**Консультация для педагогов**

**«Повышение речевой активности детей-логопатов»**

**«Активизация речевой деятельности детей-логопатов»**

Уважаемые коллеги! Перед нами, воспитателями логопедических групп, стоит наиважнейшая задача: стимулировать перенос речевых умений, сформированных логопедом у детей, в условия их свободного общения. Следовательно, необходимо создать условия для развёртывания речевого взаимодействия. В этом нам помогут различные приёмы и формы актуализации потребности в речевых высказываниях.

Стимулирование детской речевой инициативы:

• события, вызывающие эмоциональный всплеск и потребность в вербализации впечатлений: сюрпризные моменты (игрушки, картинки, фокусы), эксперименты, развлечения и праздники.(«Вам понравилось на празднике? Что ты запомнил? А что понравилось больше всего?», «Давайте расскажем родителям, как мы смешивали воду и масло»(Записываем, зарисовываем, вывешиваем отчёт на стенде);

• проблемные вопросы и задачи, стимулирующие интеллектуальную и речевую активность, высказывание собственной точки зрения, аргументирование своей позиции, выслушивание мнения других (проводится до занятия по этим темам): «Что было раньше: курица или яйцо?», «Как достать груз с затонувшего корабля», «Что важнее: земля или вода?», «Люди и животные: похожи или отличаются», «Зачем животным хвосты», «Почему водоплавающие птицы улетают в холодные края?», «На что потратим общие 100 рублей»;

• речевое творчество по следам продуктивных видов деятельности: лепки, рисования, конструирования, использование нетрадиционных техник. Например: аппликация «Сказочная птица» и составление рассказа об этой птице: как её зовут, какой у неё характер, что она умеет делать, где она живёт. Рисование «Осенний лист» - творческое рассказывание: с какого дерева лист, какое у него настроение(хочет он остаться на дереве или хочет улететь в путешествие), листопад – это страшно для него или весело, куда он полетит(упадёт);

• говорящие персонажи(куклы, игрушки-животные) как партнёры по общению, игре, деятельности;

• развивающая среда, инициирующая практическую деятельность с различными предметами, обогащение сенсорного опыта;

• представление результатов детской деятельности (продуктивной деятельности, фиксации экспериментов, записи высказываний детей) на выставке в приёмной – стимулирует диалог родителей с детьми (задать вопрос, объяснить);

• обращение к личному опыту (рассказывание новостей(«Что произошло в выходные», «Моя любимая еда(игрушка, книга), «В детском саду я люблю заниматься…» и т.п.);

• речь в ситуации признания, демонстрации значимости (фиксация текста взрослым – аудио, зарисовка, зашифровывание, записывание, «кресло автора»);

• игровые приёмы: выступление по «телевизору», загадывание (описание человека, предмета) – игры «кто потерялся?», «кого похитил бандит?»;

• проблемные ситуации (нехватки, недостачи, неясности), стимулирование обращения к другому человеку с просьбой.

Развитие речевого взаимодействия. Активизация речевого общения:

Организуются ситуации, в которых дети по-разному строят своё поведение, учатся общаться, говорить и слушать друг друга:

• Продуктивная и трудовая деятельность:

\*парные формы работы - диалог с партнёром по ходу деятельности, направленный на достижение общей цели(вместе нарисовать картину, накрыть на стол, сделать подарки для малышей) регулирование отношений – условие успешности;

\*деятельность по центрам активности в малых группах - распределение ролей, обязанностей направленных на достижение результата;

\*коллективные работы.

• Разбор конфликтных ситуаций:

\*словесное регулирование отношений с использованием речевых жанров - просьбы, отказа, комплимента, приветствия, прощания;

• Виды детской активности, в которых речь не только средство организации, но и средство изображения:

\*театрализованные игры.

\*сюжетные игры с ролевым диалогом.

• Организация круговых сборов:

\*дети делятся впечатлениями о групповых событиях, делятся новостями;

\*дети обмениваются мнениями;

\*дети ведут дискуссии.

• Индивидуальные выступления в «кресле автора».

• Специальные речевые игры («Да - нет», «Вам барыня прислала» и т.п.)

**Функции педагога в организации развивающей речевой среды**

Степень непосредственного участия, помощи взрослого, конечно, варьируется в зависимости от уровня владения речевыми навыками конкретным ребёнком, этапом освоения нового вида деятельности, индивидуальными характерологическими особенностями детей. Основные функции воспитателя можно представить следующим образом:

* *организатор событийной канвы(*воспитатель создаёт сам информационные поводы для коммуникации, разворачивает, углубляет стихийно возникшие: ( На прогулке увидели летучую мышь – разворачиваем проекты в двух руслах: 1.Животные нашего края. 2.Загадочное существо: птица или зверь. Фантастические существа: придумаем их сами) подхватывает темы и интересы детей;

• *речевой образец*: демонстрация способов речевого взаимодействия (и говорение, и слушание); вербализация процесса мышления; игра со словом(каламбуры, окказионализмы), нормы культуры речи;

• *организатор взаимодействия*: развитие субъектных, диалогических отношений между детьми;

• *корректор:* преодоление речевых ошибок детей, помощь в разрешении конфликтов;

• *фиксатор успехов*.