**Конспект занятия в старшей логопедической группе по обучению детей рассказыванию.**

**Тема «Новости зимнего леса».**

**Автор: Калинина Т.А. Воспитатель**

**логопедической группы МДОУ 177 г.Саратова.**

**Программное содержание.**

1.Задачи на развитие познавательных способностей:

* Закрепить знания о диких животных: знать название, внешний вид, повадки, чем питаются, как спасаются от врагов
* Развивать образное логическое мышление, творческое воображение. Активизировать внимание и память, учить анализировать
* Развивать мелкую моторику

2. Задачи на развитие речи:

* Развивать связную речь, продолжать учить согласовывать существительное с прилагательным. Правильно употреблять падежные окончания, умение употреблять предлоги «за», «на», «около», «под» и др., учить детей грамматически правильно строить предложения
* Активизировать словарь детей словами «лохматый», «пушистый», «берлога», «нора», «метель».

3.Воспитательные задачи:

* Воспитывать у детей интерес к животным, бережное отношение к природе, формировать навыки общения и поведенческий этикет

**Предшествующая работа:**

Наблюдение за погодой, знакомство с обитателями леса, рассматривание иллюстраций художественной литературы, альбомов, составление описательных рассказов по схемам, словесно-дидактические игры.

**Оборудование:**

Оформление опушки леса, медведь в берлоге, лиса в норе, елки с бельчатами, заяц за елкой, снежинки на елке для дыхательного упражнения, на магнитной доске схема для составления рассказа, на второй магнитной доске картинки с изображением диких животных и их жилища, на столе мини-схемы по теме «Зима», письмо от сороки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем рассказывать о зиме, узнаем лесные новости и поиграем.

-Скажите, каким стало ваше настроение, когда вы вошли и услышали музыку? (радостное, весёлое, бодрое, хорошее).

**Воспитатель:** У меня тоже радостное, веселое настроение.

«Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы играть!»

- Сейчас на улице зима, очень холодно, мороз, скрипит снег под ногами.

- А сколько месяцев длится зима? (*зима длится три месяца*).

- Назовите зимние месяцы (*декабрь, январь, февраль*).

- О зиме мы знаем много интересного. Давайте поиграем в игру «Живой рассказ». Вы будете придумывать предложение о зиме, а я буду давать вам карточку.

*Дети говорят предложения, получают в руки карточку.*

*Затем все карточки раскладываются картинками вниз.*

*Воспитатель предлагает одному ребенку составить*

*рассказ по карточкам.*

*Заслушиваются 3-4 рассказа по 4-5 предложений.*

*Воспитатель дает оценку составленным рассказам.*

**Воспитатель:** Дети, когда я шла сегодня в детский сад, мне почтальон передал письмо-оно от сороки. Я прочитаю его, и мы узнаем лесные новости.

*Воспитатель открывает конверт, читает письмо:*

***«Здравствуйте, дорогие ребята! Наступила зима. Я облетела весь лес. Никого не могу найти. Все следы замело снегом. Что делать? Как быть? Все поменяли шубы, переехали в зимние квартиры. Помогите! Найдите, кто, где живёт?»***

**Воспитатель:** Дети, вы хотите помочь сороке? (*да*)

Давайте поиграем в игру «Чей домик?» и узнаем, кто, где живёт?

***Словесно-дидактическая игра «Чей домик?»***

*Воспитатель предлагает детям на выбор карточки с изображением*

*жилищ животных, затем поочередно выставляет на магнитную доску*

*картинку «лиса» и спрашивает детей:*

**Воспитатель:** Это кто? (*это лиса*)

-Где живет лиса? (*лиса живёт в норе*)

-У кого картинка с норой? ( *у меня картинка с норой*) Ребенок прикрепляет карточку с норой на магнитную доску.

-Это чья нора? ( *это лисья нора*).

*Действия повторяются с картинками других животных: заяц, волк,*

*медведь, белка ёж.*

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Вы отлично справились с заданием. Я вижу, вы знаете, где живут звери. Мы с вами теперь сможем помочь сороке.

-Давайте с вами разомнёмся.

«Звериная зарядка».

Раз присядка (*дети присели*)

Два прыжок (*подпрыгнули, руки на пояс)*

Это заячья зарядка (*показывают уши*)

А лисята, как проснутся (*трут кулачками глаза*)

Любят долго потянуться (*потягиваются*)

Обязательно зевнуть (*зевнуть, прикрывая рот ладонью*)

Ну и хвостиком вильнуть (*движения бедрами из стороны в сторону*)

А волчата спину выгнуть (*прогнуться в спине вперед*)

И легонечко подпрыгнуть (*легкий прыжок вверх*).

Ну а мишка косолапый, (*руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса*)

Широко расставив лапы, (*ноги на ширине плеч*)

То одну, то обе вместе (*переступание с ноги на ногу*)

Долго топчутся на месте (*раскачивание туловищем из стороны в сторону*).

**Воспитатель:** Дети, я вижу ёлки. Да это же лесная опушка. Пойдемте туда.

*Дети входят на опушку леса.*

**Воспитатель:** Какой чудесный, красивый лес! Сколько здесь пушистых, красивых ёлок! Да какие они красавицы! Ёлки протянули нам свои ветки. Это они с нами так здороваются. Давайте и мы поздороваемся с ними.

- А посмотрите, какие высокие сугробы. Сколько намело здесь снега! Какой снег? (*пушистый, белый, искристый, липкий, холодный*…)

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые снежинки! Они резные, блестящие, ажурные (*дети повторяют за воспитателем*).

**Воспитатель**: А на эту ёлку прилетело много белых снежинок. Давайте на них подуем.

***Дыхательная гимнастика «Снежинки».***

**Воспитатель:** Дети, среди больших красивых елок, я заметила маленькие ёлочки. Давайте к ним подойдем. Здесь кто-то прячется! Это чьи уши?(*это заячьи уши*) Это чьи лапы?( *это заячьи лапы*) Это чей хвост?(*это заячий хвост*)Кто же здесь прячется?(*здесь прячется заяц*) А почему у него белая шубка?(*он меняет свою серую* *шубку на белую, чтобы его не было заметно на снегу*) Чем питается заяц зимой? (*корой деревьев, замерзшими ягодами*) Давайте пойдем дальше, не будем пугать зайчишку.

-Т-с-с. Здесь медвежья берлога (*приседают и заглядывают в берлогу*). Что делает зимой медведь?(*он спит и сосёт свою лапу*)

-Дети, как надо вести себя в лесу? (*нельзя шуметь, кричать*…)

-Да, пусть медведь спит до весны, а мы пойдём дальше.

*Подходят к лисьей норе.*

**Воспитатель:** Это кто сидит в норе? (*это лиса*) Какая она красивая, пушистая! Кто хочет рассказать про лису?

*Один ребенок начинает рассказ, а другой продолжает. Если дети затрудняются рассказывать, то педагог обращает внимание на схему.*

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Вы очень хорошо рассказали. Мы много узнали про лису. А какие сказки вы знаете про лису? *(«Лиса и кувшин», «Лисичка сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Заюшкина избушка» и т.д.)*

*Сюрпризный момент (песенка лисы).*

*Воспитатель «ёжится» от «холода».*

**Воспитатель:** Холодно в лесу, давайте согреемся! Потрем руки, ладошки, щёки, нос. Согрелись? А теперь лепим «снежки»! (*дети лепят «снежки» и бросают в разные стороны)*

**Воспитатель:** Мой снежок попал к белкам. Пойдемте за мной! (*подходят к елке*) Посмотрите, эта самая высокая ёлка! Здесь живёт беличья семья. Где сидит рыжая белка с корзиной?( *рыжая белка сидит* ***под*** *ёлкой*). Где сидит самый маленький бельчонок? (*самый маленький бельчонок сидит* ***на*** *ветке*). Где сидит мама-белка? (*мама-белка* *сидит* ***около*** *пенька*). Где сидит самая большая белка? (*самая большая белка сидит* ***за*** *пеньком).*

**Подведение итога.**

-Молодцы, дети! Вы ответили правильно на все вопросы и узнали много интересного. Теперь мы знаем, что в лесу всё в порядке и можем написать об этом сороке. Давайте попрощаемся с лесом. До свидания, до новых встреч!