Конспект

Непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по формированию математических представлений

Тема: «Поможем Незнайке»



 Выполнила: Тугузбаева Ф.Ф.

 Воспитатель МДОАУ ДС №3

 «Тополек»

 I кв. категории

Г. Ясный, 2012 г.

**Тема:** «Поможем Незнайке»

**Возрастная группа:** старшая

**Образовательная деятельность**: познание, коммуникация.

**Вид образовательной деятельности:** учебно – познавательная.

**Цель:** развивать элементарные математические представления посредством игровых упреждений.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**

Продолжать учить называть дни недели. Закрепить порядковый счет. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Закрепить нахождение соседей числа. Учить детей составлять изображения из частей по схеме.

**2.Развивающие:**

Развивать познавательные способности: память, мышление, внимание. Развивать представление о последовательности чисел. Развивать обую и мелкую моторику, а так же умение анализировать и сравнивать.

**3.Воспитательные:**

Воспитывать умение слушать друг друга. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи «желание помочь»

**Методы и приемы:**

1. Наглядные: геометрические фигуры, кроссворд.
2. Словесные: беседа, художественное слово, напоминание, указание, вопросы, пояснения, объяснения, педагогическая оценка.
3. Практические: игровые упражнения, сюрпризный момент, дидактическая игра.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** игрушка Незнайка, мяч, кроссворд.

**Раздаточный материал:**  конверты с фигурами для игры «Льдинка», цветные карандаши, рабочие тетради.

**План непосредственно образовательной деятельности:**

**I ч. Вводная часть**

1. Сюрпризный момент 1 мин**.**

**II ч. Основная**

1. Игра «Дни недели» 1 мин.
2. Стихотворение «Вес 1 мин.
3. Игровое упражнение «Живые цифры» 3 мин.
4. Игровое упражнение «Назови соседей числа» 2 мин.
5. Игровое упражнение «Сложи узор – Льдинка 4 мин.
6. Отгадывание кроссворда 1 мин.
7. Работа в тетрадях 10мин.

**III ч. Заключительная**

**Подведение итогов**  1 мин.

**Длительность: 25 минут.**

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

*Воспитатель:* - Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. А почему его так прозвали? Его прозвали Незнайкой за то, что он ничего не знал. Целыми днями слонялись по городу, сочиняя разные небылицы и всем рассказывая. Наш весёлый и добрый мальчик скоро пойдет в школу, в первый раз – в первый класс. Но вот вопрос: Готов ли он идти в школу?

- Незнайка можешь ли ты назвать по порядку дни недели?

*Незнайка засмеялся и сказал:* - Конечно, могу…Воскресенье – день веселья…Понедельник, а потом среда, - но это ерунда…. А потом суббота – погулять охота. Вот и все!

*Воспитатель:-* Как думаете, дети, ответил Незнайка на мой вопрос?

*Дети:* - Нет!

*Воспитатель:* - Надо ему помочь. Назовем дни недели по порядку. Начнем с понедельника…

(Дети один за другим называют дни недели)

*Воспитатель:* - Незнайка, ответь какой день недели был до понедельника и будет после него?

*Незнайка:* - Это проще простого! Среда!

*Воспитатель:* - Вот какой рассеянный! А вы не знаете?

-Незнайка, а сколько месяцев в году?

*Незнайка:*- Я этого не знаю!

*Воспитатель:* - А вы знаете, сколько месяцев году?

*Дети:* - 12 месяцев.

*Воспитатель:*

- На дворе звенит капель,

По полям бегут ручьи, На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

О каком времени года говориться в стихотворении?

*Дети:* - О весне.

*Воспитатель:*

*-* Незнайке кажется, что он все-все знает. А цифры перепутал. Ребята давайте ему поможем назвать цифры по порядку.

**Игровое упражнение «Живые цифры».**

Построившись в ряд, дети пересчитываются по порядку и в обратном направлении.

**Игровое упражнение «Назови соседей числа» (3,5,7)**

Воспитатель называет число и предает мяч ребенку, который должен назвать соседей данного числа.

Воспитатель: - Ребята, Незнайка очень любит играть, а так как время года – весна. Он, так же как и вы на улице играет с льдинками.

**Игровое упражнение «Сложи узор – «Льдинки»**

- Посмотрите, это льдинка. Но она раскололась на 5 кусочков. Прежде каждый из них имел свой номер, например кусочек под номером «5», а сейчас возьмите синий карандаш по форме узнайте остальные кусочки льдинки и поставьте их номера.

**Отгадывание кроссворда.**

Дети, Незнайка очень любит разгадывать кроссворды. Но один он не может справиться, давайте ему поможем!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

1. Сколько пальцев на правой руке?
2. То я в клетку, то в линейку,

Написать на ней сумей – ка!

А зовут меня…(тетрадь)

1. Снег на полях,

Дед на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (зима)

1. Проживают в трудной книжке,

Хитроумные братишки,

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете (цифры)

1. Как называется прибор для измерения времени? (часы)
2. А теперь прочитайте слово в синих клеточках.

*Воспитатель:* - Незнайка ты птиц – то знаешь?

Откройте ребята тетради, нам приходилось наблюдать на участке зимой?

-Каких птиц, ребята, нам приходилось наблюдать на участке зимой?

(Воробьи, вороны, синицы, сороки, голуби)

- как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?

(Зимующие, оседлые)

- Какие птицы прилетают к нам весной?

(Ласточки, грачи, скворцы, утки, стрижи)

- Как называются эти птицы?

(Перелетные)

- Посчитайте сколько птиц и соедините их с нужной цифрой.

*Незнайка:* - Молодцы ребята! И все вы умеете, и все вы знаете! Мне пора спешить в мой «Цветочный город», где я обязательно все расскажу друзьям о вас!

*Воспитатель:* - Да, да, Незнайка обязательно расскажи и тшлько правду, чему тебя научили дети.

-Ребята, чему тебя научили Незнайку?

1. Называть дни недели
2. Считать; знать цифры; определять соседей чисел
3. Составлять целое из частей
4. Закрепили птиц: зимующих и перелетных.

**Спасибо, дети! Вы отлично поработали! Давайте прощаться с Незнайкой!**