослых передач и мнения взрослых по поводу детских.  
4. Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.  
5. Необходимо помнить о том, что ребенок, который ежедневно смот-рит сцены насилия, убийства, привыкнет к ним и даже испытывает от таких эпизодов удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

Домашнее задание родителям

2. 1. Обратите внимание, сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора Задает ли ребенок вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?  
3. Какие передачи предпочитает?  
4. В какой передаче хотел бы сам принять участие?  
5. Как сделать, чтобы дети не слышали от родителей: «Опять уроки вечером делаешь?!», «Чем ты занимался, опять у телевизора си- дел?!» и т. д.

В родительский дневник

Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. К примеру первоклассники, по результатам исследований, не могут четко определить, где правда, а где ложь. Они слепо доверяют всему тому, что представлено на экране. Ими легко управлять, манипулируя их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что видит на экране.

Родительское собрание из опыта.

В 2011 – 2012 учебном году мною было проведено 3 родительских собрания. Прежде чем провести собрание, я заранее определяюсь с тематикой, формой проведения и содержанием, подготавливаю необходимые средства – документы (например, школьные дневники, журналы,  нормативные документы.) Устав школы, Правила учащихся и т. д.

Информация о времени и месте проведения собрания записывается в дневник заблаговременно, за подписью классного руководителя. Родители обязательно расписываются в дневниках, что ознакомлены с объявлением о проведении собрания. Отдельным родителям или тем, кто не поставил свою подпись звоню и сообщаю о предстоящем собрании или о том, что их присутствие в обсуждении данной темы (проблемы) очень важно для меня.

Я стараюсь основное выступление на собрание составить очень кратко, чтобы не занимало много времени, всегда составляю чёткий план проведения собрания, а после выступления выделяю время на вопросы родителей и обсуждение иных тем. Некоторые вопросы решаем в индивидуальном порядке ( после собрания).

Чтобы родители были с самого начала хорошими помощниками школы, активно подключаю их к решению актуальных вопросов учебно – воспитательного процесса, вовлекаю в совместную с детьми внеурочную деятельность.

Результат : большинство родителей активно принимают участие в жизни класса. Они становятся участниками наших дел и мероприятий.

К избранию родительского комитета подхожу очень ответственно, т. к. он является важной опорой классного руководителя. Многие вопросы помогают решать именно члены родительского комитета.

Каждому педагогу не следует забывать, что родительское собрание, на которых происходит личная встреча классного руководителя с родителями его подопечных – важное средство формирования мнения мам и пап о школе, учителях, которым они доверяют своё чадо. Учитывая выше изложенное стараюсь тщательно готовиться, продумывать основательно его методику и содержание.

Каждое из проведённых мною собраний имело тему и цель :

1-е собрание – организационное.

На первом собрании проводили анкетирование.

2-е собрание – Тематическое.

На собрание была приглашена Надежда Викторовна – директор МБОУ СОШ № 22.

3-е собрание –(в ходе такого собрания…) Собрание по плану классного всеобуча родителей.

Собрание проводилось совместно с детьми. Были показаны отдельные виды работ по русскому языку и математике. Родители вместе с детьми отвечали на заданные вопросы и выполняли отдельные задания. В ходе такого собрания родители имели возможность, оценить достижения класса, собственного ребёнка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

В практике учителей начальных классов проведение научно-практической конференции родителей «Воспитание детей в семье». В такой форме пройдёт следующее родительское собрание в декабре 2012 года.

Будут решаться следующие вопросы:

1. Что является трудным для родителей в воспитании детей?  
2. Какие методы воздействия родители используют в воспитании детей?  
3. Педагогический такт родителей.  
4. Пути самовоспитания родителей.  
5. Как вы организуете свободное время вашего ребенка?  
6. Ваши предложения по улучшению внеклассной работы с детьми в начальной школе.

7.Ребёнок не хочет учиться, как ему помочь?

Для того, чтобы родительское собрание достигало своих целей, я использую следующие правила поведения на родительском собрании:

1.            Перед началом собрания  я «отставляю за дверью» плохое настроение»

2.            Лучший звук для человека – его имя. Кладу перед собой список с полными именами родителей.

3.            В начале собрания сообщаю родителям вопросы, которые планирую рассмотреть.

4.            Стараюсь помнить «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, потом говорить о негативном, закончить разговор предложениями на будущее.

5.            Предупреждаю родителей о том, что не всю информацию нужно доводить до сведения детей.

6.            Благодарю всех, кто нашёл время прийти.

7.            С помощью речи, интонации, жестов и других средств даю родителям почувствовать своё уважение и внимание к ним.

8.            Стараюсь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убеждаю их в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

9.            Стараюсь разговаривать с родителями спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников – и благополучных, и детей группы риска – ушли с собрания верой в своего ребёнка.

10.               Даю понять родителям, что я хорошо понимаю, как тяжело учиться ребёнку.

11.               В личной беседе даю оценку успехам ребёнка относительно её потенциальным способностям.

12.               Довожу до сведения родителей мысль, что «плохой ученик» не является «плохим человеком».

13.               Результатом нашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на мою поддержку и помощь других учителей школы.

**ДЕСЯТЬ СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ**

Совет 1. Сделайте жизнь ребёнка интересной и разнообразной. Если в ней не останется места для скуки и безделья, тогда вашему сыну или дочери не будет нужды искать сомнительные источники «острых ощущений» и не захочется испытать на себе действие опасных веществ.

Совет 2. Учите ребёнка искусству общения. Подскажите ему, как вести себя в сложных ситуациях, возникающих в компаниях сверстников, помогите найти интересных и верных друзей.

Совет 3. Научите ребёнка отказываться от предложений, которые кажутся ему опасными, неприемлемыми. Ребёнок должен знать, что он имеет право говорить «нет» и сверстнику, и взрослому человеку, если считает это нужным.

Совет 4. Научите ребёнка получать удовольствие от собственных усилий, помогите найти «свою» сферу деятельности, своё увлечение.

Совет 5. Укрепляйте в ребёнке уверенность в собственных силах. Не забывайте отмечать его успехи, достижения. Не стоит сравнивать своего ребёнка с другими детьми. Сравнивайте его вчерашнего с ним сегодняшним, поддерживайте в стремлении стать лучше, умнее, сильнее.

Совет 6. Не старайтесь спрятать ребёнка от трудностей. Научите его самостоятельно справляться с посильными для него проблемами.

Совет 7. Дайте ребёнку возможность почувствовать себя взрослым – поручите ему опеку над младшими братьями или сёстрами, пожилыми родственниками и т.д., почаще просите помочь вам.

Совет 8. Сформируйте у ребёнка твёрдое убеждение в том, что алкоголь и никотин – яд и их ни в коем случае нельзя пробовать. Постарайтесь так организовать жизнь вашей семьи, чтобы ребёнок как можно реже видел своих родственников использующими алкоголь или курящими.

Совет 9. Не курите сами и не позволяйте другим членам семьи или знакомым курить в присутствии ребёнка.

**Шпаргалка для взрослых,**

**Или правила работы с гиперактивными детьми**

1.    Работать с ребёнком в начале дня, а не вечером.

2.    Уменьшить рабочую нагрузку ребёнка.

3.    Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.

4.    Быть драматичным, экспрессивным педагогом.

5.    Снизить требованиям к аккуратности в начале работы,, чтобы сформировать чувство успеха.

6.    Посадить ребёнка во время занятий рядом со взрослым.

7.    Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания)

8.    Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.

9.    Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции.

10.                     Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.

11.                     Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.

12.                      Предоставлять ребёнку возможность выбора.

13.                     Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!

Если родители едут со своим ребёнком в музеё, театр или  в гости, они должны заранее объяснить ему правила поведения. Например: «Когда мы выйдем из дома, ты должен дать мне руку и не отпускать её, пока не перейдём улицу. Если ты сделаешь всё правильно, я дам тебе жетон. Когда мы сядем в автобус…» и т.д. Затем определённое количество полученных за правильное поведение жетонов можно будет обменивать на приз (конфету, игрушку, и т.д.) Если ребёнок будет очень стараться, но случайно что-то сделает не так, то его можно и простить. Пусть он чувствует себя успешным.

**Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы педагогической диагностики** | **Краткое описание** |
| **Метод беседы** | Беседа – получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями. Цель беседы – обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. При проведении беседы педагог должен соблюдать следующие требования: - беседа должна побуждать и поддерживать у родителей (педагогов) интерес;  - важно продумать организацию пространства и выбор времени для беседы;  - эффективность беседы зависит от активности родителей (педагогов);  - педагог не должен открыто критиковать воспитательные действия родителей;  - важно предупредить возникновение ожидания немедленных результатов по итогам беседы;  - желательно участие в беседе обоих родителей;  - нужно стремиться к выработке у родителей (педагогов) реальных представлений о психофизических особенностях ребенка и его трудностях;  - необходимо спланировать следующие встречи и определить их задачу. |
| **Анализ продуктов деятельности** | Анализ продуктов деятельности исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности.  1. Самым распространенным методом данной группы является анализ документов. По форме фиксации информации документы обычно делятся на:  а) письменные (сведения изложены в форме буквенного текста);  б) содержащие статистические данные (форма изложения в основном цифровая);  в) иконографические (кино-, фото-, видеодокументы, картины и т.д.);  г) фонетические (магнитофониые записи, лазерные диски, грампластинки).  В последние годы появилось большое число новых документальных источников для хранения письменной документации. Все более распространенным способом хранения и распространения является представление информации в машиночитаемой форме на магнитных носителях (лентах или гибких дисках) для ЭВМ.  2. По содержанию информации документальные источники делятся на:  а) нормативные документы (приказы, директивы, руководства, наставления и инструкции, спецификации, стандарты (ГОСТы) и т.п.;  б) документы информационно-справочного, научного и литературного характера (справочные издания, базы данных, диссертации, отчеты по НИР, монографии, учебная и методическая литература, художественная литература).  Цели: - изучение через содержание сообщений особенностей их создателей – авторов; как отдельных личностей, так и группы, в том числе скрытых (порой неосознаваемых) проявлений и тенденций, дающих о себе знать лишь кумулятивно, в потоке сообщений;  - изучение педагогических явлений, которые отражены в содержании сообщений;  - изучение через содержание сообщений особенностей их адресатов;  - изучение через содержание сообщений (и ответных на них сообщений) педагогических аспектов воздействия авторов на адресатов как представителей личных социальных микро- и макрогрупп, а также изучение успешности общения;  - обработка и уточнение данных, полученных другими методами (обработка открытых вопросов анкет и интервью, данных проективных методик и т.д.). |
| **Метод наблюдения** | Наблюдение - целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов. Контролируемое наблюдение - наблюдение, заранее предусматривающее ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов. Чаще всего оно применяется в исследованиях описательного и экспериментального плана, когда педагог знаком с изучаемым явлением и его интересуют только его описательные характеристики.  Неконтролируемое наблюдение - наблюдение, применяемое в целях предварительного знакомства с проблемой. При его проведении отсутствует детальный план действий наблюдателя, определены лишь самые общие черты ситуации. Эта разновидность широко применяется на начальном этапе изучения человека, группы и дополняется другими методами сбора информации.  Открытое наблюдение - оповещение наблюдаемых о том, что за ними ведется наблюдение. При скрытом наблюдении наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения. Эта разновидность наблюдения наиболее эффективна, т.к. позволяет выявить действительные интересы и увлечения человека, систему отношений в группе, наличие микрогрупп, их направленность, неформальных лидеров и т.д.  Включенное наблюдение - непосредственное участие педагога (наблюдателя) в происходящих событиях. Исследователь может не выделяться, как наблюдатель (скрытое включенное наблюдение), осуществляя изучение объекта как бы изнутри, что позволяет ему выявить скрытые социальные явления.  Невключенное наблюдение - осуществляется со стороны. Наблюдатель не является участником происходящих событий. Оно может быть скрытым и открытым.  При невключенном наблюдении наблюдающий регистрирует явление «снаружи». Он сам не участвует в процессах, которые наблюдает.  Полевое наблюдение - наблюдение, осуществляемое в естественных для наблюдаемых людей условиях жизнедеятельности (по месту работы, парке и т.д.).  Лабораторное наблюдение - создание искусственных условий, которые только моделируют естественные. Условия, место и время проведения наблюдения определяются педагогом. Такая организация наблюдения позволяет более глубоко изучить интересующие стороны жизнедеятельности.  Систематическое наблюдение проводится регулярно с заданной периодичностью. Обычно оно осуществляется по детально разработанной методике с высокой степенью конкретизации работы наблюдателя.  Случайное наблюдение обычно не планируется, но является богатым источником информации. В повседневной жизни часто возникают ситуации, которые невозможно смоделировать в лабораторных условиях. Эти ситуации требуют от педагога высокой готовности, поскольку трудность наблюдения состоит в непредсказуемости и случайности их возникновения.  Важнейшим в наблюдении является «непосредственное понимание ребенка, невольное проникновение в наблюдаемого ребенка, одновременное сопереживание ему и письменная фиксация всех этих моментов наблюдателем».  Таким образом, в практике педагогической диагностики метод наблюдения рационально использовать посредством введения качественных показателей проявления у ребенка тех или иных особенностей и их количественной оценки. |
| **Метод опроса** | Опрос - предусматривает, во-первых, устное или письменное обращение исследователя к определенной совокупности людей -- респондентов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов. Во-вторых, регистрацию и статистическую обработку полученных ответов, а также их теоретическую интерпретацию. Каждый опрос предполагает упорядоченный набор вопросов (опросный лист), служащий достижению цели исследования, решению его задач, доказательству и опровержения его гипотез. должен проводиться с соблюдением следующих, как минимум, правил:  1. Респондент знает, кто и зачем его опрашивает.  2. Респондент заинтересован в опросе.  3. Респондент не заинтересован в выдаче ложной информации (говорит, что думает на самом деле).  4. Респондент однозначно понимает содержание каждого вопроса.  5. Вопрос имеет один смысл, не содержит в себе нескольких вопросов.  6. Все вопросы ставятся таким образом, чтобы на них можно было дать обоснованный и точный ответ.  7. Вопросы сформулированы без нарушения лексических и грамматических нормативов.  8. Формулировка вопроса соответствуют уровню культуры респондента.  9. Ни один из вопросов не имеет оскорбительного для респондента смысла, не унижает его достоинства.  10. Интервьюер ведет себя нейтрально, не демонстрирует свое отношение ни к заданному вопросу, ни к ответу на него.  11. Интервьюер предлагает респонденту такие варианты ответа, каждый из которых приемлем в равной степени.  12. Количество вопросов сообразуется со здравым смыслом, не ведет к излишней интеллектуальной и психологической перегрузке респондента, не переутомляет его.  13. Вся система вопросов и ответов достаточна для получения того объема информации, которая необходима для решения исследовательских задач.  Опрос по формам и условиям общения социолога с респондентом различаются:  1. по характеру опрашиваемой совокупности:  · массовые  · экспертные  Массовые - при проведение опроса, респондент выступает от собственного имени, как выразитель своего мнения. Число опрашиваемых людей может быть от 100человек до 10000 человек.  Экспертные - при проведение опроса, респондент выступает как выразитель мнения группы людей, или как специалист в определенной области. Число опрашиваемых людей может быть от 1 до несколько десятков.  2. по связи исследователя и респондента:  · очные  · заочные  Очные - вопросник раздается самим исследователем, но он может присутствовать или отсутствовать.  Заочные - вопросник раздается по почте или печатается в прессе. Но при таком опросе идет маленький процент возврата анкет, примерно 5% и низкая скорость возврата анкет.  3. по степени охвата, изучаемой совокупности:  · сплошной  · выборочный  Сплошной - есть определенная группа до 200 человек, и опрашивается вся совокупность людей.  Выборочный - так же существует группа людей, но опрашивается определенная часть людей.  4. по частоте проведения:  · разовые  · панельные  Панельные - применяется при изучение общественного явления в динамике развития. Одна группа вопросов известна, а другая изменяется по мере изменения общественных явлений.  5. по месту проведения:  · по месту жительства  · по месту работы или учебы  По месту жительства - это могут быть вопросы, связанные с семьей, по благоустройству или по медицине.  По месту работы или учебы - опрос может быть на производственную или политическую темы.  6. по степени формализации:  · стандартизированные  · нестандартизированные  Стандартизированные - проводятся по заранее подготовленному плану.  Нестандартизированные - свободные.  7. в зависимости от характера получения информации:  · письменные  · устные  Письменные - это анкеты  Устные - интервью  8. специфическим видом опроса является, отрос экспертов -  специалистов по исследуемой области.  Можно было назвать и другие принципы классификации опросов.  Но здесь указаны только основные. В этой работе особое внимание  мы уделим только двум наиболее распространенным и наиболее популярным видам опроса - это анкетирование и интервью. |
| **Метод анкетирования** | Анкетирование – это одно из основополагающих технических средств, при проведении любого социального или социально-психологического исследования. Также, это один из наиболее распространённых видов опроса, в котором коммуникация между исследователем и респондентом происходит посредствам текста анкеты. Виды анкетирования  Существует несколько классификаций, по которым принято распределять проведение анкетирования.  По числу респондентов  Индивидуальное анкетирование — опрашивается один человек.  Групповое анкетирование — опрашиваются несколько человек.  Аудиторное анкетирование — разновидность анкетирования организованная таким образом что, заполнением анкет занимается группа людей, собранных в одном помещении в соответствии с правилами процедуры проведения .  Массовое анкетирование — участие принимают от сотни до нескольких тысяч человек.  По типу контактов с респондентами  Очное — опрос проводится с участием исследователя-анкетёра.  Заочное — интервьюер отсутствует.  Рассылка анкет по почте.  Публикация анкет в прессе.  Интернет анкетирование.  Вручение и сбор анкет по месту жительства, работы и т. д.  Онлайн-анкетирование.  Цель анкетирования  Перед проводящим опрос специалистом изначально стоит задача определиться с целью анкеты, которая формулируется индивидуально в каждом конкретном случае.  Оценка сотрудниками компании проведённых инноваций в её управлении.  Опрос работников по поводу какого-то конкретного вопроса, с целью последующей корректировки методов роботы руководства.  Опрос людей с целью узнать их отношение к тому или иному социальному явлению и т.д. |
| **Метод тестирования** | Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. В то же время, как показала мировая практика, очень важно видеть, что реально могут выявить тесты, для того чтобы не подменить предмет диагностирования. Так, многие тесты, претендующие на выявление уровня развития, реально выявляют лишь уровень подготовленности, информированности или умелости испытуемых. |
| **Метод столкновения взглядов, позиций** | Метод столкновения взглядов, позиций – позволяет обращаться к ученикам, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как  относиться к определенному явлению, поведению проблеме. |
| **Метод незаконченного предложения** | Методика незаконченного предложения, рассказа, рисование или дополнение рисунка, разыгрывание ситуации.  Методики, тесты:  - опросники  - тесты интеллекта, достижений |

**Плани́рование** — оптимальное распределение [ресурсов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81) для достижения поставленных [целей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C), деятельность (совокупность [процессов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81)), связанных с постановкой целей ([задач](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0)) и действий в будущем.

    Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.  
      Как показывает педагогическая практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования, к сожалению, ограничивается рамками составления и написания плана. При таком подходе план, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят оттого, насколько грамотно эта деятельность планируется.  
      Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Он выполняет следующие функции:  
      -   направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;  
      -   прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;  
      -   координирующую, организаторскую, т.е. отражает то, как, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; а также указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает: кто, что, когда и где должен делать;  
      -   контрольную: контроль реализации поставленных целей;  
      -  репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.  
      При грамотной организации планирования план станет не формальной бумагой, а документом, способным защитить педагога от необоснованных требований и претензий, доказывающим системный подход к организации педагогического процесса: Поэтому, прежде всего, необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу, который нужен самому педагогу, а не администрации, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к педагогическому процессу.

|  |
| --- |
| **Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов** |
| Среда обитания человека во все культурно-исторические эпохи призвана была способствовать формированию и совершенствованию человека как субъекта и объекта познания. В этом смысле среде воспитания и обучения принадлежит первостепенная роль в развитии личности отдельного человека и общества в целом. На протяжении многих лет приоритетной средой обитания для детей школьного возраста явля-ются общеобразовательные учреждения, в которых должны быть созданы не только необходимые, но и безопасные условия для успешной образовательной деятельности детей. Организм ребенка может су-ществовать, успешно развиваться и овладевать программами обучения и воспитания, только находясь в единстве с окружающей средой.Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, побуждает к активной учеб-ной деятельности, способствует их интеллектуальному развитию. Начальная школа – это особый мир, в котором обучение, воспитание и игра составляют единое целое. Оформление кабинета начальной школы отражает всю специфику учебного процесса в младших классах: использование одного кабинета для преподавания всех предметов.Поэтому оформлению кабинета я придаю особое значение. При воплощении своих идей я опи-раюсь на основные принципы оформления кабинета начальной школы.Гармонично сочетаю методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы.Реализую цель не только обучения, но и эстетического воспитания учащихся, и повышения мо-тивации к учебе. Информацию располагаю по периметру классной комнаты и представляю стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, города, класса, воспитывая патриотические чувства у маленьких школьников. Стенды оформленыв цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией.   По-прежнему важной считаю предметную направленность кабинета: соответствующее оформле-ние не только способствует формированию интереса учеников к предмету, но и является частью моей «методической копилки».Руководствуюсь следующими требованиями к кабинету начальных классов:а) 4.7. Кабинет начальных классов должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетиче-ским и техническим требованиям.освещенность, состояние мебели;размеры проходов, расстояния между предметами: между рядами двухместных столов – не менее 60 см, от столов до продольной стены – не менее 50-70 см, от первой парты до учебной доски – 2,4-2,7 м, наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски – 860 см, вы-сота нижнего края учебной доски над полом–80-90 см. Источник: СанПиН 2.4.2.1178-02, утвержденные и введенные в действие Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.11.2002 г. № 44, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 г., рег. № 3997.б) Зеленая зона:многообразие декоративных цветов в отдельно отведенном месте; в) наличие Уголка здорового образа жизни:здоровье, ПДД, ОБЖВ кабинете оформлены постоянные и сменные учебно-информационные стенды: «Лента букв», «Сиди правильно», «Правила работы за компьютером», «Зарядка для глаз»,«Словарик» и другие.Дети во многом являются нашим отражением и продолжением. Психология родителей такова, что ответственность за воспитание детей они перекладывают на школу. Поэтому для родителей создала отдельный уголок. Задача стенда «Для Вас, родители», разъяснить родителям, как наладить взаимосвязь со школой, с ребенком, ка готовить домашние задания, в чем состоит помощь родителей, права и обя-занности родителей и др.Я хочу, чтобы приходя в классный кабинет, ученик попадал в мир, в котором ему комфортно, уютно, по домашнему тепло.Важно, чтобы в кабинете, в котором присутствуют все условия для разви-вающей среды, ребенок смог найти себя, развиваться и продуктивно проводить время, отведенные на эффективность образовательного процесса.Буду рада, если  мой опыт по оформлению кабинета кого-нибудь заинтересует и будет ему по-настоящему полезен. |

**Адаптация** (позднелат. adaptatio — прилаживание, приспособление, от лат. adapto — приспособляю), процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям среды.

**ДЕЗАДАПТАЦИЯ**- какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов. Полное несоответствие между организмом и внешними условиями его существования несовместимо с жизнедеятельностью.

Социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром называется школьной дезадаптацией.

Характерное для современной России социальное расслоение приводит к тому, что часто внутри одного класса дети из столь различных семей с трудом находят общий язык, плохо понимают друг друга и не умеют общаться; увеличивается количество детей с задержкой психического развития (ЗПР); увеличивается количество детей, имеющих невротические и серьезные соматические расстройства.

*Предпосылки школьной дезадаптации:*

низкий социальный статус ребенка; проблемы взаимоотношений в семье;

низкая готовность прийти на помощь другу;

плохие отношения со сверстниками;

низкие познавательные способности;

неадекватная самооценка.

*Типы проявлений школьной дезадаптации (ШД):*

неуспешность в обучении по программам, выражающаяся в хронической неуспеваемости, а также в недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (когнитивный компонент ШД);

постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, а также к перспективам, связанным с учебой (эмоционально-оценочный, личностный компонент ШД);

систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (поведенческий компонент ШД).

*В зависимости от природы, характера и степени дезадаптации можно выделить:*

- патогенную дезадаптацию;

- психосоциальную дезадаптацию;

- социальную дезадаптацию детей и подростков.

*Патогенная дезадаптация* вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. В свою очередь, патогенная дезадаптация по степени и глубине своего проявления может носить устойчивый, хронический характер. К ней можно отнести психозы, психопатии, органические поражения головного мозга, отставание в умственном развитии, дефекты анализаторов, в основе которых лежат серьезные органические повреждения. Выделяют также психогенную дезадаптацию (фобии, навязчивые дурные привычки, энурез и т.д.), которая может быть вызвана неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуацией. По оценкам специалистов, 15 – 20 % детей школьного возраста страдают теми или иными формами психогенной дезадаптации и нуждаются в комплексной медико-педагогической помощи.

*Социальная дезадаптация*. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. По сути дела, при социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида.

В зависимости от степени и глубины деформации содержательной и функциональной стороны процесса социализации можно выделить две стадии социальной дезадаптации.

Наиболее распространенной является стадия школьной дезадаптации.

Следует отметить, что сам феномен школьной дезадаптации (ШД), а также распространенность и причины его возникновения среди современных детей школьного возраста проанализированы недостаточно. При анализе школьной дезадаптации обычно рассматривают три основных типа проявления ШД:

- неуспех в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка, включающий такие признаки, как хроническая неуспеваемость, а также недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (когнитивный компонент ШД);

- постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, а также перспективам, связанным с учебой (эмоционально-оценочный, личностный компонент ШД);

- систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (поведенческий компонент ШД).

Следствием неправильного подхода к воспитанию и перевоспитанию педагогически запущенных учащихся, усугубляющих трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию, выступает социальная запущенность детей и подростков. *Социально запущенные* дети не только плохо учатся, имеют хроническое отставание по предметам учебной программы и оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, но и профессионально не ориентированы. Они характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием асоциальных, криминогенных подростковых групп, усвоение групповых норм и ценностей которых приводит к деформации сознания, ценностных ориентаций и социальных установок детей и подростков. Для социально запущенных детей и подростков характерны различные серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство и т.д.).

**Структура общения**

Учитывая сложность общения, необходимо каким- то образом обозначить его структуру, с тем, чтобы затем был возможен анализ каждого элемента. К структуре общения можно подойти по- разному, как и к определению его функций. В отечественной социальной психологии структура общения характеризуется путем выделения в нем трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, то есть в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимодействия.[4] Естественно, что все эти термины весьма условны. Иногда в более или менее аналогичном смысле употребляются и другие. Например, в общении выделяются три функции: информационно- коммуникативная, регуляционно - коммуникативная, аффективно- коммуникативная. Задача заключается в том, чтобы тщательно проанализировать в том числе на экспериментальном уровне, содержание каждой из этих сторон или функций. Конечно, в реальной действительности каждая из этих сторон не существует изолированно от двух других, и выделение их возможно лишь для анализа, в частности для построения системы экспериментальных исследований. Все обозначенные здесь стороны общения выявляются в малых группах, то есть в условиях непосредственного контакта между людьми. Отдельно следует рассмотреть вопрос о средствах и механизмах взаимодействия людей друг на друга в условиях их массовых действий. К таким механизмам в социальной психологии традиционно относятся процессы психического заражения, внушения (или суггестии) и подражания. Хотя каждый из них в принципе возможен и в случае непосредственного контакта, гораздо большее, самостоятельное значение они получают именно в ситуациях общения больших масс людей.

В этой схеме не рассматриваются ни механизм, ни формы, ни функции общения в том широком смысле слова, о котором шла речь выше. В принципе, следует, например, говорить о двух рядах функций общения: социальных и собственно социально- психологических. Однако практическая социальная психология анализирует преимущественно вторые, проблемы же, связанные с пониманием общения в более широком плане, здесь просто не ставятся. Это объясняется тем обстоятельством, что в сложившейся традиции проблемы эти исследуются в русле других дисциплин, в частности в социологии. Считать это большим достоинством психологии не приходится. Однако на данном этапе ее развития практически к такого рода проблемам она не приступала.

Средства общения — поведенческие проявления, которые в ходе общения адресованы партнеру. Из них складывается живая ткань общения. По терминологии А.Н. Леонтьева и М.И. Лисиной в структуре коммуникативной деятельности они равнозначны операциям. Это те операции, с помощью которых строятся действия общения и вносится вклад во взаимодействие людей друг с другом. Выделяются три основные категории средств общения, с помощью которых оно осуществляется: экспрессивно-мимические, предметно-действеные и речевые средства общения. Каждая категория средств общения имеет свои специфические возможности, определяющие ее функции и роль в общении. Первыми в онтогенезе возникают экспрессивно-мимические средства общения: улыбка, смех, экспрессивные вокализации, мимические движения и т.п. Это выразительные средства общения. Их функция состоит в том, что они служат индикаторами отношения одного человека к другому. Эти средства общения возникают в конце 1-го, в начале 2-го месяца жизни ребенка, но сохраняют свое значение на протяжении всей жизни человека, т.к. выражают содержание общения, не передаваемое с такой полнотой никакими другими средствами (внимание, доброжелательность, интерес). Они составляют обязательный компонент любого уровня развития общения. Предметно-действенные С. о. возникают в онтогенезе позднее. Это уже не выразительные, а изобразительные С. о. К ним относятся локомоции (приближения, позы, повороты и пр.), указательные жесты, протягивание и передача предметов, действия предметами, прикосновения и т.д. Изобразительные средства выражают готовность партнера к общению и в своеобразной форме показывают, к какому именно взаимодействию он приглашает. Эти средства общения отличаются более высокой степенью произвольности, чем выразительные. Наиболее эффективными являются речевые средства общения, позволяющие выйти за пределы частной непосредственно воспринимаемой ситуации и организовать контакты по широкому кругу разнообразных вопросов. Появление речи вызывает качественный скачок в самом общении: оно приобретает относительную автономность от конкретной, чувственно воспринимаемой ситуации взаимодействия. В общение посредством речи входят и утверждаются в нем невидимые и невоспринимаемые свойства объектов и явлений: нравственные и интеллектуальные качества людей, причинно-следственные связи и отношения в мире предметов и т.п. Общение становится внеситуативным. Все средства общения формируются прижизненно в процессе реального взаимодействия людей. А.Г. Рузская.

*Требование к речи*

Качество голоса

Тембр голоса строго индивидуален и практически не поддается изменению. В результате тренировок можно снять некоторые недостатки (хрипоту, гнусавость, пискливость), но в целом тембр голоса составляет ту самую неповторимость, благодаря которой мы различаем голоса людей.

Чем определяется тембр голоса, из чего складываются индивидуальные окраски? Это мелодия речи (высота тона, его вариативность в пределах диапазона), темп, сила, богатство интонаций и индивидуальные особенности артикуляции.

Дикция

Дикция – четкое и ясное произнесение звуков речи. Хорошая дикция обеспечивается строгим соблюдением артикуляционных (произносительных) характеристик звуков.

Дикция, являясь одним из обязательных элементов техники речи, особенно важна для профессионала, поскольку его речь является образцом, по которому слушатели учатся правильно и красиво говорить. Без дикции просто невозможно нормальная коммуникация. Нечеткая артикуляция приводит к невнятной речи и затрудняет понимание слушателями говорящего.

Целесообразность речи

Если ключевым понятием грамматической правильности речи является норма, то целесообразность, предполагающая коммуникативный эффект и достижение в речевом процессе определенных задач и сверхзадач, обращена к понятиям речевых качеств (точность, логичность, краткость, уместность, ясность, действенность, выразительность) и контекстов (лингвистический, паралингвистический, экстралингвистический, ситуационный). В ряде случаев целесообразность – это социальный «пароль», позволяющий войти в определенную среду и утвердиться в ней. Но целесообразность публичной речи невозможна без знания и соблюдения норм; она носит коннотативный (предписывающий) характер, а значит, оратор и в языковом плане является воплощением норм.

Логичность речи

Логичность речи – ее структурно-смысловое качество, означающее организованность высказывания, всех его частей, в соответствии с законами логики и композиционной оптимальности. Логичность – это умение должным образом организовать последовательность текста, раскрытие проблемы или движение сюжета по схеме; а) введение (в устной речи – вступление) – 1/12 часть общего объема; б) развитие мысли в ходе основного рассуждения – 5/6 текста; в) заключение, сводящее воедино основные итоги или ставящее новую проблему, следующую из решенной. В конце обычно формулируется вывод или призыв, ради которого произносилась речь.

Точность речи

Точность речи – это максимальное соответствие тому содержанию и той форме, которые были запланированы говорящим и объективно характеризуют предмет и явление. Это умение представить предмет, действие и признак с максимальной полнотой без двусмысленности и возможности двоякого толкования. По традиции точность ставится на важное место среди речевых качеств, ведь возможность говорить точно предполагает высказывание достаточно полное и эквивалентное, а главное для человека – именно возможность оказаться правильно понятым.

Точность речи может быть предметной и понятийной (коммуникативной). Предметная точность обеспечивается тогда, когда говорящий превосходно знает предмет, о котором идет речь, когда его сведения широки многогранны. Точность понятийная – это высочайший уровень владения словом, речью, когда говорящий находит наиболее точное соответствие конкретного предмета привлекаемым словом, когда он для обозначения одного явления может подобрать множество пон6ятий, умеет по-разному рассмотреть его в различных аудиториях и разных ситуациях.

Таким образом, точность речи определяется:

- знанием предмета,

-логикой мышления,

-умением выбирать нужные слова.

Уместность речи

Уместность речи – сочетание грамматической правильности, целесообразности и точности с требованиями конкретной ситуации. Неуместно высказывание, содержащее в себе элементы чуждых друг другу стилей: халтурная деятельность, вдохновенный борзописец и др.

Уместность – и важнейший этический компонент речевой культуры, определяющий меру действенности, точности и логичности речи применительно к требованиям ситуации. Уместность речи – это оптимальные средства речевого поведения, в том числе во время публичного общения с учениками и слушателями. Среди критериев уместности речи выделяются те, который связаны с речевым этикетом. Речевой этикет – правила речевого поведения, позволяющие общаться, достигать при обоюдном согласии поставленных целей, актуальных для всех участников общения.

Уместность - это особое коммуникативное качество peчи, которое как бы регулирует в конкретной языковой ситуации содержание других коммуникативных качеств. В условиях общения в зависимости от конкретной речевой ситуации, характера сообщения, цели высказывания то или иное коммуникативное качество может оцениваться по-разному - положительно или отрицательно. Например, писатель не сумеет создать «местный колорит», передать речевые особенности лиц определенной профессии, строго следуя требованиям чистоты речи, значит, в таком случае положительно будет оцениваться не соблюдение требований чистоты речи, а, наоборот, их нарушение.

Под уместностью речи понимают строгое соответствие ее структуры условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения, индивидуальным особенностях автора и адресата.

Выразительность речи

Выразительность речи усиливает эффективность выступления: яркая речь вызывает интерес у слушателей, поддерживает внимание предмету разговора, оказывает воздействие не только на разум, но и на чувства, воображение слушателей.

Следует иметь ввиду, что в науке нет единого определения понятия «выразительность речи». Ученые считают, что выразительность может создаваться средствами языка всех его уровней. Поэтому в литературе выделяют выразительность произносительную, акцентологическую, лексическую, словообразовательную, морфологическую, синтаксическую, интонационную, стилистическую.

Выразительность речи связана с ее эмоциональной насыщенностью. По своей выразительности речь может быть яркой, энергичной или, наоборот, вялой, бледной.

Выразительность речи обеспечивается, прежде всего, ее фонетическими средствами: ясностью и отчетливостью произношения, правильным акцентированием и соответствующей интонацией, с помощью которых могут быть выражены различные эмоциональные оттенки речи.

Часто выразительность речи обеспечивается ее грамматическими средствами, например применением слов в ласкательной и уменьшительной форме, использованием в обращении местоимений «ты» или «вы», употреблением слов переносного и образного значения, метафор, сравнений, эпитетов и т. д.

Особенностей общения младших школьников

С точки зрения психологии (например А.А. Леонтьевым) общение понимается как процесс установления поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными между собою в психологическом отношении. Осуществление этого контакта позволяет либо изменить протекание совместной деятельности за счет согласования "индивидуальных" деятельностей по тем или иным параметрам, или, напротив, разделение функций (социально ориентированное общение), либо осуществить целенаправленное воздействие на формирование или изменение отдельной личности в процессе коллективной или "индивидуальной", но социально опосредованной деятельности (личностно ориентированное общение). Более простое определение дается М.И. Лисиной: общение – это взаимодействие 2-х и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата.

Как и у всякого объекта научного изучения, у общения выделяют ряд присущих ему свойств. Среди них:

- Общение есть взаимонаправленное действие;

- Оно подразумевает активность каждого из его участников;

- Участники его рассчитывают получить отклик/ответ от партнера по общению;

- Каждый из участников этого процесса выступает как личность

- Основными функциями общения являются:

- Организация совместной деятельности людей (согласование и объединение усилий для их достижения);

- Формирование и развитие межличностных отношений;

- Познание людьми друг друга.

Общение – необходимое условие формирования личности, ее сознания и самосознания.

Имея эту теоретическую базу, мы можем перейти к рассмотрению особенностей общения младших школьников.

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие, взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство(неважно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.( А.А.Радугина. Психология и педагогика. М. Педагог, 2004.)

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей, и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем. Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому моменту он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей. В школе в новых условиях жизни эти приобретенные рефлективные способности оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

Ребенок дошкольного возраста живет в условиях своей семьи, где обращенные к нему требования сознательно или бессознательно корелируются с его индивидуальными особенностями: семья обычно соотносит свои требования к поведению ребенка с его возможностями.

Другое дело – школа. В класс приходит много людей и учитель должен работать со всеми. Это определяет неукоснительность требований со стороны учителя и усиливает психическую напряженность ребенка. До школы индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались близкими людьми. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гипервозбудимость, гипердинамия, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и др. ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

Особенности межличностного взаимодействия младшего школьника со взрослыми.

В первые школьные годы дети постепенно отдаляются от родителей, хотя все еще испытывают потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между родителями оказывают важнейшее влияние на школьников, однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые.

Дружба школьников.

Отношения между школьниками постоянно меняются. Если в возрасте от 3-х до 6-ти лет дети строят свои отношения в основном под надзором родителей, то от 6-ти до 12-ти лет школьники большую часть времени проводят без родительского присмотра. У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола. По мере ослабления связи с родителями ребенок все более начинает ощущать потребность в поддержке со стороны товарищей. Кроме того, ему необходимо обеспечить себе эмоциональную безопасность.

Именно группа сверстников становится для ребенка тем своеобразным фильтром, через который он пропускает ценностные установки родителей, решая, какие из них отбросить, а на какие ориентироваться в дальнейшем.

В школьные годы группы сверстников формируются по принципам пола, возраста, социально-экономического статуса семей, к которым принадлежат дети.(Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В кн.: Возрастная и педагогическая психология (под ред. А.В. Петровского). М.: Просвещение, 1973. С. 66–97.)

С поступлением ребенка в школу одним из главных объектов познания становится поведения учителя, ребят. С выходом общения школьника с другими людьми за рамки учения, в формирующейся у него системе знания людей происходят новые важные изменения. Содержания формирующихся у ученика понятий о чертах и сторонах личности существенно изменяется, развивается умение все более глубоко и правильно расшифровывать психологический подтекст сложных действий и поступков и объективно оценивать личности в целом. Постоянная практика общения заставляет школьника размышлять о поступках и поведении людей; постоянно побуждает к активному применению формирующихся знаний в общении, и она же(практика) на каждом шагу показывает ребенку, какие из его обобщений и оценок верны, а какие - ошибочны.

Показатели эффективности деятельности классного руководителя:

- нормативно-правовое обеспечение;

- планирование воспитательной деятельности в классном колликтиве;

- система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе;

- анализ воспитательной деятельности в классном коллективе;

- кадровое обеспечение воспитательного процесса;

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Показатели результативности деятельности классного руководителя:

- уровень воспитанности учащихся;

- обеспечение жизни и здоровья;

- профилактика правонарушений;

- занятость в кружках, секциях;

- занятость в системе дополнительного образования;

- ученическое самоуправление;

- организация работы с родителями;

- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;

- СПК в классе;

- результаты инновационной деятельности.

**Виды диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предварительная (вводная)** | выявление исходного уровня, состояния детей для составления программы развития детей, плана работы. |
| **оперативная** | оценка эффективности педагогических воздействий, своевременная коррекция программ развития, составление дальнейшего плана работы. |
| **итоговая** | выявление достигнутого уровня развития способностей, экстренная необходимая коррекция для детей выпускных групп, комплексная оценка педагогической деятельности. |

