**Урок№2**

Математика И.И.Аргинская 2 класс

**Тема**: задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Тип урока**: открытие нового знания (ОНЗ)

**Цели урока**:

создать условия для формирования умений решать задачи на увеличение числа в несколько раз

**Задачи урока:**

* формировать умения решать задачи на увеличение числа в несколько раз
* расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов
* формирование способности к новому способу действия
* формирования УУД обучающихся
* развивать контрольно – оценочную деятельность

**Оборудование:**

*Технические средства обучения:* компьютер, медиапроектор.

*Экранно-звуковые пособия:* презентация в Power Point

**Методы обучения:**

* словесные
* наглядные
* частично-поисковый
* метод проблемного изложения

**Формы работы:** коллективная, работа в группах, индивидуальная

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1**. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель**: осознанное вхождение в пространство учебной деятельности.  Внимание, трудолюбие, смекалка. | Кроме учебных принадлежностей, что нам нужно для урока? |
| 2.**Актуализация знаний.**  **Цель**: повторение изученного материала.  1)Пишут чистописание – 14  Пояснение написания цифр.  Ставлю ручку чуть выше центра клеточки, поднимаюсь в правый верхний угол, опускаюсь по наклонной до центра нижней линии клеточки.  «Ставлю ручку на верхнюю линию клеточки, опускаюсь снизу по наклонной до середины клетки, веду вправо, чуть-чуть не доводя до правой стороны клеточки, провожу прямую с таким же наклоном.  2)Работают устно, выполняют предложенные  учениками задания.  3)Читают выражения.  Составляют программу действий.  Сигналят значения выражений.  4)Оценивают работу карточкой. | 1) Написание каких цифр будем повторять на чистописании?  Почему на чистописании взяли их в одну группу?  Запись чисел.  Оценить себя  2)Какое число образовали эти цифры?  Какое ещё можно образовать?  Какое задание с этими числами можем предложить?  Устно(сравнить, дать характеристику, разложить на разрядные слагаемые)  3) **слайд**  2)Устно найти значение выражений.  15 - 7х2 9х4 7х3  3) (15 – 7) х2  Как можно назвать запись?  Назвать лишнее?  Прочитать выражение.  Составить программу действий.  Просигналить значение выражения.  Что поможет изменить порядок действий? (использую скобки)  Прочитать выражения по- разному.  4)Оценить себя карточкой. |
| 3.**Постановка учебной задачи**.  **Цели**: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.  **Карточка**  1.В одном аквариуме 4 рыбки, а в другом на 3 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?  2. В одном аквариуме 4 рыбки, а в другом в 3 раза больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? | 1) Прочитайте запись на карточке.  Что это? (задача)  Докажите (условие, вопрос)  Чем похожи задачи? (простые, словами в условии, вопросом)  Чем отличаются задачи друг от друга?  **Вставляю запись**  **Больше «на»**  **Больше «в раз»**  Определите тему урока, цель урока. |
| 4**.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **Цель:** восстановить выполненные операции и фиксировать место, шаг, где возникло затруднение, соотнести свои действия с используемым способом действий.  1). Самостоятельное решение задачи.  Проверка с объяснением.  2). На черновике высказывают своё мнение.    3)Делают вывод о том, что значит увеличить «в».  4)Соединяют стрелочками.  5)Работают в парах  1- решают девочки  3 – решают мальчики  Самопроверка .  Проверяют и оценивают себя карточкой.  6) Работают устно.  5.**Итог урока**.  Оценивают себя. | Какую задачу мы уже умеем решать?  2)Записываем краткую запись и решаем самостоятельно.  Значит, если увеличиваем число «на» несколько единиц, какой знак выбираем?  ***Запись (больше –«на» +)***  Какой знак выбрать - для нас вопрос?  3)Выскажите своё мнение на черновике.  Какой знак выбрали? Почему?  (Берём несколько раз)  Что значит 4х3?  4)Показать на рисунке.  Значит, если увеличиваем число в несколько раз, какой знак выбираем?  *Запись (больше «в» х))*  Физкультминутка на внимание  5)Соединить стрелочкой выражение с высказыванием  **2 слайд**  8х3 больше «в»  27+8  6х9 больше «на»  76+4  6)«Блиц-турнир»  1. В одной коробке 8 карандашей, а в другой в 3 раза больше. Сколько карандашей во второй пачке?  2. Ручка стоит 32 рубля, а карандаш на 4 рубля дешевле. Сколько стоит карандаш?  3. На платье идет 3м ткани, а на костюм в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?  4.В парке висело 18 красных шаров, а синих на 6 больше. Сколько синих шаров висело в парке?  Какие задачи подходят к нашей теме урока.  Какой модели краткой записи они соответствуют?    7)Работа по учебнику.  Стр.94 №426  Где нам пригодились знания, которые мы получили сегодня?( При нахождении средних деталей.)  Изменить вопрос задачи так, чтобы решение стало короче.  Какова была цель урока?  Выставление оценок.  д/з составить задачу нового типа.  Как вы думаете на следующем уроке, какая тема урока будет? |