**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

**«Я помню, я горжусь»**

 «[Человеку](http://50ds.ru/vospitatel/4368-konspekt-po-valeologii--tema-dlya-chego-cheloveku-kozha.html) никак нельзя жить без Родины,

 как нельзя жить без сердца».
*К. Паустовский*

1. **Обоснование актуальности проекта**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны, человеческий прогресс вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания. Не радует тот факт, что в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям. Многие события, факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но, пропуская их через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый ритм жизни.

Важное, значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов - метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивается объединение и интеграцию разных видов деятельности. В сентябре 2014 года разработан и внедрён в практику проект «Я помню, я горжусь»
**2. Проблема, решению которой будет способствовать проект**

Создание условий и организация работы по формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории Великой Отечественной войны.

**3.Сфера использования проекта:**

Дошкольные образовательные учреждения

1. **Цель проекта:**

Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне, сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.
**5. Основные задачи проекта:**
- создать условия для ознакомления детей с событиями ВОВ;

- создать условия для формирования толерантности, уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ;

- создать условия для формирования элементарных знаний о людях военных профессий, на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- создать условия для оказания поддержки и содействия семьям в воспитании у дошкольников гражданско-патриотических чувств;
- создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников и взрослых посредством вовлечения в проектную деятельность.
**6. Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный
**7. Участники проекта:**

Дети, родители, воспитатели старших групп ДОУ, педагоги и музыкальные руководители ДОУ

**8. Сроки реализации проекта:** сентябрь 2014года - май 2015 года
**9.Новизна проекта**

Основывается на внедрении авторской программы «Из поколения в поколение» Лалетина С.И.; «Растим юного гражданина» Крайсветная А.В., Гончарова И.И., Шадрина О.Н.

**10. Инновация проекта**

Реализация проекта осуществляется через интеграцию образовательных направлений.

**11. Механизм реализации проекта**

Поэтапный

**12. Этапы проекта:**
1.Диагностический этап
2.Подготовительный этап
3.Практический
4.Обобщающий
***Диагностический этап:***
Выявить уровень знаний детей об известных героях - земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным городом, о музеях, памятниках. Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны.
*Методы:* беседа, рассматривание фотоматериалов.
Анкетирование родителей с целью выявления уровня гражданско - патриотического воспитания в семье (приложение)
***Подготовительный этап:***
Провести беседу о Великой Отечественной войне с показом иллюстраций, рисунков с фрагментами сражений, эпизодами, связанными с празднованием Победы.
Обсуждение проекта с родителями и  инициативной группой, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

*Предварительная работа:* просмотр фильмов о музеях (краеведческих, исторических, других); рассматривание книг, иллюстраций, буклетов. Родительское собрание «О воспитательном значении музеев».
***Практический этап:***
реализация мероприятий планируемых в рамках проектной деятельности.

***Обобщающий этап:***

Исследование результатов; мониторинг уровня знаний у детей об истории ВОВ; уровень сформированности гражданственности, патриотизма, эмпатии, чувства гордости за свой народ.

**13. Прогнозируемый результат на уровне ребенка:**
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;

**-** сформированность системы понятий духовных семейных ценностей;

- самовыражение творческих способностей детей в песенном и танцевальном виде деятельности;
- обогащение знаний детей о музейной культуре;
**Прогнозируемый результат на уровне родителей:**
- сформированность желания сотрудничества с детским садом;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;

- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.
**Прогнозируемый результат на уровне педагогов:**
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.
**Прогнозируемый результат на уровне детского сада:**- апробация и внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;
- создание единого социума: педагоги-дети-родители-общественность в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.
**14. Мероприятия, направленные на осуществление проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Название мероприятия** | **Срок** |
| **Дети старшей группы** | * Диагностика уровня нравственного воспитания детей;
* Цикл НОД по нравственному воспитанию;
* Рассматривание орденов ВОВ;
* Экскурсии по городу к обелиску (возложение цветов);
* Игры (сюжетно- ролевые, дидактические,

 словесные, подвижные, народные);* Чтение художественной литературы;
* Беседа в библиотеке «Пионеры – герои»;
* Выставка рисунков на тему ВОВ;
* Встреча с ветеранами;
* Участие в городском конкурсе «Хрустальный ключик»;
* Создание с воспитателями «Книги памяти»;
* Просмотр презентация и видео роликов на тему ВОВ;
* Организация НОД по продуктивной деятельности по теме «Письмо с фронта» (изготовление писем – треугольников);
* Разучивание песен на военную тематику;
* Постановка танцев по теме проекта (Вальс Победы, «Не отнимайте солнце у детей» (танец с голубями), «Закаты Алые», «Россия» (танец с платочками и воздушными шарами»
* Выступление в библиотеке перед ветеранами ВОВ;
* Праздник, посвящённый 70 – летию Великой Победы;
 | В течение реализации проектаМай |
| **Родители старших групп** | * Анкетирование
* Конусультации по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
* Участие родителей в экскурсиях;
* Разучивание стихов и песен о войне;
* Подготовка атрибутов и костюмов к празднику;
 | В течение реализации проекта |
| **Педагоги ДОУ** | * Презентация проекта;
* Подготовка фото - стенда на тему «Я помню, я горжусь»;
* Составление презентаций к празднику;
* Подготовка детей к конкурсу «Хрустальный ключик»;
* Разработка сценариев к празднику;
* Проведение праздника Победы совместно с музыкальными руководителями.
 | В течение реализации проекта |

**15. Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Планируется распространение опыта через участие в конференциях и семинарах города и республики, а также через публикацию в печати и участие в интернет – конкурсах. Материалы проекта помогут педагогам ДОУ в воспитании нравственно – патриотических чувств, гражданственности, толлерантности, эмпатии, чувства гордости за свой народ и Родину у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн.для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.1987
2. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.

1. Дмитриева, В. Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – No 3.

4. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – No 1.

5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003

6. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. -М.:АРКТИ. 2006