

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Малоенисейский детский сад «Огонёк» Бийского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

29.08.2015г.
Протокол №1

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Малоенисейским
детским садом «Огонёк» Ожогина Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«по конструированию»
для группы общеразвивающей направленности
(к программе «Воспитание и обучение в детском саду»
Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Авторы составители: Малашкина О.В.
Чеботарёва Л.М.

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Занятия по конструированию в средней группе детского сада проводятся один раз в две недели. Продолжительность занятия 20 минут. Всего 18 занятий в год.

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы может незначительно не совпадать в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Основное обучение конструированию проводится вне занятий утром или во вторую половину дня. Поэтому целесообразно обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции

- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Развивается творчество, изобретательство.
- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.

- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Учатся пользоваться ножницами, клеем.
- Развивается деловое и игровое общение детей.
- Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

К концу года дети должны уметь:

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Содержание программы.

Месяц, недели	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь 1-2 11.09.15 25.09.15	«Загородки и заборы» С.5-13 Куцакова Л.В.	- упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. В различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).	0,5ч.
Октябрь 3-4 09.10.15 23.10.15	«Домики, сарайчики» С.13-19 Куцакова Л.В.	- упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. В умении делать перекрытия. В усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). В различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.	0,5ч.
Ноябрь 5-6 06.11.15 20.11.15	«Терема» 2 С.-20-25 Куцакова Л.В.	- развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	0,5ч.
Декабрь 7-8 04.12.15 18.12.15	«Лесной детский сад» с.26-28 Куцакова Л.В.	- учить детей организовывать пространство для конструирования. Конструировать различные предметы мебели. Объединять постройки единым сюжетом. Развивать пространственное мышление.	0,5ч.
Январь 9-10 22.01.16	«Грузовые автомобили» с.29-37 Куцакова Л.В.	- дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте. Упражнять в его конструировании, в анализе образцов. Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Уточнить представления детей о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию.	0,5ч.
Февраль 11-12	«Мосты»	- дать детям представление о мостах, их назначении, строении. Упражнять в строительстве мостов. Закрепить умение анализировать образцы построек,	0,5ч.

05.02.16 19.02.16	С.37-41 Куцакова Л.В.	иллюстрации, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
Март 13-14 04.03.16 18.03.16	«Корабли» С. 41-43 Куцакова Л.В.	- дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.	0,5ч.
Апрель 15-16 01.04.16 15.04.16 29.04.16	«Самолёты» С.43-47 Куцакова Л.В.	- дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразование образца по определенным условиям. В плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.	0,5ч.
Май 17-18 13.05.16 27.05.16	Повторение С.47-61 Куцакова Л.В.	– закрепить представления детей об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотносении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	0,5ч.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга -

2 раза в год, месяцы : сентябрь и май.

Методы изучения результативности: в процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		

1 - начало года

2 - конец года

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла- отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту

4 балла - высокий

Используемая литература:

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».