**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Гиперактивные дети»**

Многим родителям приходится сталкиваться с чрезмерной активностью их детей. Сколько хлопот и неприятностей может доставить окружающим такой ребенок. Чтобы помочь ему адаптироваться в коллективе и научить его эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми надо прежде всего знать, что такое гиперактивность и понимать причины ее возникновения.

К внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенную двигательную активность. Часто ей сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. Причинами возникновения могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни и т. д. В основе синдрома гиперактивности, как правило, лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет врач-невропатолог. В работе с гиперактивными детьми очень важно не забывать, что в первую очередь страдает сам ребенок, ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые не потому что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это. Никакие окрики, замечания, угрозы наказания не улучшают поведение гиперактивного ребенка, а порой даже становятся источниками новых конфликтов и могут способствовать формированию у ребенка «отрицательных» чертхарактера.

Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним вполне посильная задача.

**Критерии гиперактивности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дефицит активного внимания** | **Двигательная расторможенность** | **Импульсивность** |
| Ребенок непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.  Он не слушает, когда к нему обращаются.  С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.  Испытывает трудности в организации какой-либо деятельности.  Часто теряет вещи.  Избегает скудных и требующих умственных усилий заданий.  Часто бывает забывчив | Постоянно ерзает.  Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).  Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.  Очень говорлив | Начинает отвечать, не дослушав вопроса.  Ребенок не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.  Плохо сосредотачивает внимание.  Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).  Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.  При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других – нет, на одних уроках он успешен, на других – нет.) |