Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18

Курского муниципального района

Ставропольского края

Конспект по опытно-экспериментальной деятельности

**Тема: «Красавица-картошка»**

Воспитатель МДОУ №18

старшей группы

Бескорцева Любовь Петровна

2013г.

Цель: Обобщить и расширить знания детей о картофеле.

Задачи: по познавательно-речевому направлению:

«Познание»:

* Познакомить детей с историей появления картофеля на Руси.
* Познакомить с основными компонентами в составе картофеля.
* Расширять кругозор детей, о пользе картофеля для человека.

«Коммуникация»:

* Учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре.
* Продолжать учить говорить по очереди, не перебивая говорящего.
* Учить делать простые умозаключения, проговаривая каждое.
* Активизировать и расширять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

«Чтение художественной литературы»:

* Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию.
* Учить выделять основную мысль произведения.

По социально-личностному направлению:

«Социализация»:

* Развивать умение работать в группе
* Учить обращать внимание на мнение партнёра;
* Развивать умение отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

«Труд»:

* Закрепить умение приводить в порядок рабочее место.

«Безопасность»:

* Развивать навыки проведения лабораторных опытов:
* Закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной.
* Закрепить умение работать с йодом, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

по художественно-эстетическому направлению:

«Музыка»

* Воспитывать у детей интерес к музыке, желание её слушать, эмоционально на неё откликаться;
* Развивать у детей умение слушать музыку.

по физическому направлению:

«Здоровье»

* Создать радостное настроение…
* Продолжать организовать рациональный двигательный режим детей,
* Способствовать предупреждению детского утомления.

**Предварительная работа:**

1. Беседы об овощах, их роли в жизни человека.

2. Рассматривание иллюстраций на тему «Посадка и уборка картофеля».

3. Использование дидактических игр об овощах: «Что где растет?», «Разрезные картинки», «Волшебные овощи» и др.

4. Чтение литературы по теме (художественная, энциклопедическая)

5. Наблюдение за ростом картофеля.

**Материал для занятий.**

Прозрачные, стеклянные сосуды.

Пластмассовые формы для муки и крахмала по количеству детей.

Прозрачные пакеты (маленькие) для муки и крахмала по количеству детей.

Вещество (йод) для добавления в крахмал.

Полоски белого цвета, по количеству детей.

Пластиковые тарелки с разными овощами для опыта (*репа, редис, картофель, огурец)* по количеству детей. Аудиозапись песни «Улыбка», «Ах, картошка» (музыка В. Шаинского).

Половинки картофеля, зубочистки, гвоздика - для конструирования.

Презентация «Откуда к нам пришла картошка».

Ноутбук, проектор, экран.

**Ход занятия**

*Дети заходят в группу под музыку: звучит песня «Улыбка.*

*Воспитатель проводит психогимнастику (под музыку).*

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Посмотрите, к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Дети здороваются с гостями.

**Воспитатель**: Гости улыбаются нам. И вы улыбнитесь им, подарите нашим гостям красивую улыбку. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь и мне. Присаживайтесь на стулья. (*Напоминает об осанке*).

У нас сегодня необычное занятие.

**Воспитатель**: Ребята, вы любите сказки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Отлично! Послушайте внимательно и скажите, о каком овоще мы будем сегодня говорить.

 В некотором царстве,

 В некотором государстве,

 Не на Марсе и не на Луне -

 Жила картошечка в земле.

 Свойство царское имела:

 Накормить народ сумела.

 Словом, наша речь о том,

 Как пришёл картофель в дом!

Из чего он состоит и как болезни победит.

**Воспитатель:** Вы уже догадались, о каком овоще пойдет речь?

**Дети:** О картошке.

**Воспитатель:**

Я - не репка. Я – Картошка!

 Это знает даже кошка.

 Всем плодам я голова,

 Ясно ведь как дважды два:

 Если в супе нет картошки,

 Ни к чему брать в руки ложку.

 В жарком масле, вот смотри,

 Стать могу картошкой фри!

 И для чипсов – веришь, нет –

 Я – главнейший компонент!

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете Родину картофеля, кто его привез к нам в Россию?

**Дети**: ответы детей.

**Воспитатель:** Тогда предлагаю вам посмотреть, что нам расскажет о картофеле моя помощница - виртуальная энциклопедия.

 *(Показ презентации «Откуда к нам пришла картошка»)*

**Воспитатель:** Ребята, напомните, откуда к нам пришел картофель? Кто его в нашу страну привез? Для чего он нам нужен? Какие блюда из картофеля можно приготовить? Чем полезен картофель?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Картофель - очень полезный овощ. Из него можно приготовить много блюд. Его жарят, варят, пекут. Картофель нужен людям не только для еды. Он хорошее лекарство. Например, если простудился - надо подышать над паром сваренной картошки - и станет легче. А еще сырой картошкой лечат ожоги - вот такой удивительный овощ!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какие вещества есть в картофеле?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Чтобы это узнать нам нужно пройти в нашу лабораторию. Что делают в лаборатории?

**Дети:** проводят опыты.

**Воспитатель:** Но сначала повторим правила поведения в лаборатории.

Правила поведения в лаборатории.

- аккуратно обращаться со стеклянными предметами;

- не брать в руки вещества, помеченные специальным знаком;

- быть предельно аккуратным.

**Воспитатель:** Приглашаю вас в лабораторию.

*(Дети садятся за столы)*

Нас здесь встречает знаменитый овощ:

Кругла, рассыпчата, бела,

На стол она с полей пришла.

Ты посоли её немножко,

Ведь правда, вкусная … картошка.

**Воспитатель:** Вот она душечка-голубушка.

**Воспитатель:** Сейчас мы увидим, какие вещества входят в состав картофеля.

 Опытно- экспериментальная деятельность:

1) Натереть сырой картофель.

***Результат:*** жидкая кашица.

***Вывод:*** в картофеле есть вода. (Воспитатель вывешивает карточку со знаком вода на мольберт)

2) Натертую картофельную кашицу размешать в воде.

Рассмотрите воду в стакане. Какого она цвета?

**Результат:** вода стала беловатой, мутной; (*Почему вода стала мутной?)*

**Вывод:** в воде содержится крахмал и он полностью не растворяется в ней.

3) Воду процеживаем через сито. Даем отстояться в течение часа.

**Результат:** образуется белый осадок.

**Вывод:** В картофеле есть белое вещество.

4) Осадок высушиваем, он становится сухим, похожим на муку.

**Воспитатель:** Знаете, что это? Это крахмал или картофельная мука.

Повторите слово- крахмал.

**Вывод:** в картофеле есть крахмал.

**Воспитатель:** Для чего нам нужен крахмал?

**Дети:** заваривать кисель, крахмалить бельё, использовать в приготовлении многих блюд, масок для красоты.

**Общий вывод:** из картофеля мы выделили: воду, крахмал.

**Воспитатель:** Конечно, в картофеле есть и другие полезные вещества, (витамины С, различные микрочастицы). Но чтобы их увидеть, необходима более сложная аппаратура.

**Воспитатель:** Сейчас у нас в лаборатории перерыв.

***Физкультминутка.***

На обед у нас сегодня горячая картошка? Вставайте в круг. Я предлагаю вам сыграть в игру «Горячая картошка». Пока звучит музыка, вы передаете друг другу мяч. На каком ребенке музыка остановилась, то говорит пословицу или поговорку про картофель.

**Дети:** Пословицы и поговорки

Картошка да каша – еда наша.

Картошку копать, не руками махать.

Ели да берёза – чем не дрова, соль да картошка – чем не еда.

Без труда картошка не родится никогда.

Хорош ёрш в ухе, а картошка в пироге.

**Воспитатель:** Молодцы! Еще раз мы убедились в том, что «картофель-хлебу подспорье».

Но мы еще не все узнали про крахмал. Предлагаю продолжить исследования. Занимайте свои места в лаборатории.

Сравнение крахмала с мукой.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему крахмал назвали картофельной мукой?

**Дети:** Потому, что крахмал похож на муку.

**Воспитатель:** У вас на столе стоят формы с мукой и крахмалом. Сравните эти два вещества с полосками белого цвета.

- Что можно сказать о цвете муки?

**Дети:** мука желтовата. (Воспитатель в таблице сравнения муки и крахмала отмечает все сходства и различия).

**Вывод:** мука желтоватого цвета.

**Воспитатель:** Что можно сказать о цвете крахмала?

**Дети:** Крахмал белого цвета.

**Вывод:** Крахмал белого цвета.

**Воспитатель:** Попробуйте пшеничную муку и картофельный крахмал на ощупь. Что можно сказать об ощущениях, когда трогаем муку?

**Дети:** Она мягкая.

**Вывод:** Мука мягкая, не скрипит.

**Воспитатель:** Что можно сказать об ощущениях, когда мы трогаем крахмал?

**Вывод:** Крахмал хрустит.

**Воспитатель:** Какой у веществ запах? (Вспомнить правило, «как держать форму, когда определяем запах веществ»)

- Что можно сказать о запахе муки?

**Дети:** мука без запаха.

**Вывод:** мука не имеет запаха.

- Что можно сказать о запахе крахмала?

**Дети:** крахмал без запаха.

**Вывод:** крахмал не имеет запаха.

Воспитатель просит рассказать о результатах сравнения крахмала и муки по схеме 1-2 человек.

**Воспитатель:** Чтобы узнать содержится ли в продукте крахмал, надо на продукт капнуть йод. Тогда крахмал станет темно-синего цвета. Воспитатель показывает опыт: добавляет в пробирку с крахмалом раствор йода. При этом крахмал становиться темно-синего цвета.

Ребята, что я сейчас сделала? Сформулируйте вывод.

**Дети:** крахмал при взаимодействии с йодом становится темно-синим.

**Воспитатель:** Как узнать содержится ли крахмал в других овощах?

**Дети:** при помощи йода, мы сможем узнать, в каких овощах есть крахмал.

(Воспитатель раздает детям тарелки с нарезанными овощами, баночками с йодом и пипеткой)

**Дети проводят опыт:** капают йодом на каждый овощ и смотрят, поменял ли йод цвет.

**Воспитатель:** В каких овощах есть крахмал?

(Окрашивание йодом клубня картофеля в разрезе, сравнить с реакцией йода на другие овощи. Там, где есть крахмал, йод меняет цвет)

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Теперь, как настоящие исследователи, занесите ваши результаты опыта в карточки. (У детей карточки с изображением тех овощей, которые лежат на тарелках. Надо напротив овоща поставить кружок темно-синего цвета или коричневого, в зависимости от наличия крахмала в данном овоще.) .

**Вывод:** крахмал есть только в картофеле.

**Воспитатель**: Итак, мы сегодня с вами сделали открытия:

- Картофель состоит из воды и крахмала,

- Крахмал содержится только в картофеле,

- Крахмал при взаимодействии с йодом становиться темно синего цвета.

**Воспитатель:** Еще из картофеля можно изготовить вот такого смешного ежика. (Воспитатель показывает образец). Хотите сами смастерить такое чудо?

**Дети:** Да.

Ручной труд.

**Подведение итогов занятия:**

**Воспитатель**: Что вы нового узнали о картофеле сегодня на занятии?

**Ответы детей.**

Молодцы! Сегодня из вас получились отличные исследователи! Мне понравилось у вас в гостях и на память о нашей встречи я хочу подарить вам вот такие записные книжки. В них вы можете записывать результаты новых опытов.