Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_Октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_Осень в гости просим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_Продолжить знакомить детей с явлениями природы осенью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_Праздник Осени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Понедельник 29.09. | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв-е | 1.Беседа с детьми на тему «По дороге в детский сад» - развивать интерес к окружающему миру, учить быть наблюдательными  2.Д/и «Детский сад» - формировать представление о сотрудниках детского сада; о трудовых процессах выполняемых каждым из них.  3.Прослушивание песни «Улыбка» - формировать положительные эстетические чувства и эмоции  4.Наст-печ./игры «Мозаика»- развивать мышления, мелкую мускулатуру рук. | 1.Повторить стихи об осени с Дианой и Маратом  2.Учить Амину здороваться по утрам с воспитателем первой  3 КГН-заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…» - формировать умение правильно умываться. |
| НОД  900- 1000 | Познавательное развитие  Физическое развитие | ПОЗНАНИЕ (фэмп) – занятие по плану специалиста  ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. (БАССЕЙН) занятие по плану инструктора по плаванию | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | 1.Наблюдение за состоянием погоды-учить определять время года по характерным признакам, воспитывать любовь к природе.  2.Чтение стих-я «Если на деревьях листья пожелтели…» -формировать представления об изменениях в природе ранней осенью.  3.Трудовая деятельность: поливка песка водой-учить соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым- | 1.Инд.работа по развитию движений с детьми II гр Здоровья-прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  2. Инд.раб. по фэмп с Дианой, Амалем- закрепить счет в пределах 5 прямой и обратный |
|  |  | 4. П/и «Воробушки и автомобиль» - учить детей бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга.  5.П/и «Береги предмет» - учить действовать и ориентироваться по сигналу в пространстве, развивать ловкость.  6. «Чьи предметы» - учить детей соотносить предметы по величине |  |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» -учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения, делать выводы. (Чт.х/л-ры) | КГН- учить Амину намыливать руки, делая пену, тщательно смывать |
| II-я половина дня  Понедельник 29.09 | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Ф, З, Б)  2. К.г.н.- учить Леона, Амину и Арсена самостоятельно последовательно одеваться после сна. (С)  3. Наст.игра «Собери сказку» - развивать мышление (П)  4. ЗОСЗ «Почему так?» - развивать сознание собственной адекватности у детей. (З, Б) | - Инд.раб с Маратом, Лианной – З.К.Р.- «Дождик» выделять звуки [к]? [п] |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв-е | 1. Беседа «Как я буду беречь свое здоровье» -учить заботиться о своем здоровье, одеваться по сезону.  2. П/и. Игра «Найди где спрятано» - ориентировка на местности.  3. Ситуатив. разговор «Что такое д/с?» - в гости к ребятам пришел Колобок- познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду, этикой общения  4. Рассматривание сюжетных картинок «Осенние работы в саду и огороде» -учить описывать осень на картинках.  5. ПРОДУКТ.ДЕЯТ-ТЬ «Построим детский сад» - продолжать учить конструировать, накладывая кубики друг на друга. | Инд.работа по ФИЗО – прыжки через перекладину.  Инд. С Тауланом – повторить название осенних месяцев. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Вторник 30.09. | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | 1.Беседа «Как умеем мы дружить» - навыки общения между детьми  2. Рассматривание иллюстраций «По страничкам любимых мультфильмов»- умение высказывать, передавать свои эмоции.  3.Утренняя гимнастика. Комплекс №  4.Словесно-дидакт.игра «Сравни разных зверят»- учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. | 1.Инд. раб. С Лианной, Маратом - составление рассказов по картинкам «Всё наоборот»- развитие связной речи, обогащение словаря.  2.КГН – учить Леона и Амину пользоваться салфеткой во время завтрака |
| НОД | Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое разв | 1.МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по плану муз.руководителя  2.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Рисование по плану специалиста  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ПОЗНАНИЕ (фцкм) «Фрукты» - познакомить с названиями фрукт, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление. Активизировать речь детей новыми словами «фрукты», «овощи»  - Игров.мотивация.  - Описание фруктов по качествам и признакам.  - Д/и «Что лишнее?»  -Д/и «Куда что положить?» | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв-е | 1.Наблюдение за облаками- продолжать знакомить детей с различными природными явлениями, показать разнообразие воды в природе.  2. Х/слово «Я сегодня видел сам…» - развивать интерес к художественной литературе.  3. П/и «Кто быстрее?» - развивать двигательную активность детей.  4. Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Теремок» - сочетание слов с движениями.  5. Д/игра «Разноцветные обручи» -закрепить умение выбирать предмет по цвету  6. С/р игра «Семья» - формировать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | 1.Инд.работа по развитию движений с детьми II гр Здоровья- метание в цель-развивать глазомер, силу броска.  2. Работа по развитию речевых навыков: упражнение «Ветер» (сделать вдох, на выдохе произнести с усилием голоса «у-у-у-у-у-у-у-у») |
| Возвращение с прогулки  Обед  Вторник 30.09 | Речевое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв | 1.Слушание песни «Если добрый ты»- учить проявлять положительные эмоции при прослушивании песни  2.Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать во время обеда?»- воспитывать культуру поведения за столом. | КГН- во время обеда учить Руслана правильно и аккуратно делить котлету вилкой. |
| II-я половина дня | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2.С/р игра «Семья»- дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье  3. Игровая ситуация «Незнайка шумит и капризничает за столом»- Воспитание культуры поведения во время полдника | КГН- научить Диану и Таулана надевать носки |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв | 1.Наблюдение за улицей-дополнить представление детей об улице новыми сведениями: дома имеют разное назначение; машины движутся по проезжей части улицы  2.Чтение А.Барто «Грузовик»- учить детей слушать худож.произв-я  3.П/и «Кто первый?» - познакомить с новой игрой. «У моей машины нет шины. Шагом иди, меня обгони.»- учить детей играть в игры по правилам.  4.ОБЖ. создание ситуации «Контакты с незнакомыми людьми»- учить детей быть осторожными, не вступать в контакт с чужими людьми.  5. «Осенняя композиция»- раскрашивание нарисованных листьев в цвета «осени» | 1.Инд.раб. с Гюзел – разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко…»- добиваться произношения всех слов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Среда 01.10. | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | 1.Дид/игра на закрепление цвета и форма «Угадай, на что похоже».  2. Беседа «По дороге в детский сад»-развивать внимание детей, любознательность, устную речь.  3. Комплекс утренней гимнастики №  4. Д/и «Подарки от Мойдодыра», практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто» - вызвать желание чисто мыть руки, формировать привычку следить за своим внешним видом. | Инд.раб. с Валерией и Леоном – закрепить порядковый счет в пределах 5 |
| НОД | Физическое развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое разв-е | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **9.00** – по плану инструктора по физ. культуре  КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Англ. язык ) **9.20** – по плану преподавателя англ. яз  ИЗО. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (АППЛИКАЦИЯ) - «Букет в вазе»- учить составлять узоры из геометрических фигур  -орг.момент  -игра «Угадай фигуру»  - инд. с Русланом, Леоном – учить ориентироваться на листе бумаги | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв | 1. Наблюдение за погодой – умение определять погоду , использовать слова : ясная, безоблачная (дождливая, пасмурная)  2. П/и «Лягушки»- сочетание слов с движениями  3.П/и «Попади в круг»-развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер  4.Д/и «Назови ласково»-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  5.Д/и «Назови одним словом»- закрепить обобщающие слова  6.Закрепить слова и движения к хороводу «Урожайный хоровод» - добиваться проговаривания всех слов громко  7. Свободная деятельность под контролем восп-ля. Воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность. | 1.Инд.раб. с Ясминой «Осенний дождь» - развивать восприятие и умение воспроизводить ритмические структуры.  2. Инд.раб. с детьми 2гр зд. – прыжки на обеих ногах с продвижением вперед, с поворотом кругом.  3. Психолог. Инд.раб. с Леоном, Амалем |
| Среда 01.10.14 |  |  |  |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  разв-е  Художественно-эстетическое разв | 1.Знакомство с новой книгой. Чтение сказки «Мама для Мамонтенка»-воспитывать интерес к худож. литературе  2.Релаксация перед сном – прослушивание музыкальных композиций |  |
| II-я половина дня  Среда 01.10. | Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Познавательное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2.Игровая ситуация «Незнайка запутался, что сначала, что потом ..»- учить детей правильно последовательно одеваться.  3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» - развивать внимание детей.  4.Д/и «Когда это бывает?»- закрепить зн-е о времени года, о характерных признаках. | Упражнение «Ветер»-развивать речевое дыхание, силу голоса, инд с Шамилем, Юлией |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв | 1.П/и: «Зайка»; «Медведь и пчёлы» -учить детей действовать по сигналу, сочетать слова с движениями.  2. Д/и «Чья шуба? Чей шарфик? Чье пальто?» - закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде.  3. Упражнение «Расстегни и застегни» -учить самостоятельно застегивать пуговицы перед выходом на прогулку и расстегивать после прогулки-развивать мелкую моторику рук  4.Разучивание слов и движений к песне «Грибочки»  5. Наст.печатные игры «Что к чему?», «Найди целое»-развивать мышление детей, умение играть вместе | Инд.раб. с Дианой д/и «Длинное-короткое»-развитие у детей четкого дифференцированного восприятия нового качества величины  Инд.раб. по ИЗО учить Алину, Даяну штриховать не выходя за контур фигуры, в одном направлении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Четверг 02.10. | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв | 1.«Здравствуй д/с»- приучать детей к вежливости. Игровая ситуация «Степашка встречает детей»  2.Работа в уг.природы «Польем цветы водой из лейки»-формировать элементарные представления о способах ухода за комнатн.растениями.  3.Комплекс утренней гимнастики №  4. КГН- поговорить с детьми о культуре приема пищи, учить правильно кушать. | Инд.раб. с логопедом с Лианной, Дамиром  Инд.с Амалем и Шамилем «Надо, надо умываться»- учить правильно засучивать рукава |
| НОД | Речевое развитие  разв-е  Художественно-эстетическое разв-е | МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по плану муз.руководителя **9.00**  ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ. Чтение сказки «Как варить компот»-учить слушать худ.произведения  - Орг.момент.Чтение стих-е «В саду»  - Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот».  - игра «Вопрос-ответ»  ИЗО. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (к/р рисование) **15.20** | |
| Прогулка | Познание  Чтение худ.литературы  Социализация  Физкультура  Безопасность  Здоровье музыка | 1.Наблюдение за цветами нам клумбе-познакомить с названиями некоторых растений, уточнить их строение; обратить внимание, что растут они на клумбе, за ними ухаживает садовник.  2.Чтение стих-я В.Волина «Цветы»-приучать к худ.слову  3.Игра малой подвижности «Вейся, венок»- учить водить хоровод  4.С/р игра «Детский сад» - расширять представление о детском саде, об окружающем.  5. П/и «Воробушки и кот»- учить бегать не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.  6. Игры с выносными игрушками- учить детей играть дружно, делиться игрушками. | Инд.работа с детьми 2 гр.Зд. - прыжки на одной ноге с чередованием  Инд.раб. с Дамиром,Кириллом, Арсеном, Амалем – закрепить движения к танцу «Грибочки» |
|  |  | 7.Труд.деятельность – побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (уборка игрушек после прогулки) |  |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | 1.Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»- учить воспринимать худ.произведения.  2.Игр./ситуация «Покажи как правильно держать ложку и сколько еды ею захватывать» |  |
| II-я половина дня  Четверг 02.10. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Ф,З,Б)  2.Ситуативн.разговор «Что значит быть опрятным?» - воспитывать КГН  3. Показ сказки – драматизация, встреча с героями сказки «Колобок» учить загадывать и отгадывать загадки (К)  4. «Научим куклу Машу наводить порядок в группе»-формировать навыки самообслуживания, воспитывать трудолюбие (Т) | 1. «Проговори правильно»- развивать умение правильно ставить словесное ударение, инд. с Кириллом, Ясминой.  2.Инд.работа в изостудии Рисование «разукрась картинки» (закрепление навыков работы гуашевыми красками) |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв | 1. Беседа о дружелюбном отношении друг к другу: «Знай и соблюдай правила поведения в гостях» - умения и навыки общения, закрепления знаний.  2. Сюжетно-ролевая игра – «Автобус» учить играть объединяясь в подгруппы.  3.Д/и «Играем бумажными шариками»-развитие мелкой моторики рук  4. П/и «Поймай комара- прыжки в высоту»  Ремонт книг и коробок из под д/игр – приучать детей посильно помогать взрослым | Инд. с Кириллом и Шамилем д/и «Угадай кто говорит» - развивать речевой слух, умение различать изменение высоты голоса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 03.10. | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е  Художественно-эстетическое разв-е | 1.Рассматривание иллюстраций к сказкам : «Теремок»; «Маша и медведь» - развивать связную речь, умение оценивать поступки героев.  2. Беседа с детьми о ПДД, «Мы идем по тротуару» - учить обращаться за помощью ко взрослым.  3.Комплекс утренней гимнастики №  4. Игра м/п «Угадай чей голосок» - развивать слуховое внимание детей | Инд. с Шамилем – учить пользоваться носовым платком. Воспитывать КГН  Инд. с Кириллом беседа о правилах поведения в детском саду- восп-ть культуру поведения |
| НОД | Речевое развитие  Художественно -эстетическое разв-е | ХОРЕОГРАФИЯ по плану хореографа  РАЗВИТИЕ РЕЧИ по плану специалиста  ЛЕПКА. «Фрукты»- учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета, учить отгадывать загадки.  - орг. момент  - загадывание загадок - лепка фруктов  - игра «Забывчивый покупатель» - игра «Назови ласково» | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | 1.Наблюдение за солнцем – развивать наблюдательность, любознательность.  2. П/и «Солнышко и дождик»-развивать внимательность, умение реагировать на сигнал воспитателя.  3. Чтение худ.слова «Солнечные зайчики»…- воспитывать интерес, поиграть с солнечным зайчиком.  4.Загадать детям загадку: Осень в гости к нам пришла/ И с собою принесла…/Что? Скажите наугад! Ну конечно…. «листопад»  5. П/и «Огуречик»- продолжать учить детей играть по правилам, быть внимательными.  6.Беседа «Мой город Черкесск»- знакомить детей с достопримечательностями родного города | Инд.раб. с детьми 2 гр.зд.- отбивание мяча о землю. Развивать координацию движений детей. |
| Возвращение с прогулки  Обед  Пятница 03.10. |  | 1.Разговор с детьми о пользе дневного сна, чтение потешки «Сон приходит на порог»  2. Во время обеда учить детей правильно держать ложку, набирать суп | «Сними по порядку, сложи аккуратно»- формировать навык самообслуживания |
| II-я половина дня | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2.Рассматривание книг в книжном уголке.учить детей бережно относиться к книгам  3.Д/и «Один-много»-формировать элементарные математические представления, разв-ть мелкую моторику рук |  |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное разв-е | 1. Беседа «Как умеем мы дружить» - навыки общения между детьми Рассматривание семейных альбомов  2. П/и «Не упади»- ходьба по шнуру, «Котята и щенята» - лазанье- развивать координацию движений.  3.Беседа «Что изменилось на улице вечером?» - развивать наблюдательность детей, любознательность  4.Чтение сказки «Медведь и лиса»- учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию  5. Хоз.быт.труд – предложить детям навести порядок в игровых зонах, учить соблюдать порядок в группе. | Инд.с Маратом, Дамиром «Кто как кричит?»- разв-ть З.К.Р. |