Утверждаю:

старший воспитатель МБДОУ

«Майинский ЦРР – д/с «Мичил»»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.С. Потапова/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**интегрированного занятия на тему «Моя семья» в средней группе**

**Педагоги:**

**Воспитатель:** Н. С. Куприянова

Стаж работы: 6 лет

КК: первая, 2010

с. Майя – 2012г.

**Цель:** способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширять представления детей о семье, родственных отношениях;
* упражнять детей в умении рассказывать связно, последовательно о своей семье, обогащать словарный запас детей, познакомить с новыми понятиями – племянник, племянница;
* учить высказываться о музыке, используя разнообразные определения.

*Развивающие:*

* содействовать развитию у детей памяти, логического мышления и творческого воображения с помощью игровых ситуаций, развивать общительность и коммуникабельность.

*Воспитательные:*

* продолжать воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи;
* развивать чувство сопереживания и заботы.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о семье, родственниках; разучивание песен о маме, бабушке; объяснение значений незнакомых слов, встречающихся в тексте песен и стихотворений.

**Используемый материал:** картинки на тему семья, семейные фотографии детей, проектор, экран, фотоаппарат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | ЗАДАЧИ | ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ | СРЕДСТВА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЕТ ПЕДАГОГ | СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ | | ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | РЕЗУЛЬТАТ |
| ПЕДАГОГИ | ДЕТИ |
| **Вводно-организационный** | Организация направленного внимания | Дети под музыку заходят в зал парами. Музыкальное приветствие. Воспитатель задает детям вопросы.  Дети проходят на стульчики парами. |  | - Здравствуйте, дети!  - Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о своей родной семье.  - А еще мы с вами узнаем, почему дружная семья – это сильная семья.  - Ребята, давайте вспомним распевки на слоги ма-ма, па-па, ба-ба и пропоем эти песенки, помогая себе ладошками. |  | «Музыка»  «Познание»  «Социализация» | Привлечение направленного внимания. |
| **Основная** | Расширение представления о семье.  Усвоение понятий «племянник», «племянница».  Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | * Рассматривание слайдов на тему «Моя семья». * Пение песен: «Мин маамам», «Эбээ». * Рассказы детей о родственниках по фотографиям. * Проговаривание нового слова хором и индивидуально. * Физ. минутка. * Сюрпризный момент с метелкой. * Чтения стихотворения о дружной семье. | Проектор, экран, картинки, музыкальный центр, фонограмма «Мин маамам», «Эбээ».  Слайд по фотографиям.  Чудесный мешочек, метелка. | - Кого вы видите на картинке?  - Как вы думаете: это чужие или родные между собой люди?  - Как можно назвать их одним словом?  - Как вы думаете, каких членов семьи не нарисовал художник?  - Как вы считаете, дружат в этой семье между собой дети и родители?  - Ребята, давайте споем песню про маму и бабушку.  - Мамину или папину сестру мы называем тетей, а маминого и папиного брата – дядей. А вы ему кто?  Я иду, и ты идешь – раз, два, три – *шаг на месте.*  Я пою, и ты поешь – раз, два, три – *стоя, дирижируем 2-мя руками.*  Мы идем и мы поем – раз, два, три – *шаг на месте.*  Очень дружно мы живем – раз, два, три – *хлопаем руками.*  Муз. руководитель показывает детям чудесный мешочек, предлагает отгадать на ощупь, что находится внутри и вынимает метелку.  - Давайте попробуем сломать ее целиком. Почему это трудно сделать?  - А теперь сломаем прутики по одному. Почему они легко ломаются?  - Так и в нашей семье. Все вместе мы сильные, нам все по плечу, а если мы по одному, нас легко сломать, как эти прутики, обидеть.  - Дети возьмите друг друга крепко за руки. Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая семья!  - Сейчас Кристина нам расскажет стихотворение о дружной семье.  - Ребята, а как вы заботитесь о своей семье?  - Как вы помогаете своим родителям, своим младшим сестренкам, братишкам…?  - Вот теперь, ребята, мы знаем, почему дружная семья – это сильная семья. | - Это я, меня зовут …  - Это моя мама, ее зовут …  - Это мой папа, его зовут …  - Наша семья большая и дружная, потому что …  - Племянник, племянница. | «Познание»  «Музыка»  «Чтение художественной литературы»  «Коммуникация» | Сформированность представления о семье.  Любознательность и активность.  Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Сформированность элементарных навыков. |
| **Заключительная** | Формирование интереса к содержанию НОД.  Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребенком знаний, умений и навыков. | * Муз. игра «Семейная фотография». * Подведение итогов НОД. | Фотоаппарат, веселая музыка, музыкальный центр. | Дети под музыку двигаются по всему залу, по сигналу «Стоп-кадр!» дети собираются «семьями» для фотографии и фотограф делает снимки. В заключение дети собираются большой детсадовской семьей со своей мамой – воспитательницей.  - На этом наше занятие закончилось.  - Что нового вы сегодня узнали?  - Что больше всего вам запомнилось, понравилось? |  | «Социализация»  «Коммуникация»  «Музыка» | Сформированность представления о семье. |