**Урок№2**

 Математика И.И.Аргинская 2 класс

 **Тема**: задачи на увеличение числа в несколько раз.

 **Тип урока**: открытие нового знания (ОНЗ)

**Цели урока**:

создать условия для формирования умений решать задачи на увеличение числа в несколько раз

 **Задачи урока:**

* формировать умения решать задачи на увеличение числа в несколько раз
* расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов
* формирование способности к новому способу действия
* формирования УУД обучающихся
* развивать контрольно – оценочную деятельность

**Оборудование:**

*Технические средства обучения:* компьютер, медиапроектор.

*Экранно-звуковые пособия:* презентация в Power Point

**Методы обучения:**

* словесные
* наглядные
* частично-поисковый
* метод проблемного изложения

**Формы работы:** коллективная, работа в группах, индивидуальная

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1**. Мотивация к учебной деятельности.****Цель**: осознанное вхождение в пространство учебной деятельности.Внимание, трудолюбие, смекалка. | Кроме учебных принадлежностей, что нам нужно для урока? |
| 2.**Актуализация знаний.****Цель**: повторение изученного материала.1)Пишут чистописание – 14Пояснение написания цифр.Ставлю ручку чуть выше центра клеточки, поднимаюсь в правый верхний угол, опускаюсь по наклонной до центра нижней линии клеточки.«Ставлю ручку на верхнюю линию клеточки, опускаюсь снизу по наклонной до середины клетки, веду вправо, чуть-чуть не доводя до правой стороны клеточки, провожу прямую с таким же наклоном.2)Работают устно, выполняют предложенные учениками задания.3)Читают выражения. Составляют программу действий.Сигналят значения выражений.4)Оценивают работу карточкой. | 1) Написание каких цифр будем повторять на чистописании?Почему на чистописании взяли их в одну группу? Запись чисел. Оценить себя2)Какое число образовали эти цифры?Какое ещё можно образовать?Какое задание с этими числами можем предложить? Устно(сравнить, дать характеристику, разложить на разрядные слагаемые)3) **слайд**2)Устно найти значение выражений.15 - 7х2 9х4 7х3 3) (15 – 7) х2Как можно назвать запись?Назвать лишнее? Прочитать выражение. Составить программу действий.Просигналить значение выражения.Что поможет изменить порядок действий? (использую скобки)Прочитать выражения по- разному. 4)Оценить себя карточкой. |
| 3.**Постановка учебной задачи**.**Цели**: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.**Карточка** 1.В одном аквариуме 4 рыбки, а в другом на 3 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?2. В одном аквариуме 4 рыбки, а в другом в 3 раза больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? | 1) Прочитайте запись на карточке.Что это? (задача)Докажите (условие, вопрос)Чем похожи задачи? (простые, словами в условии, вопросом)Чем отличаются задачи друг от друга? **Вставляю запись****Больше «на»****Больше «в раз»**Определите тему урока, цель урока. |
| 4**.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** **Цель:** восстановить выполненные операции и фиксировать место, шаг, где возникло затруднение, соотнести свои действия с используемым способом действий. 1). Самостоятельное решение задачи.Проверка с объяснением.2). На черновике высказывают своё мнение. 3)Делают вывод о том, что значит увеличить «в».4)Соединяют стрелочками.5)Работают в парах1- решают девочки3 – решают мальчикиСамопроверка .Проверяют и оценивают себя карточкой.6) Работают устно.5.**Итог урока**.Оценивают себя. | Какую задачу мы уже умеем решать?2)Записываем краткую запись и решаем самостоятельно.Значит, если увеличиваем число «на» несколько единиц, какой знак выбираем?***Запись (больше –«на» +)***Какой знак выбрать - для нас вопрос?3)Выскажите своё мнение на черновике. Какой знак выбрали? Почему?(Берём несколько раз)Что значит 4х3? 4)Показать на рисунке.Значит, если увеличиваем число в несколько раз, какой знак выбираем?*Запись (больше «в» х))*Физкультминутка на внимание5)Соединить стрелочкой выражение с высказыванием**2 слайд**8х3 больше «в»27+86х9 больше «на»76+46)«Блиц-турнир»1. В одной коробке 8 карандашей, а в другой в 3 раза больше. Сколько карандашей во второй пачке?2. Ручка стоит 32 рубля, а карандаш на 4 рубля дешевле. Сколько стоит карандаш? 3. На платье идет 3м ткани, а на костюм в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?4.В парке висело 18 красных шаров, а синих на 6 больше. Сколько синих шаров висело в парке?Какие задачи подходят к нашей теме урока.Какой модели краткой записи они соответствуют? 7)Работа по учебнику.Стр.94 №426Где нам пригодились знания, которые мы получили сегодня?( При нахождении средних деталей.)Изменить вопрос задачи так, чтобы решение стало короче.Какова была цель урока?Выставление оценок.д/з составить задачу нового типа.Как вы думаете на следующем уроке, какая тема урока будет? |