**Урок №1**

Математика И.И.Аргинская 3 класс

**Тема урока** : умножение двузначного числа на однозначное

**Тип урока:** актуализации знаний и умений

**Цели урока**:

создать условия для формирования умений умножать двузначное число на однозначное

 **Задачи урока:**

* формировать умения умножать двузначное число на однозначное
* развивать логическое мышление и умение анализировать
* формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
* развивать контрольно – оценочную деятельность

 **Оборудование:**

*Технические средства обучения:* компьютер, медиапроектор.

*Экранно-звуковые пособия:* презентация в Power Point

**Методы обучения:**

* словесные
* наглядные
* частично-поисковый
* метод проблемного изложения

**Формы работы:** коллективная, работа в паре, индивидуальная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Результат (формирование УУД) | Форма взаимодействия | Примечание |
| Чистописание  | сравнить, разложить на разрядные слагаемые, выделить все десятки, все сотни | 1.Зачем используем таблички?2.Дать характеристику числа3.Какое задание можем предложить для числа в чистописании**?** |  | индивидуальная | Табличка (у каждого ученика для рефлексии знаний)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю  |  | Хочу узнать |

 |
| ЦелеполаганиеАктуализация знаний  | Табличное и внетабличное умножениеумножать двузначное число на однозначноеумножение круглых десятковумножение суммы на число1.Записывают в тетрадях ответы2.Самопроверка120 120 280 240 300 140 2003.Оценивают себя в табличке4.Самостоятельная работа по вариантамПроверка на индивидуальных досках5. Оценивают себя в табличке6.Составление алгоритма в группах7.Проверка алгоритма8. Оценивают себя в табличке9.Комментируют решение у доски10.Самопроверка 11.Оценивают себя в табличке12.Читают текстДобавляют 2 вопроса: На сколько больше?Сколько всего? | 1.Разделить на две группы математические выражения2.По какому признаку?Что для нас ещё малоизвестно?3.Определите тему, цель4.Какие знания нам понадобятся уже знакомые, чтобы умножать двузначное число на однозначное?1.Повторим эти знанияМатематический диктант40х360х270х480х360х52х704х503.Оценить себя4. Умножаем сумму на число 1в.(4+8)х3 2в. (10+2)х35.Оценить себяСколько умножали на 3?Какой вариант удобнее?Почему? Выстроить порядок работы, что нам поможет?6Составление алгоритма7.Проверка алгоритма8.Оценить себя9. Решение выражений с помощью алгоритма47х234х410. Самостоятельная работа:мальчики 54х329х2 девочки42х436х211.Оценить себя**Физкультминутка***12. Работа над задачей*Купили 4 ручки по 21рублю каждая и 3 карандаша по 15 рублей за каждый Можно назвать задачей?Добавим вопрос.Краткая запись в таблице | Умение сравниватьФормирование познавательной целиПланирование учебного сотрудничестваУмение работать с алгоритмомУмение анализировать | Коллективно-распределительнаяИндивидуальная Коллективно-распределительнаяКоллективная Индивидуальная Коллективно-распределительная | Слайд №1Слайд№2Слайд№3Слайд№4 |
| Рефлексия  | Каждый анализирует свой оценочный лист урока | Чему учились? |  | Индивидуальная  |  |