

***Тема самообразовательной работы:  
« Формирование нравственных норм у детей  
младшего дошкольного возраста, посредством  
русских народных сказок».***

***Воспитатель младшей группы:  
Мурашова Людмила Александровна***

**г.Тулун 2014-2015гг.**

# План самообразования

(в виде проекта)

**Тема:** «Формирование нравственных норм у детей младшего дошкольного возраста, посредством русских народных сказок».

**Руководитель проекта:** воспитатель **Мурашова Людмила Александровна**.

**Вид проекта:** долгосрочный (1 год), познавательный, творческий, групповой.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатель, родители.

**Цель проекта:** выявить и изучить особенности формирования нравственных норм у детей младшего дошкольного возраста, через знакомство с русскими народными сказками.

**Задачи:** с младенчества ребёнок начинает знакомиться с произведениями русской и мировой литературы, с лучшими образами устного народного творчества, и как добрый, мудрый друг в его жизнь входит сказка.

1. Выявить значение русской народной сказки в системе воспитания детей.
2. Побуждать у детей интерес к возникновению эмоционального отношения к поступкам героев из художественных произведений, к окружающим людям, к своим собственным поступкам.
3. Формировать у детей нравственные мотивы культурного поведения.
4. Обогащать чувства детей, воображение и речь.
5. Воспитывать чуткое отношение к народному творчеству.

## **Актуальность:**

Традиционно литература используется как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников. Знакомство с литературными произведениями вызывает у детей интерес, воспитывает любовь к родному языку. Воспитательное значение литературы заключается в том, что в ней даются образцы положительного и отрицательного поведения с точки зрения морально-этических норм. Подробный анализ и правильная оценка делают литературу основой духовного и нравственного развития и воспитания детей, так как такая деятельность предполагает умение договориться между собой, оказать помощь друг другу, уступить в чём-то.

Нравственные понятия (честность, доброта, человеколюбие), ярко представленные в образах героев сказок, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки детей.

## **План работы на 2014-2015 уч. год**

### **Сентябрь**

1. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями по самообразовательной работе (литература, иллюстрации, игры).

### **Октябрь**

1. Разучивание хороводных и русских народных игр в соответствии с возрастом.
2. Консультация на тему: «Роль русских народных сказок в развитии детей младшего дошкольного возраста».

### **Ноябрь**

1. Создание картотеки по русским народным сказкам для работы с детьми.
2. Создание библиотеки красочных книг с русскими народными сказками.

### **Декабрь**

1. Создание театрализованного уголка в группе.
2. Настольно-печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото, домино, пазлы).

### **Январь**

1. Консультация на тему: «Почитай мне сказку мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам».
2. Оформление фотовыставки для родителей на тему: «Сказка в жизни нашей группы».

## Февраль

1. Дидактические игры «Узнай сказку по сказочному герою», «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?».....
2. Пополнить уголок ряженья костюмами героев сказок.

## Март

1. Консультация на тему: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказки».
2. Приобрести в группу раскраски по русским народным сказкам.

## Апрель

1. Игры-драматизации (обыгрывание знакомых сказок).
2. Конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему: «Моя любимая сказка».

## Май

Презентация проекта на тему: «Формирование нравственных норм у детей младшего дошкольного возраста, посредством русских народных сказок», на итоговом родительском собрании.

**Результат проекта:** заключён в обогащении знаний детей русских народных сказок, способствующих развитию нравственных норм, помогающих определить отрицательные и положительные поступки героев, содержащие «нравственный урок».

Не менее важным, считаю работу с родителями: установление тесной связи с семьёй, проведение большой разъяснительной работы, разработка рекомендаций в адрес родителей, единых методов воздействия на детей.