Тема: **«Глобус и карта»**

*(Старшая группа)*

**Цель:** развивать исследовательский подход к окружающей действительности, систематизировать знания полученные детьми в повседневной жизни.

**Воспитательные задачи:** воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства, умение правильно понимать эмоциональное состояние окружающих.

**Развивающие задачи:** развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов; самостоятельно использовать свой двигательный опыт в различных ситуациях, контролировать качество движений; формировать умение осмысленно применять освоенные способы конструирования в конкретных условиях.

**Образовательные задачи:** создать условия для исследовательской активности детей, формирование элементарных знаний и понятий о планете Земля.

**Основная образовательная область** «Познание»

**Интегрированные образовательные области:** коммуникация, познание (конструирование), физическая культура, здоровье, социализация, чтение художественной литературы.

**Методы и приёмы:** Методы: поисковые, наглядные, словесные, практические, игровые.

Приёмы: художественное слово, дидактические игры, подвижные игры, вопросы, поощрение.

**Наглядные средства обучения:** глобус, карта, картинки.

**Словарная работа:**

Обогащение словаря: глобус, карта, модель.

Активизация словаря: наземный, воздушный, водный транспорт.

**Предварительная работа:** изучение методической литературы: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир», Н.Рыжова «Наш дом природа», подготовка наглядного демонстрационного материала, сочинение физминутки, разработка дидактических игр.

**Структура:**

I. Вводная часть.

1. Сюрпризный момент.

2. Постановка детской цели – помочь Айболиту.

II. Основная часть.

1. Д/и «Собери чемодан».

2. Физминутка

3. Д/и «Выбираем транспорт».

4. П/и «Самолёты, пароходы…».

5. Беседа. Затруднение. Рассматривание и сравнение глобуса и карты.

6. Конструирование самолёта. Коллективная работа детей.

III. Итог.

**Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель показывает игрушку доктора Айболита и читает слова:*

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

- Ребята, из какого произведения этот отрывок? *(Айболит).*

- Кто его написал? *(К.И.Чуковский)*

- Что-то наш Айболит загрустил. Отчего ты Айболит такой грустный?

- Айболит говорит, что шакал принес ему письмо от больных зверей.

Они «….живут на Занзибаре,

В Калахари и Сахаре,

На горе Фернандо-по

Где гуляет Гипо-по.

По широкой Лимпопо.

Но наш Айболит не знает, где находятся все эти места. Поможем ему? Тогда отправляемся вместе с Айболитом в далекое путешествие.

Посмотрите, как много различных вещей у нас на столе. Давайте выберем, что пригодится нам в путешествие, что мы положим в чемодан.

*(Дети выбирают, обосновывают свои ответы).*

Молодцы! *(воспитатель вместе с детьми читают стихи)*

Мы собрали чемодан

Сели дружно на диван

На дорожку посидели

И в окошко посмотрели

«Ох!» - вздохнули тяжело

Нам прощаться нелегко

Но скорее детвора

В путь – дорогу нам пора.

- Путь наш предстоит неблизкий, на чём же мы доберемся до места?

*(На листе ватмана разложены картинки с изображением всех видов транспорта (самолет, вертолет, поезд, автомобиль, пароход, ковер-самолет, ступа Бабы-Яги).*

*-* Как одним словом назвать то, что вы здесь видите.

*Воспитатель обводит все картинки большим кругом.*

- На какие группы можно разделить весь транспорт.

*Дети обводят в маленькие круги воздушный, водный и наземный транспорт*.

- Какой транспорт мы с вами выберем для Айболита?

Давайте мы поиграем в игру. Я называю транспорт, а вы изображаете, как вы на нем передвигаетесь.

*Воспитатель:* самолет, вертолет, ковер-самолет, пароход, автомобиль, лодка, ступа Бабы-Яги.

- Чемодан собрали, транспорт выбрали. А куда ехать? Как определить маршрут? В какую сторону отправиться?

Подумайте и скажите, какие из этих предметов помогут нам выбрать дорогу. (*Воспитатель выставляет на мольберт картинки глобуса, карты, компаса, метлы Бабы-Яги, ложки с тарелкой, телевизор.*

*Дети выбирают, обосновывают ответы.* *Воспитатель хвалит детей за правильный выбор, обыгрывает не правильные ответы).*

- А теперь давайте рассмотрим настоящие глобус и карту. Что у них общего, чем отличаются? (*Воспитатель подводит итог детских ответов, обобщает).*

- Глобус – это модель нашей планеты Земля.

А карта – тоже модель нашей планеты Земля, только в развернутом виде.

*Воспитатель показывает на примере круглой конфеты, завернутой в фантик.*

- Какой формы наша Земля?

- Верно, наша Земля – очень большой шар. Изображают её в виде глобуса, на нём есть всё, что есть на Земле, только очень маленькое. Давайте его рассмотрим.

- Какого цвета на глобусе больше всего? *(синего)* Это вода: моря, океаны.

- Какой ещё есть цвет на глобусе?

Зелёный – это равнины,

Коричневый – это горы,

Желтый – пустыни,

Белый – льды.

- Глобусы бывают большие и маленькие, но брать их с собой в путь неудобно, для этого есть карты.

На картах обозначены не только горы, реки, равнины, моря, на них написаны названия стран, городов.

Например, Калахари и Сахара – это пустыни. Лимпопо – это название реки. Давайте я покажу вам на карте эти места. Эти пустыни и река находятся в Африке. Вот сюда и надо попасть Айболиту (дети выбирают самолёт).

Давайте все вместе сконструируем самолет из ЛЕГО. *Воспитатель хвалит детей и отмечает, что усилия каждого ребёнка помогли всем дружно и быстро справиться с заданием.*

*(Воспитатель подводит итог, дети вспоминают, кому помогли, что нового узнали. Айболит благодарит детей и угощает всех витаминками).*

Тема: **«Знакомство с воздухом».**

*(старшая группа)*

**Цель:** побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности. Вызвать интерес к познанию нового.

**Воспитательные:** воспитывать коммуникативные навыки, умения, договариваться, желание помочь, толерантность.

**Развивающие:** стимулировать речевую активность, развивать разговорную речь. Создать условия для развития интереса к познавательной деятельности, логического мышления, внимания, памяти. Развивать двигательную активность через подвижную игру.

**Образовательные:** создать условия для знакомства детей со способами обнаружения и некоторыми свойствами воздуха.

**Основная образовательная область** «Познание»

**Интегрированные образовательные области:** коммуникация, музыка, художественная литература, физическая культура, здоровье, социализация.

**Методы и приёмы:** поисково-исследовательские, наглядные, словесные, игровые, проблемные вопросы, опыты, анализ, сопоставление.

**Наглядные средства обучения:** мыльные пузыри, шарики, мячики, иллюстрация к сказке, оборудование для опытов, музыкальные инструменты или их изображения, карточки с изображением свойств воздуха.

**Словарная работа:**

Обогащение словаря: воздушный, воздушное.

Активизация словаря: невидимый, прозрачный.

**Предварительная работа:** изучение методической и специальной литературы, программы Н.Рыжовой "Наш дом-природа", подбор опытов, игр, физминуток, изготовление демонстрационного материала.

**Структура:**

I. Вводная часть.

1. Игры в командах с шариками и мыльными пузырями.

2. Беседа. Проблемные вопросы о воздухе.

II. Основная часть.

1. Чтение и обсуждение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

2. П/и «Пузырь».

3. Опыты.

4. Слушание музыкального произведени Шуберт "Аве Мария"

5.Д/и на развитие грамматического строя речи «Скажи со словом «воздушный»

6.Д/и на внимание и развитие речи «Собери карточки»

VI. Итог занятия.

**Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что я принесла – мыльные пузыри и шарики. Давайте с ними поиграем. Объединитесь в две команды.

- Скажите, а как получаются мыльные пузыри?

- А шарики?

- Верно, мы их надуваем.

- А что можно еще надуть?

- Чем же мы надуваем шарики, мячики, мыльные пузыри?

А сейчас послушайте сказку «Пузырь, соломинка и лапоть»

- Как вы думаете, был ли Пузырь похож на наши мыльные пузыри или на воздушные шарики.

- Что у него было внутри?

- Почему Пузырь лопнул?

Верно, Пузырь так хохотал, что лопнул и из него вышел весь воздух.

*(Дети встают в круг, берутся за руки, расширяют круг и разбегаются)*

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой и не лопайся ,

Он летел, летел, летел,

И на ветку налетел,

Лопнул!

- Ребята, а что такое воздух?

- Посмотрите по сторонам, можно ли увидеть воздух?

Давайте попробуем доказать, что воздух есть, везде. Но он невидим. Для этого мы проведем с вами опыты.

*1.Опыт.* Воздух невидим.

Детям раздаются целлофановые пакеты. Попробуйте поймать воздух. Поднимите мешочки вверх и резко опустите, закрутите мешочки.

-Что внутри мешочков? (воздух)

- Какой вывод мы сделаем? Можно ли увидеть воздух?

Правильно, воздух невидим. Он прозрачный.

*2.Опыт.* Воздух при нагревании расширяется.

Дети садятся на ковер и наблюдают за опытом. Педагог берет холодную бутылку из холодильника, надевает на горлышко воздушный шарик. Дает потрогать холодную бутылку детям, а затем погружает её в таз с горячей водой (шар надувается). Затем в таз с холодным снегом (шар сдувается).

- Какой вывод можно сделать из этого опыта?

Правильно, при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

Давайте вместе изобразим это.

*(Дети встают в круг, берутся за руки, расширяют круг и сужают его)*

*3.Опыт.* Воздух не пахнет.

Давайте понюхаем воздух. Сделайте носом вдох, потом выдох. А теперь глубокий вдох и выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах? Какой вывод мы сделаем? (Воздух не имеет запаха)

*4.Опыт.* Воздух звучит.

- Как вы думаете, воздух можно услышать? (Детям раздаются бутылочки) Давайте подуем в горлышко – возникает свист.

- А ещё как можно посвистеть? (губами, свистками, дудочкой)

- Какой вывод делаем?

Воздух может звучать. Многие музыкальные инструменты звучат за счет воздуха. Например: труба, флейта, орган. Посмотрите на орган, как много у него разных труб: толстые и тонкие. По ним проходит воздух и звучит. Послушайте, как звучит орган. *( Слушание Шуберт "Аве Мария")*

- Ребята что нового мы узнали о воздухе? *(ответы детей)*