# Влияние дидактических игр на развитие детей раннего возраста

**«У ребёнка есть страсть к игре,**

**и её надо удовлетворять. Надо**

**не только дать ему время поиграть,**

**но и пропитать этой**

**игрой всю его жизнь»,**

**- говорил А.Макаренко.**

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития ребёнка. Маленький ребёнок – уникальная личность, и наша задача – ценить его уникальность, поддерживать и развивать её. «Главное – расширить для ребёнка мир, помочь ему реализовать все его сегодняшние возможности и создать условия для развития завтрашних, подчёркивает В. Алямовский.

Ребёнок в каждый период своего развития приобретает определённый «психологический багаж», который будет с ним всю жизнь, поэтому нельзя торопиться в развитии ребёнка, не следует торопить его «взрослеть», так как в данном случае малый не получит качественного и гармоничного развития.

Ведущий вид деятельности и основа личностного ребёнка до трёх лет – предметная игра. Поэтому с детьми этого возраста проводятся игры – занятия, на которых усвоение материала протекает в практическое деятельности, и незаметно для малышей.

Чем меньше ребёнок, тем большая помощь от взрослого ему требуется. Малыш не научиться удерживать и трясти погремушку, если взрослый не покажет ему образец действия с ней. Так начинается этап отобразительной игры, где дети усваивают способы действия с разными предметами и игрушками: стучат, бросают, передвигают, одевают…. В этот период ребёнок узнаёт отдельные свойства игрушки (шарик катится, можно надеть колечко на штатив [**пирамидки**](http://dohcolonoc.ru/stati/9902-vliyanie-didakticheskikh-igr-na-razvitie-detej-rannego-vozrasta.html), у машинки крутятся колёсики…). Затем дети отражают в игре не только свойства, но и социальные назначения предметов (катают коляску, нагружают грузовичок кубиками…).

При правильной поддержки взрослых дети второго года жизни начинают от действий переходить к отражению смысловых связей между ними, формируются культурно – фиксированные действия. Самостоятельно кормит ложкой [**куклу**](http://dohcolonoc.ru/stati/9902-vliyanie-didakticheskikh-igr-na-razvitie-detej-rannego-vozrasta.html), вытирает ей ручки полотенцем, укладывает её в постель, накрывает одеялом. Наша задача в этот период перенести жизненный опыт в игру, показать, как и во что [**играть**](http://dohcolonoc.ru/stati/9902-vliyanie-didakticheskikh-igr-na-razvitie-detej-rannego-vozrasta.html).

**К двум годам ребёнок может:**

* Находить нужный цвет по словесной инструкции при выборе из четырёх предложенных ему;
* Дифференцировать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине;
* Собирать трехместную матрёшку, [**пирамидку**](http://dohcolonoc.ru/stati/9902-vliyanie-didakticheskikh-igr-na-razvitie-detej-rannego-vozrasta.html) из пяти колец, коробки – вкладыши, доску Сегена из четырёх элементов…

На третьем году жизни познание мира познание мира предметов продолжается. Ребёнку важно помочь выделять в предметах те свойства, которые он сам может и не заметить.

**К трём годам ребёнок может:**

* Расставлять от 3 до 5 картинок по порядку; знать, что было вначале, а что потом;
* Находить пару к каждому предмету, объяснить, какая между ними связь;
* Складывать по образцу постройки из [**конструктора**](http://dohcolonoc.ru/stati/9902-vliyanie-didakticheskikh-igr-na-razvitie-detej-rannego-vozrasta.html);
* Различать и правильно называть цвета основного спектра;
* Понимать, какие предметы относятся к группе «[**мебель**](http://dohcolonoc.ru/stati/9902-vliyanie-didakticheskikh-igr-na-razvitie-detej-rannego-vozrasta.html)», «одежда», «игрушки», «продукты»;
* Называть действия людей животных;
* Самостоятельно составлять описание предмета.
* Подбирать противоположные слова.

Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, являются прекрасным средством развития личности ребёнка.

С их помощью мы знакомим ребёнка с различными свойствами предметов, учим их выполнять задачи на подбор по сходству и различию. Действия с дидактической игрушкой свойственный этому периоду детства наглядно – действенный характер мышления, развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение….

Дидактические игрушки развивают мелкую моторику рук, вызывают желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия.

**Перечень игрушек, необходимых для ребёнка до трех лет:**

* Для нанизывания предметов, имеющих сквозное отверстие (различные [**пирамидки**](http://dohcolonoc.ru/stati/9902-vliyanie-didakticheskikh-igr-na-razvitie-detej-rannego-vozrasta.html)…);
* Для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
* Для прокатывания;
* Для развития мелкой моторики и навыков самообслуживания (с застёжками, липучками, шнуровками, молниями…);
* Разной величины, формы, цвета - для сравнения предметов (матрешки, яйца, бочонки, колпачки, мозаика, палочки, геометрические формы);
* Подбор сюжетно – образных игрушек для развития самостоятельной игры;
* Игрушки – забавы и театральные игрушки, от имени которых говорит ребёнок;
* Музыкальные и заводные игрушки (игрушечное пианино, барабан, дудочка, юла…);
* Предметы – заместители (крышечки, палочки, колечки…);
* Природный и бросовый материал (шишки, веточки, коробочки, бусины…);
* Для развития движений (мячи, скакалки, клюшки, кегли…).

При организации игр необходимо помнить, что для малышей требуется показ взрослого и совместные действия родителей с ребёнком. С возрастом необходимо побуждать ребёнка действовать по слову взрослого и по воображению.