Утверждаю:

 старший воспитатель МБДОУ

«Майинский ЦРР – д/с «Мичил»»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.С. Потапова/

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**интегрированного занятия на тему «Моя семья» в средней группе**

**Педагоги:**

 **Воспитатель:** Н. С. Куприянова

Стаж работы: 6 лет

 КК: первая, 2010

с. Майя – 2012г.

**Цель:** способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширять представления детей о семье, родственных отношениях;
* упражнять детей в умении рассказывать связно, последовательно о своей семье, обогащать словарный запас детей, познакомить с новыми понятиями – племянник, племянница;
* учить высказываться о музыке, используя разнообразные определения.

*Развивающие:*

* содействовать развитию у детей памяти, логического мышления и творческого воображения с помощью игровых ситуаций, развивать общительность и коммуникабельность.

*Воспитательные:*

* продолжать воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи;
* развивать чувство сопереживания и заботы.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о семье, родственниках; разучивание песен о маме, бабушке; объяснение значений незнакомых слов, встречающихся в тексте песен и стихотворений.

**Используемый материал:** картинки на тему семья, семейные фотографии детей, проектор, экран, фотоаппарат.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | ЗАДАЧИ | ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ | СРЕДСТВА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЕТ ПЕДАГОГ | СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ | ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | РЕЗУЛЬТАТ |
| ПЕДАГОГИ | ДЕТИ |
| **Вводно-организационный** | Организация направленного внимания | Дети под музыку заходят в зал парами. Музыкальное приветствие. Воспитатель задает детям вопросы.Дети проходят на стульчики парами. |  | - Здравствуйте, дети!- Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о своей родной семье.- А еще мы с вами узнаем, почему дружная семья – это сильная семья. - Ребята, давайте вспомним распевки на слоги ма-ма, па-па, ба-ба и пропоем эти песенки, помогая себе ладошками. |  | «Музыка»«Познание»«Социализация» | Привлечение направленного внимания.  |
| **Основная** | Расширение представления о семье. Усвоение понятий «племянник», «племянница».Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | * Рассматривание слайдов на тему «Моя семья».
* Пение песен: «Мин маамам», «Эбээ».
* Рассказы детей о родственниках по фотографиям.
* Проговаривание нового слова хором и индивидуально.
* Физ. минутка.
* Сюрпризный момент с метелкой.
* Чтения стихотворения о дружной семье.
 | Проектор, экран, картинки, музыкальный центр, фонограмма «Мин маамам», «Эбээ».Слайд по фотографиям.Чудесный мешочек, метелка. | - Кого вы видите на картинке?- Как вы думаете: это чужие или родные между собой люди?- Как можно назвать их одним словом?- Как вы думаете, каких членов семьи не нарисовал художник?- Как вы считаете, дружат в этой семье между собой дети и родители? - Ребята, давайте споем песню про маму и бабушку.- Мамину или папину сестру мы называем тетей, а маминого и папиного брата – дядей. А вы ему кто?Я иду, и ты идешь – раз, два, три – *шаг на месте.*Я пою, и ты поешь – раз, два, три – *стоя, дирижируем 2-мя руками.*Мы идем и мы поем – раз, два, три – *шаг на месте.*Очень дружно мы живем – раз, два, три – *хлопаем руками.*Муз. руководитель показывает детям чудесный мешочек, предлагает отгадать на ощупь, что находится внутри и вынимает метелку.- Давайте попробуем сломать ее целиком. Почему это трудно сделать?- А теперь сломаем прутики по одному. Почему они легко ломаются?- Так и в нашей семье. Все вместе мы сильные, нам все по плечу, а если мы по одному, нас легко сломать, как эти прутики, обидеть. - Дети возьмите друг друга крепко за руки. Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая семья!- Сейчас Кристина нам расскажет стихотворение о дружной семье.- Ребята, а как вы заботитесь о своей семье?- Как вы помогаете своим родителям, своим младшим сестренкам, братишкам…?- Вот теперь, ребята, мы знаем, почему дружная семья – это сильная семья. | - Это я, меня зовут …- Это моя мама, ее зовут …- Это мой папа, его зовут …- Наша семья большая и дружная, потому что …- Племянник, племянница. | «Познание»«Музыка»«Чтение художественной литературы»«Коммуникация» | Сформированность представления о семье. Любознательность и активность.Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения.Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Сформированность элементарных навыков. |
| **Заключительная** | Формирование интереса к содержанию НОД.Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребенком знаний, умений и навыков. | * Муз. игра «Семейная фотография».
* Подведение итогов НОД.
 | Фотоаппарат, веселая музыка, музыкальный центр. | Дети под музыку двигаются по всему залу, по сигналу «Стоп-кадр!» дети собираются «семьями» для фотографии и фотограф делает снимки. В заключение дети собираются большой детсадовской семьей со своей мамой – воспитательницей.- На этом наше занятие закончилось.- Что нового вы сегодня узнали?- Что больше всего вам запомнилось, понравилось? |  | «Социализация»«Коммуникация»«Музыка» | Сформированность представления о семье. |