**Конспект по конструированию во второй младшей группе**

Тема: **«Дорожка широкая»**

Цель: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожку, используя полученные ранее умения (прикладывание). Формировать умение обыгрывать постройки.

Ход деятельности

**Рассматривание кирпичиков.**

*Воспитатель везет за веревочку грузовую машину, в кузове которой лежат кирпичики, читает стихотворение Н. Радченко.*

 Разноцветный грузовик

 По дороге напрямик

 Целый день все едет-едет

 И везет игрушки детям.

В о с п и т а т е л ь. Какой большой грузовик приехал к детям! Что привезла машина? Машина привезла кирпичики. Сколько кирпичиков привезла машина? (*Много кирпичиков.)*Помогайте разгружать кирпичики.

*Педагог с детьми разгружают кирпичики и складывают их на стол (ковер).*

В о с п и т а т е л ь. Возьмите все по кирпичику. У кирпичика есть разные стороны. Вот эта сторона большая и широкая. Найдите и покажите на своем кирпичике большую широкую сторону.

Посмотрите: эта сторона кирпичика узкая и короткая. Найдите ее на своем кирпичике, проведите пальчиком по узкой короткой стороне.

Эта сторона кирпичика узкая и длинная. Проведите по ней пальцем. Вот как долго пальчик бежит по этой стороне.

Найдите узкую длинную (*узкую короткую)* сторону на своем кирпичике, проведите пальчиком по узкой длинной (*узкой короткой)* стороне.

Из кирпичиков можно строить. Когда мы строим из кирпичиков, их можно класть на стол (*на пол*) по-разному. Положите кирпичик на большую широкую сторону, как я положила.

В о с п и т а т е л ь. Поставьте кирпичик на узкую длинную сторону (*узкую короткую)*. Кирпичики привезла грузовая машина. Давайте споем песенку про машину.

*Педагог вместе с детьми поет песенку и выполняет движения.*

**Пение песни «Машина»** (муз. Т.Попатенко, сл. Н. Найденовой).

В машине, в машине *Дети сидят на стульях, «крутят*

Шофер сидит. *руль»*

Машина, машина *Топают ногами.*

Идет, гудит.

Би-би-би! Би-би-би! *«Нажимают на сигнал», говорят:*

В машине, в машине *«Би-би-би».*

Детей полно. *Показывают на себя руками.*

Поехали дети,

Глядят в окно. *Прикладывают руку к глазам.*

Би-би-би! Би-би-би! «*Нажимают на сигнал-Би-би-би»*

Вот поле,вот речка, *Делают указывающий жест*

Вот лес густой… *поочередно правой и левой рукой.*

Приехали дети. Машина, стой! *Хлопают в ладоши.*

Би-би-би! Би-би-би! *«Нажимают на сигнал-Би-би-би».*

*Воспитатель читает строки стихотворения К. Чолиева «Шоферы».*

Шуршат по дорогам

 Веселые шины,

 Спешат по дорогам

 Машины, машины…

В о с п и т а т е л ь. Машины ездят по дороге.

**Конструирование дорожки по памяти.**

В о с п и т а т е л ь. Сейчас мы из кирпичиков построим дорожку для машины. Кирпичики кладем широкой стороной на стол. Сколько надо положить кирпичиков, чтобы получилась длинная дорожка? *(Много)*. Кто хочет положить еще один кирпичик? Кирпичики кладем также широкой стороной на стол, соединяя узкие короткие стороны.

*Таким образом взрослый с детьми строят дорожку из 4-5 кирпичиков.*

В о с п и т а т е л ь. А сейчас вы сами построите дорожку из кирпичиков. Стройте длинную дорожку. Кирпичики плотно приставляйте друг к другу.

***Анализ детских работ с импровизацией.***

Педагог рассматривает с детьми дорожки, хвалит малышей, обращает внимание на то, как плотно и ровно приставлены кирпичики друг к другу (если приставлены неплотно, может произойти авария: колеса попадут в яму и машина не сможет ехать дальше и т. п.).

***Обыгрывание постройки****.*

Воспитатель дает машину для обыгрывания каждому ребенку: дети возят машины по дорожкам.

**Проблемная ситуация.** Приезжает большая машина, воспитатель предлагает провезти ее по дорожке – дорожка оказывается узка для этой машины. Взрослый стремится подвести детей к пониманию того, что для большой машины нужна широкая дорожка.

В о с п и т а т е л ь. Как изменить постройку, чтобы дорожка стала широкой?

*Воспитатель выслушивает предложения детей.*

***Показ способа изменения постройки.***

Воспитатель показывает и объясняет два способа изменения постройки и оставляет их в качестве образца до конца занятия.

1. Пристроить второй ряд кирпичиков.

2. Положить кирпичики, приложив кирпичик к кирпичику длинной стороной.

***Закрепление последовательности выполнения работы.***

В о с п и т а т е л ь. Как можно изменить постройку и сделать дорожку широкой? Выберите любой способ изменения постройки.

***Анализ детских работ.***

Воспитатель вместе с детьми рассматривает получившиеся дорожки (отмечает способ постройки), хвалит детей.

Дети прокатывают большие и маленькие машины по дорожкам.

В о с п и т а т е л ь. По дорожке не только ездят машины, но и бегают ножки. Приглашаю всех пойти по дорожке в лес.

**Логоритмика «Зарядка в лесу»**

Мы шагаем, мы шагаем! *Ходьба по кругу за воспитателем*

Выше ножки поднимаем!

Через камушки и кочки,

Через ямки и пенечки.

Раз-два, три-четыре,

Мы в лесу, а не в квартире!

Распрямили спинку, *Ходьба по ограниченной поверхности.*

Вышли на тропинку:

Ставим ножки аккуратно

И идем туда-обратно.

Раз-два, три-четыре,

Мы в лесу, а не в квартире! *Ходьба на месте*

В прятки с зайкой поиграем,

Под кустом поприседаем. *Приседания*

Ручки, солнышко, давай,

И как зайка приседай!

Сели – спрятались! Ку-ку!

Встали – снова наверху!

Сели-встали, сели-встали,

 Вот как в прятки мы играли!

Раз-два, три-четыре,

Мы в лесу, а не в квартире! *Ходьба на месте*

Упираем руки в бок

И лягушкой скок да скок! *Прыжки с продвижением вперед*

Мы подпрыгнем высоко,

Лес увидим далеко.

Раз-два, три-четыре, *Ходьба по кругу за воспитателем*

Мы в лесу, а не в квартире!

Мы шагаем, мы шагаем!

Выше ножки поднимаем!

Через камушки и кочки,

Через ямки и пенечки!

Попрощаемся с друзьями

И домой вернемся к маме.

Раз-два, три-четыре, *Дети хлопают в ладоши*

Мы опять в своей квартире!