

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Г.О.ЗВЕНИГОРОД***

УРОК МАТЕМАТИКИ

**ТЕМА «НАЗВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ И
РЕЗУЛЬТАТА ДЕЛЕНИЯ» 2 КЛАСС**

УЧИТЕЛЬ: Барышева Вера Ивановна

2011 г.

ТЕМА: *Название компонентов и результата деления.*

ЦЕЛИ: познакомить с названиями компонентов и результатами действия деления; развивать навык устного счёта, решения задач на деление; развивать логическое мышление.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник М. И. Моро «Математика 2 класс», электронная доска, логические игры, кроссворды.

ХОД УРОКА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Тут затеи, и задачи,
Игры, шутки, - всё для вас!
Пожелаю вам удачи –
За работу, - в добрый час.

2. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА.

Ребята, сегодня у нас необычный урок, а космический, так как завтра 12 апреля «День космонавтики».

-А кто знает, почему 12 апреля? (В 1961 году, 50 лет назад в космос полетел человек. Это был советский космонавт Ю. А. Гагарин)

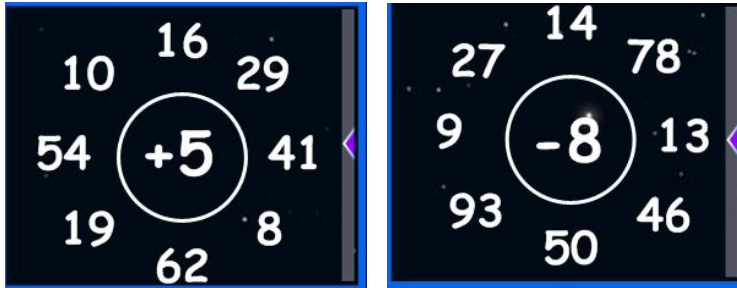
Мы тоже совершим путешествие ко многим космическим станциям. Вы должны правильно считать, внимательно слушать, думать, чтобы наше путешествие прошло успешно. Займите свои места в ракете. Подготовьтесь к полёту.

3. УСТНЫЙ СЧЁТ.

СТАНЦИЯ «КОСМИЧЕСКАЯ МОЛЧАНКА»

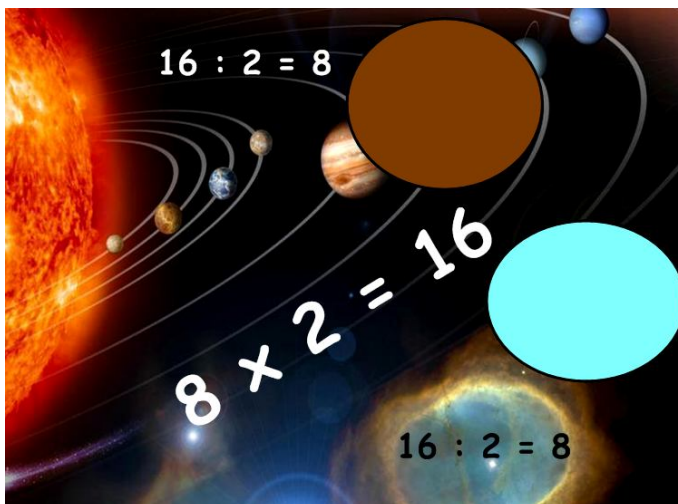
Называйте только ответы.

На электронной доске:



А теперь вспомните, как называются компоненты и результат действия умножения. (Первый множитель, второй множитель, произведение.)

На электронной доске пример:

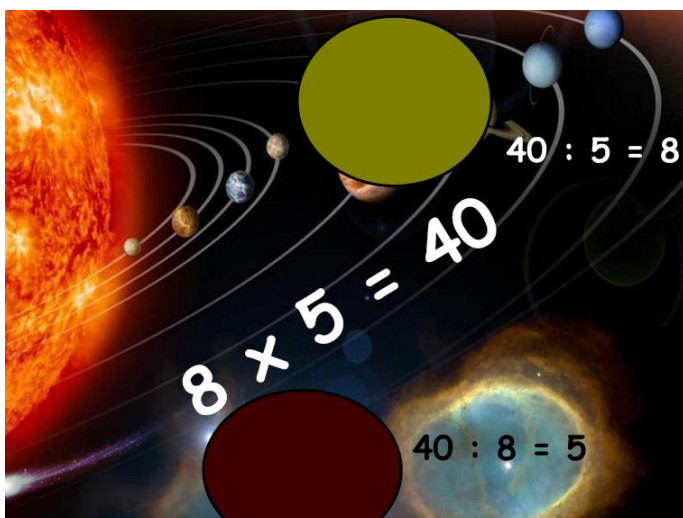


Составьте по этому примеру на умножение примеры на деление. (Если произведение 16 разделить на первый множитель 8, то получится второй множитель 2. Если произведение 16 разделить на второй множитель 2, то получится первый множитель 8.)

$$16 : 8 = 2$$

$$16 : 2 = 8$$

Аналогично разбирается следующий пример: $8 \times 5 = 40$



4. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.

- Итак, полетели.

Пока наш космический корабль набирает скорость и держит путь к первой космической станции, откройте свои бортовые журналы (тетради) и запишите число и классная работа.

СТАНЦИЯ «ЗАПОМИНАЙКА»

На ней мы узнаем и запомним что-то новое. Но что?

-Прочитайте пример: $6 : 2 = 3$ (6 разделить на 2 получится 3)

-Число, которое делят (6), называется **делимое**, число на которое делят (2) **делитель**, результат деления (3) называется **частное**.

На электронной доске:

Tag	Fahrtstrecke/Reiseziel Reisezweck/aufgesuchte Firmen	Am-Standort Anzahl der Firmen
1	6 - делимое	
2	2 - делитель	
3	3 - частное	
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

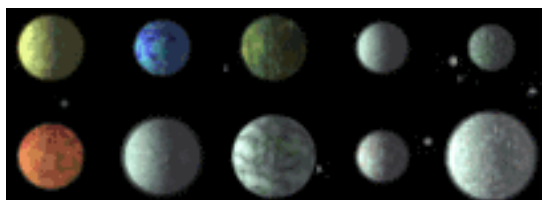
Повторим и запомним. Как называется число, которое делим?
(Делимое)

Как называется число, на которое делим? (Делитель)

Как называется результат действия деления? (Частное)

Как называется само выражение? (Частное)

Запишите в бортовые журналы: делимое -10, делитель – 2. Что надо найти? (Частное)



Найдём частное, используя рисунок с планетами.

Сколько раз по 2 содержится в 10? (5 раз)

Чему равно частное? (Частное равно 5).

А теперь другой пример: делимое – 10, делитель – 5. Найти частное. Сколько раз по 5 содержится в 10? (2 раза).

Значит, чему равно частное? (Частное равно 2)

Молодцы! Продолжаем полёт. Сейчас наш корабль приближается к следующей станции.

СТАНЦИЯ «ЗАКРЕПЛЯЙКА»

Решите примеры, называя компоненты действия деления.

На электронной доске:

$$16 : 2 = \quad 14 : 2 = \quad 18 : 9 =$$

$$4 : 2 = \quad 10 : 2 = \quad 6 : 3 =$$

$$8 : 2 = \quad 2 : 2 = \quad 12 : 2 =$$

Ученики по одному выходят к доске и решают примеры.

СТАНЦИЯ «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА»

5. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.

СТАНЦИЯ «РЕШАЙКА»

Сейчас нам предстоит решить задачу №2

1) $18 : 3 = 6$ (луковиц)

2) $18 : 3 = 6$ (рядов)

Что заметили в решении задач? (Решения одинаковые, но находили разное)

А теперь пришла очередь уравнений под №6.

Что неизвестно в первом уравнении? (Уменьшаемое. Чтобы его найти, надо к разности прибавить вычитаемое.)

А во втором? (Первое слагаемое. Чтобы его найти, надо из суммы вычесть второе слагаемое.)

6. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Нам навстречу движутся неопознанные предметы. Чтобы избежать столкновения с ними, надо узнать их периметр.

На электронной доске:

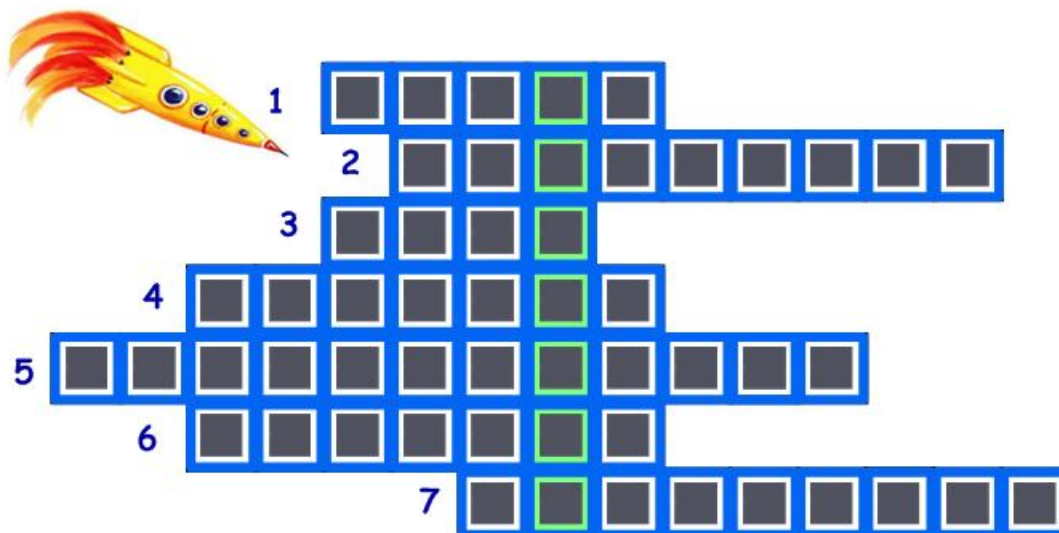


1 вариант - 22 см, 2 вариант 20 см.

7. ИТОГ УРОКА.

Наше путешествие подходит к концу. Чтобы благополучно приземлиться, надо разгадать кроссворд.

На электронной доске:



1. Результат действия сложения. (сумма)
2. Компонент действия умножения. (множитель)
3. Фигура, полученная пересечением двух прямых(.угол)
4. Результат действия деления. (частное)
5. Число, полученное при умножении. (произведение)
6. Очень плохая оценка знаний. (единица)
7. Действие, обратное сложению. (вычитание)

Посмотрите, какое слово получилось в клеточках? (Молодцы)
 Да, вы действительно молодцы.
 Что нового узнали во время нашего путешествия?

8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С.54 №5, №8.