Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Фрукты  Овощи  Грибы | Закрепить знания детей об овощах, фруктах и грибах, растущих в наших широтах. Активизировать в речи их названия. Учить применять свои знания в играх и на занятиях. |
| **Октябрь** | Осень | Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные прилагательные. Развивать умения классифицировать предметы по отдельным признакам. Развивать связную речь. |
| Домашние животные | Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, используя при этом план–схему; продолжать учить связной речи; активизировать словарь по теме; развивать память, словесно – логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. |
| Домашние птицы | Закрепить знания детей о названиях домашних птиц и обобщающем слове; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы. |
| **Ноябрь** | Дикие животные | Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных. Расширять знания о повадках диких животных, особенностях внешнего вида, названия их жилища. Закреплять в речи детей названия диких животных наших лесов и их детенышей. Закреплять умение правильно употреблять предлоги при составлении предложений. |
| Дикие птицы | Продолжает закреплять и систематизировать знания о птицах. Познакомить детей с понятием «кочующая птица». Развивать интерес к жизни птиц, зрительное внимание, мышление и память, речь детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Формировать желание заботиться о птицах. |
| Моя семья | Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. |
| **Декабрь** | Будь здоров! | Формировать у детей представление о пользе закаливания. Закрепить умения называть и различать названия полезных продуктов. Закрепить умение соотносить существительное с прилагательными. Учить понимать смысл пословиц и умение объяснять другим. |
| Виды спорта | Закрепить названия зимних видов спорта, зимнего спортивного инвентаря. Учить детей словообразованию, употреблять имена существительные в дательном падеже. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| Зима | Активизация словаря по теме "Зима". Закрепление изученного ранее материала по теме "Зима". Учить образовывать единственное и множественное число имён существительных. Учить подбирать слова антонимы и синонимы. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| **Январь** | Профессии | Учить составлять рассказы о профессиях родителей. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить детей давать полные ответы, составлять небольшие рассказы; формировать умение связно и последовательно пересказывать текст. Воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии: воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам. |
| **Февраль** | Транспорт | Развивать словарь детей посредством расширения названий видов транспорта и их назначения, особенностей, частей. Ввести в активный словарь новые слова – ангар, депо, док. Совершенствовать умение подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде и падеже. |
| ПДД | Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Учить детей анализировать действия участников дорожного движения, формировать представления об опасных ситуациях на дороге. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы. |
| **Март** | Одежда  Обувь  Головные уборы | Обучение правильному называнию основных деталей одежды (обуви, головных уборов).Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды (обуви, головных уборов), о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мальчиков и девочек. Упражнение в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление умения правильно соотносить 4-5 конкретных предмета с обобщающим понятием «одежда», «обувь», «головные уборы». |
| Посуда | Закрепить знание названий посуды; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогом «в», упражняясь в словообразовании; составлять рассказы по плану. |
| Весна | Учить пересказывать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Активизировать и пополнять словарь детей (ноздреватый, почерневший, ледяная корочка, наст, заледенел, валун, лежебока.). Работать над четкостью и громкостью произнесения слов детьми. |
| **Апрель** | Перелётные птицы | Расширять и закреплять представления детей о перелетных птицах, их особенностях, поведении. Учить различать перелетных птиц по внешним признакам. Учить наблюдать, развивать наблюдательность, умение делать выводы. Обогащать словарь детей: клин, цепочка, стая. Учить составлять краткую описательную загадку о птицах. |
| Любимый город! | Активизировать и расширять словарь детей по теме "Мой город" определениями, глаголами. Упражнять в преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе. Развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно читать стихи. |
| **Май** | Растения | Закрепить знания о названиях деревьев, обобщающее слово «деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; учить согласовывать существительные с числительными от одного до пяти; учить образовывать относительные прилагательные. Учить подбирать прилагательные, к существительным, согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составлять простое распространенное предложение. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. |
| Насекомые | Расширять представление детей о насекомых (о внешнем виде, питании, передвижении). Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа, слоговую структуру слова. Уточнять и расширять словаря по теме «Насекомые». Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме – модели; |

Познавательное развитие

*Формирование целостной картины мира*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Фрукты  Овощи  Грибы | Закреплять знания о сельском хозяйстве, выращивании овощей, фруктов, ягод; формировать представления о сельскохозяйственных специальностях. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей, фруктов, грибов, способах их использования в пищу. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для здоровья. |
| **Октябрь** | Осень | Закрепить знания детей об осенних явлениях природы, приметах и месяцах осени. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать активный словарь детей прилагательными рябиновый березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. |
| Домашние животные | Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных. |
| Домашние птицы | Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение;  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им. |
| **Ноябрь** | Дикие животные | Систематизировать и углублять знания детей о диких животных.  Обогащение словарного запаса детей по теме «Дикие животные». Усвоить названия животных, познакомить со средой их обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. |
| Дикие птицы | Дать знания о перелетных птицах(скворец, грач, кукушка): внешний вид, питание,место обитания. Познакомить с новой птицей – трясогузкой.Учить отгадывать птиц по голосу. |
| Моя семья | Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо».  Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве. |
| **Декабрь** | Будь здоров! | Научить детей правильно ухаживать за своим телом.Помочь сформировать красивую осанку. Закреплять знания о средствах гигиены.Прививать навыки здорового образа жизни. Познакомить с закаливанием. |
| Виды спорта | Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. |
| Зима | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Продолжать знакомить детей с зимними месяцами: декабрь, январь, февраль. Учить различать природные явления: вьюга, метель, ветер, снегопад. Знакомить детей с русской национальной культурой, приобщать к фольклору, опираясь на потешки, загадки. |
| **Январь** | Профессии | Формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям; обогащать словарный запас детей; совершенствовать умение чётко отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| **Февраль** | Транспорт | Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. |
| ПДД | Закрепить знание детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Познакомиться с дорожным переходом. Сформировать представление о светофоре для пешеходов. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. |
| **Март** | Одежда  Обувь  Головные уборы  Ткани | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.Учить дифференцировать одежду по сезонам.Активизировать словарь детей словами: «летняя, зимняя, демисезонная одежда».Познакомить детей с различными свойствами ткани. Дать понятия о происхождении ткани. |
| Посуда | Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана; закрепление понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Совершенствование грамматического строя речи. |
| Весна | Обобщать, систематизировать знания детей о весне.Закрепить время года, знать и называть весенние месяцы. Расширять знания о приметах весны. Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| **Апрель** | Перелётные птицы | Познакомить детей с понятиями: « лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных, составлении сложноподчиненных предложений.Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. |
| Любимый город! | Расширить знания детей о родном городе, о его улицах, достопримечательностях; познакомить детей с флагом и гербом нашего города; прививать интерес к истории родного края; воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родным местам. |
| **Май** | Растения | Продолжать закреплять и систематизировать знания детей о садовых полевых и комнатных растениях; их пользе, применении и использовании в парфюмерии, медицине, в кондитерских изделиях.Классифицировать по существующим видам. Продолжать упражнять в составлении предложений с определенным словом, образовывать слова – (названия цветов) по началу слова, так же согласовывать числительное с существительным. |
| Насекомые | Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках. Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Продолжать учить отгадывать загадки. |

*Формирование элементарных математических представлений*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Задачи** |
| **Сентябрь** | | Фрукты  Овощи  Грибы | Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой.  Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Познакомить с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.  Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры.  Продолжать работу по развитию логического мышления.Познакомить детей с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол».Совершенствовать умениедвигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.Продолжать развивать логическое мышление.Развивать умение работать в тетради в клетку.Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц.  Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.Закреплять навыки счета.Продолжать учить складывать изображения из палочек.Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. |
| **Октябрь** | | Осень  Деревья | Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц.Развивать умение моделировать геометрические фигуры.Учить работать в тетради в клетку.Развивать умение сравнивать предметы по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, самый короткий, еще короче.Научить составлять из единиц числа 6 и 7.  Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке.Закреплять умение составлять геометрические фигуры и видоизменять их.  Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц.Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.Совершенствовать навыки счета предметов.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.Совершенствовать навыки констрирования. |
| Домашние животные  и птицы |
| **Ноябрь** | | Дикие животные | Совершенствовать умение детей составлятьчисла из единиц до 10.  Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.Познакомить детей с математическими знаками сравнения «больше», «меньше», «равно».Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.Закрепить знания детей о математических знаках «больше», «меньше».Познакомить со знаком равенства.Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно».Совершенствовать навыки счета.Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.Развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий.Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел.Упражнять в использовании знаков сравнения.Развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. |
| Зимующие птицы |
| Моя семья |
| **Декабрь** | | Здоровье и спорт | Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел.Познакомить детей с объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.Учить детей формировать образы на основе схематических изображений. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.Закреплять умение ориентироваться на плане.Познакомить с треугольной призмой.Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел.  Познакомить с видами четырехугольников.Совершенствовать умение сравнивать числа.Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).Развивать логическое мышление. |
| Зима  Новый Год |
| **Январь** | | Профессии | Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел.Закреплять знания о четырехугольниках.Закреплять умение последовательно называть дни недели.Продолжать учить детей работать в тетради.Учить детей клеить параллелепипед из развертки.Закреплять навыки счета в пределах 10.Закреплять навыки сравнения чисел.Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел.Совершенствовать навыки счета.  Развивать умение сравнивать предметы по объему.Совершенствовать умение ориентироваться на плане.Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. |
| **Февраль** | | Транспорт | Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел.  Учить ориентироваться на листе бумаги.Учить измерять предметы с помощью условной мерки.Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел.  Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете – зависит.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.Развивать логическое и творческое мышление.Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел.Учить детей ориентироваться на плане.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и части.Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел.  Учить называть числа в обратном порядке.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать часть и целое. |
| ПДД |
| **Март** | | Одежда | Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел.  Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину.Закреплять умение ориентироваться на плане.Закреплять навыки счета (прямого и обратного).Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел.Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки.Познакомить с игрой «Пифагор».Учить детей моделировать конус.Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел.  Развивать логическое и образное мышление.Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел.Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок.Развивать логическое мышление. |
| Посуда |
| Весна |
| **Апрель** | | Перелётные птицы | Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете.Совершенствовать навыки измерительной деятельности.Закреплять знания о геометрических фигурах.Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.Совершенствовать умение составлять числа 2 и 3 из двух меньших чисел.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.Совершенствовать умение составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| Любимый город |
| **Май** | | Растения | Совершенствовать умение составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).Совершенствовать умение составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметахформу знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. |
| Насекомые |

Речевое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Фрукты  Овощи  Грибы | Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах. Учить составлять описательный рассказ. Упражнять в словообразовании с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать различные прилагательные. | |
| **Октябрь** | Осень  Деревья | Закреплять знания о признаках осени. Учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины. Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа. Продолжать учить различать деревья, называть леса, образуемые каждым из видов деревьев. Формировать навыки словообразования, учить согласовывать слова в предложении. | |
| Домашние животные и птицы | Учить склонять названия детёнышей по числу. Учить составлять рассказ по заданной схеме, опираясь на мнемотаблицы. Активизировать употребление глаголов. | |
| **Ноябрь** | Дикие животные | Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный педагогом. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах. | |
| Зимующие птицы | Закреплять представление о зимующих птицах. Упражнять в образовании названий птенцов. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия. | |
| Моя семья | Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес | |
| **Декабрь** | Здоровье и спорт | Познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.). Закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом. Ввести в активный словарь детей названия видов спорта, слово« Олимпиада». | |
| Зимние праздники | Учить составлять небольшой связный рассказ, используя план, предложенный педагогом. Закреплять использование в речи несклоняемых существительных.  Упражнять в выразительном чтении стихов. | |
| **Январь** | Профессии | Учить узнавать, определять и называть атрибуты определенных профессий (повар, столяр, швея, плотник, врач, парикмахер, строитель, водитель, продавец). Познакомить детей с процессом приготовления фруктового салата. Развивающие: развивать речевую активность, отвечать на вопросы, рассматривая картины, развитвать диалогическую речь. Развивать желание трудиться со взрослым. | |
| **Февраль** | Транспорт | Дополнять представление о транспорте. Побуждать к составлению рассказа о каком-либо виде транспорта. Закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал. Обогащать словарный запас за счёт названий профессий людей, работающих на транспорте. | |
| ПДД | Продолжать учить правилам дорожного движения. Учить отвечать на вопросы о них. Активизировать в речи названия частей улицы, видов транспорта. Развивать умение самостоятельно рассказывать о том, как нужно вести себя в транспорте. | |
| **Март** | Одежда | Продолжать учить правильно называть детали одежды и обуви. Закреплять умение составлять сложноподчинённые предложения, подбирать синонимы и антонимы. Учить различать твёрдые и мягкие звуки. | |
| Посуда | Закрепить представление о национальной посуде. Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. Учить подбирать наиболее точные определения при описании посуды. Упражнять в подборе синонимов. | |
| Весна | Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный педагогом. Учить строить предложение из предложенного набора слов. Упражнять в произнесении скороговорок. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги. | |
| **Апрель** | Перелётные птицы | Уточнить знания о перелётных птицах. Учить составлять короткий рассказ по плану. Продолжать учить использовать предлоги и наречия с пространственными значениями, активизировать в речи сложноподчинённые предложения. | |
| Любимый город! | Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу: развивать речь, обучая составлению рассказов: познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле. | |
| **Май** | Растения | Формировать умение передавать в речи и пояснять результаты наблюдения, сравнения. Учить использовать конструкции противопоставления при описании растений. | |
| Насекомые | Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью насекомых. Учить отвечать на вопросы педагога, самостоятельно формулировать вопросы о насекомых. | |

Художественно-эстетическое развитие

*Рисование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Фрукты  Овощи  Грибы | Продолжать учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты. Учить подбирать нужные цвета для изображения овощей и фруктов, создавать нужные оттенки путем смешивания красок. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Развивать навыки рисования с натуры. Развивать чувство композиции. | |
| **Октябрь** | Осень | Познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «Печать растений».Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.Развивать чувства композиции, цветовосприятия.  Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. | |
| Домашние животные | Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей | |
| Домашние птицы | Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления. Учить видеть красоту птиц. | |
| **Ноябрь** | Дикие животные | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать для рисования материал по своему желанию. Закреплять технические навыки и умение в рисовании. | |
| Дикие птицы | Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.  Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.  Воспитывать бережное отношение к птицам. | |
| Моя семья | Сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи. Способствовать рациональному использованию динамических поз. Вызвать желание нарисовать свою семью. Тренировать в умении передавать характерные черты лица человека. | |
| **Декабрь** | Будь здоров! | Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами: пальцами, печатью картофеля, тампоном из ватных палочек. Развивать творческое, художественное воображение, эстетическое восприятие. Закреплять знания детей об оздоровительных мероприятиях и предметах личной гигиены. Учить детей составлять предложения по сюжетным фотографиям | |
| Виды спорта | Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. | |
| Зима | Уточнение знаний детей о зимних явлениях в природе, совершенствование умений детей создавать картинки зимней природы на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности, чтении литературных произведений и рассматривании репродукций картин известных художников. | |
| **Январь** | Профессии | Продолжать учить рисовать людей в движении.Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами ). | |
| **Февраль** | Транспорт | Учить детей рисовать легковой транспорт, передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности детального изображения объекта. Закрепить навыки закрашивания: равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта. Формировать композиционные навыки. | |
| ПДД | Закрепить представление о различных видах транспорта, о понятии «переход», «пешеходный переход», «тротуар» и о назначении дорожных знаков и светофора. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закрашивать рисунки, используя кончик кисточки; получать оттенки цвета. Закреплять умение рисовать красками. | |
| **Март** | Одежда  Обувь  Головные уборы | Закрепить знания детей о цветах и оттенках.Закрепить прием рисования способом монотипия.  Совершенствовать навыки работы с акварельными красками.Развивать свободу изобразительных движений руки, плавность, ритм движений.Развивать художественный вкус, внимание, память, наблюдательность, творчество. | |
| Посуда | Продолжать знакомить детей с видами национальной росписи – её историей, колоритом, составляющими элементами. Закреплять умение расписывать, располагать узор на изделии. Совершенствовать приёмы тонирования бумаги, смешивания красок, навыки работы с кистью. | |
| Весна | Закрепить знания детей о признаках весны. Закрепить названия теплых, холодных цветов. Использовать навыки работы со штампом. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности. | |
| **Апрель** | Перелётные птицы | Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей.Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.Воспитывать бережное отношение к птицам. | |
| Любимый город! | Учить детей создавать образ празднично украшенного города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей).Закреплять умение передавать эти отличия в рисунке. | |
| **Май** | Растения | Совершенствовать умение детей рисовать дерево. Закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; учить изображать эти изменения в рисунке наиболее выразительно. Закрепить нетрадиционный метод рисования жесткой кисточкой «тычком». Развивать чувство композиции. | |
| Насекомые | Закрепить знание о насекомых, учить передавать в рисунке их характерные особенности. С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности  Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. | |

*Аппликация*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Фрукты  Овощи  Грибы | Совершенствовать технику вырезания ножницами. Познакомить с правилами вырезания кругов и овалов (режем по окружности или отрезаем у сложенного вчетверо квадрата углы по окружности, держа при этом середину в руке). Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях. | |
| **Октябрь** | Золотая осень  Деревья | Упражнять в использовании знакомых приёмов работы ножницами. Учить передавать в аппликации осеннее настроение, оживлять впечатления от поэтических произведений об осени. Уточнить знания о лиственных деревьях. Продолжать формировать умение передавать в аппликации композицию. Познакомить со способом парного вырезания одинаковых предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. Тренировать в плавном закруглённом разрезе. | |
| Домашние животные  и птицы | Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины.Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше) . | |
| **Ноябрь** | Дикие животные | Закрепить знание о диких животных.Развивать умение располагать изображение на листе, упражнять в работе с трафаретом.Познакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов c использованием ткани и сухих листьев. | |
| Зимующие птицы | Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела. Учить создавать гармоничную композицию. | |
| **Декабрь** | Зимний праздник | Совершенствовать умение выполнять аппликацию на заданную тему, составлять композицию. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Развивать творческую фантазию детей. | |
| **Январь** | Зимние развлечения | Упражнять в делении листа на 2 части. Закреплять умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое. Побуждать использовать дополнительные материалы, технику мятой бумаги. | |
| **Февраль** | Транспорт | Закреплять навыки работы ножницами, знание приёмов вырезания необходимых деталей, умение составлять из них изображение и наклеивать его. | |
| ПДД | Учить составлять аппликацию на заданную тему. Подводить к созданию сюжетных композиций, развивать композиционные умения, учить располагать аппликацию по центру листа. | |
| **Март** | Одежда  Обувь  Головные убор | Закреплять умение вырезать по силуэту (контуру). Развивать зрительный контроль действия рук. Закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. Формировать умение украшать силуэты элементами геометрического узора. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы. Развивать творческие способности. | |
| Посуда | Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, Учить детей вырезать по прямой и диагональной линиях. А так же, продолжать учить вырезать закругления углов и вырезанию круга. Развивать творческие способности и пространственное воображение. Различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб). | |
| Весна | Активизировать творческое воображение, творческие проявления. Способствовать формированию умений и навыков в аппликации (с цветной бумагой, бумажными салфетками); использовать в работе симметричное вырезание, работа с трафаретами (обводить, вырезать, использовать приём скатывания салфетки между ладонями), закрепить способ складывания божьи коровки из бумаги, по типу оригами. Формировать умение передавать в аппликации красоту природы, развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение создавать коллективную композицию. | |
| **Апрель** | Космос | Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы пополам, срезая угол, придавая форму ракеты.Учить детей самостоятельно дополнить ракету необходимыми деталями, применяя приём обрывания:изображая планеты, звёзды, кометы. Развивать пространственное воображение, чувство композиции.Закрепить навыки работы с ножницами. | |
| Любимый город! | Закреплять представления об особенностях внешнего вида зданий. Закреплять навыки резания по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать. | |
| **Май** | Растения | Закрепить знания о луговых цветах, учить распознавать их. Учить передавать характерные особенности | |
| Насекомые | Формировать готовность к эстетическому восприятию. Способствовать совершенствованию умения передавать в работе характерные черты строения насекомого, использовать различные цвета. | |

*Лепка*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  **(неделя)** | | **Задачи** | |
| **Сентябрь** | | Фрукты  Овощи  Грибы | | Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки.Закрепить прием приглаживания.Лексическая работа: познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей. |
| **Октябрь** | | Золотая осень | | Учить создавать объёмные композиции из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения. |
| Домашние животные  и птицы | | Закрепить навыки пальцевой лепки. Продолжать учить лепить детали различной формы и разного размера. Учить прорисовывать мелкие детали, фактуру с помощью стека. |
| **Ноябрь** | | Дикие животные | | Учить передавать образ птицы, используя различные приёмы лепки. Учить самостоятельно выбирать подходящий способ лепки (из целого куска пластилина или по частям). Упражнять в выполнении приёмов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания. |
| Зимующие птицы | | Побуждать создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. |
| **Декабрь** | | Виды спорта | | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции тела. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить передавать движение фигуры путём изменения положения рук и ног. |
| Зимний праздник | | Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы. |
| **Январь** | | Зимние развлечения | | Учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием. Учить устанавливать фигуры на подставке, передавать их движения. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. |
| **Февраль** | | Транспорт | | Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Формировать интерес к разнообразным видам транспорта. Учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности. |
| **Март** | | Одежда  Обувь  Головные уборы | | Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
| Посуда | | Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения). Формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. |
| Весна | | Развивать умение лепить по представлению. Закрепить умение лепить комбинированными способами. Формировать умение украшать поделку симметрично. Показ возможности получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развитие чувства формы, способности к композиции. |
| **Апрель** | | Перелётные птицы | | Развивать художественно-творческие способности, совершенствовать изобразительные умения и навыки, закреплять умение моделировать фигурку птички из целого куска теста, развивать художественный вкус, умение видеть красоту и изящество формы, воспитывать эстетическое отношение к произведениям устного народного творчества. |
| Космос | | Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. |
| **Май** | | Растения | | Учить создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму. |
| Насекомые | | Обобщить представления детей о признаках весны, о насекомых (особенности внешнего вида, строения, приспособления к среде обитания). Формировать умение работать по схеме.Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Познакомить с приемом соединения деталей с помощью коротких палочек.Развивать навыки оформления, используя стеки и дополнительные детали. |

*Музыка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сезон** | **Форма** | **Задачи** |
| Осень | Слушание | Развивать образное восприятие музыки. Узнавать знакомые произведения и композиторов. Различать части муз.произведений.Учить рассказывать о характере музыки. Воспитывать интерес к классической музыке. |
| Музыкально-дидактическиеигры | Совершенствовать тембровый слух.Расширять знания о музыкальных инструментах. |
| Пение | Продолжать развивать певческие навыки. Учить петь естественным голосом песни различного характера; петь слитно, протяженно, не выделяя окончания.Узнавать знакомые песни по вступлению. |
| Музыкальное творчество  (песенное, танцевальное) | Учить самостоятельно придумывать окончания песен.Вспомнить игру. |
| Музыкально-ритмические движения:  а) Упражнения,  б) танцы, пляски | Выполнять движения в соответствии с характером музыкального произведения.  Ходить неторопливо, мягко ступая,  Самостоятельно менять ритмичный, четкий шаг на спокойную ходьбу.  Учить перестраиваться тройками, полукругом. |
| в) Игры | Различать изменения характера музыки, соответственно, менять движения. |
| Игра на Детских музыкальных инструментах. | Закрепить приемы игры на музыкальных инструментах.  Согласовывать звучание с динамикой произведения. |
| Зима | Слушание | Приобщать детей к музыкальному искусству. Определять название и композиторов знакомых произведений.  Продолжать прививать любовь к классической музыке.  Дать понятие трехчастной формы.  Определять выразительные и изобразительные особенности музыки. |
| Музыкально-дидактическиеигры | Развивать чувство ритма.  Начинать знакомство с музыкальной грамотой. |
| Пение | Развивать звуковысотное восприятие музыки.  Приучать детей петь выразительно, без напряжения, плавно, лёгким звуком. Закреплять умение одновременно с остальными детьми начинать и заканчивать песню. Начать знакомить детей со строением песни. Формировать умение правильно передавать мелодию, делать логические ударения в словах, брать дыхание между разами. |
| Музыкальноетворчество  (песенное, танцевальное) | Поощрять инициативу детей при передаче характерных особенностей персонажей, выраженных в музыке.  Согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки. |
| Музыкально-ритмические движения:  а) Упражнения,  б) танцы, пляски | Учить воспринимать и различать изменение динамики в музыке (громко, умеренно, тихо) и соответственно менять характер ходьбы: бодрый шаг, мягкий шаг, спокойный шаг и.т.д.  Продолжить работать над построением и перестроением.  Учить свободному владению предметами; Совершенствовать движения рук (плавно). |
| в) Игры | Бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. |
| Игра на Детских музыкальных инструментах. | Закрепить навыки игры на муз.инструментах. Учить исполнять на ударных инструментах ритм песен и нар. Мелодийиндивидуально и всейгруппой. |
| Весна | Слушание | Обогащать словарный запас при определении характера музыки ( весёлая, радостная, игривая, шутливая, бодрая, суровая и т.д.). Расширять представления о жанрах музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить детей с биографией композиторов. |
| Музыкально-дидактическиеигры | Развивать чувство ритма.  Начинать знакомство с музыкальной грамотой. |
| Пение | Формировать умение пропевать звуки следующих интервалов: секунды, терции, кварты, квинты, примы. Учить петь лёгким звуком естественным голосом без напряжения Закреплять умение чётко произносить слова, делая правильные логические ударения. Составлятьсхемупопевок. |
| Музыкальноетворчество  (песенное, танцевальное) | Применять для передачи образа различные движения.  Передавать образ снежинки.  Используя гимнастическое дирижированием, работать над плавным движение рук. |
| Музыкально-ритмические движения:  а) Упражнения,  б) танцы, пляски | Бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место в колонне.  Выполнять движения в характере, используя полученные навыки. Совершенствовать качество выполняемых движений. Держать ровный круг в парах. |
| в) Игры | Развлечь детей. Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.  Начинать и заканчивать в соответствии с музыкой. |
| Игра на Детских музыкальных инструментах. | Знакомить детей с музыкальными инструментами, показывая альбомы с иллюстрациями и рассказывая о них.  Играть на различных инструментах по ступенькам вверх и вниз. |