**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

**«Я помню, я горжусь»**

«[Человеку](http://50ds.ru/vospitatel/4368-konspekt-po-valeologii--tema-dlya-chego-cheloveku-kozha.html) никак нельзя жить без Родины,

как нельзя жить без сердца».  
*К. Паустовский*

1. **Обоснование актуальности проекта**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны, человеческий прогресс вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания. Не радует тот факт, что в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям. Многие события, факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но, пропуская их через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый ритм жизни.

Важное, значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов - метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивается объединение и интеграцию разных видов деятельности. В сентябре 2014 года разработан и внедрён в практику проект «Я помню, я горжусь»   
**2. Проблема, решению которой будет способствовать проект**

Создание условий и организация работы по формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории Великой Отечественной войны.

**3.Сфера использования проекта:**

Дошкольные образовательные учреждения

1. **Цель проекта:**

Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне, сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.  
**5. Основные задачи проекта:**  
- создать условия для ознакомления детей с событиями ВОВ;

- создать условия для формирования толерантности, уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ;

- создать условия для формирования элементарных знаний о людях военных профессий, на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;  
- создать условия для оказания поддержки и содействия семьям в воспитании у дошкольников гражданско-патриотических чувств;  
- создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников и взрослых посредством вовлечения в проектную деятельность.  
**6. Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный  
**7. Участники проекта:**

Дети, родители, воспитатели старших групп ДОУ, педагоги и музыкальные руководители ДОУ

**8. Сроки реализации проекта:** сентябрь 2014года - май 2015 года  
**9.Новизна проекта**

Основывается на внедрении авторской программы «Из поколения в поколение» Лалетина С.И.; «Растим юного гражданина» Крайсветная А.В., Гончарова И.И., Шадрина О.Н.

**10. Инновация проекта**

Реализация проекта осуществляется через интеграцию образовательных направлений.

**11. Механизм реализации проекта**

Поэтапный

**12. Этапы проекта:**  
1.Диагностический этап  
2.Подготовительный этап  
3.Практический  
4.Обобщающий   
***Диагностический этап:***  
Выявить уровень знаний детей об известных героях - земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным городом, о музеях, памятниках. Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны.  
*Методы:* беседа, рассматривание фотоматериалов.  
Анкетирование родителей с целью выявления уровня гражданско - патриотического воспитания в семье (приложение)  
***Подготовительный этап:***  
Провести беседу о Великой Отечественной войне с показом иллюстраций, рисунков с фрагментами сражений, эпизодами, связанными с празднованием Победы.  
Обсуждение проекта с родителями и  инициативной группой, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

*Предварительная работа:* просмотр фильмов о музеях (краеведческих, исторических, других); рассматривание книг, иллюстраций, буклетов. Родительское собрание «О воспитательном значении музеев».   
***Практический этап:***  
реализация мероприятий планируемых в рамках проектной деятельности.

***Обобщающий этап:***

Исследование результатов; мониторинг уровня знаний у детей об истории ВОВ; уровень сформированности гражданственности, патриотизма, эмпатии, чувства гордости за свой народ.

**13. Прогнозируемый результат на уровне ребенка:**  
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;

**-** сформированность системы понятий духовных семейных ценностей;

- самовыражение творческих способностей детей в песенном и танцевальном виде деятельности;  
- обогащение знаний детей о музейной культуре;  
**Прогнозируемый результат на уровне родителей:**  
- сформированность желания сотрудничества с детским садом;  
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;

- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.  
**Прогнозируемый результат на уровне педагогов:**  
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;  
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.  
**Прогнозируемый результат на уровне детского сада:**- апробация и внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;  
- создание единого социума: педагоги-дети-родители-общественность в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.  
**14. Мероприятия, направленные на осуществление проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Название мероприятия** | **Срок** |
| **Дети старшей группы** | * Диагностика уровня нравственного воспитания детей; * Цикл НОД по нравственному воспитанию; * Рассматривание орденов ВОВ; * Экскурсии по городу к обелиску (возложение цветов); * Игры (сюжетно- ролевые, дидактические,   словесные, подвижные, народные);   * Чтение художественной литературы; * Беседа в библиотеке «Пионеры – герои»; * Выставка рисунков на тему ВОВ; * Встреча с ветеранами; * Участие в городском конкурсе «Хрустальный ключик»; * Создание с воспитателями «Книги памяти»; * Просмотр презентация и видео роликов на тему ВОВ; * Организация НОД по продуктивной деятельности по теме «Письмо с фронта» (изготовление писем – треугольников); * Разучивание песен на военную тематику; * Постановка танцев по теме проекта (Вальс Победы, «Не отнимайте солнце у детей» (танец с голубями), «Закаты Алые», «Россия» (танец с платочками и воздушными шарами» * Выступление в библиотеке перед ветеранами ВОВ; * Праздник, посвящённый 70 – летию Великой Победы; | В течение реализации проекта  Май |
| **Родители старших групп** | * Анкетирование * Конусультации по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; * Участие родителей в экскурсиях; * Разучивание стихов и песен о войне; * Подготовка атрибутов и костюмов к празднику; | В течение реализации проекта |
| **Педагоги ДОУ** | * Презентация проекта; * Подготовка фото - стенда на тему «Я помню, я горжусь»; * Составление презентаций к празднику; * Подготовка детей к конкурсу «Хрустальный ключик»; * Разработка сценариев к празднику; * Проведение праздника Победы совместно с музыкальными руководителями. | В течение реализации проекта |

**15. Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Планируется распространение опыта через участие в конференциях и семинарах города и республики, а также через публикацию в печати и участие в интернет – конкурсах. Материалы проекта помогут педагогам ДОУ в воспитании нравственно – патриотических чувств, гражданственности, толлерантности, эмпатии, чувства гордости за свой народ и Родину у детей старшего дошкольного возраста.

Литература  
  
1. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн.для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.1987  
2. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5. 

1. Дмитриева, В. Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – No 3.   
      
   4. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – No 1.   
     
   5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003   
     
   6. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. -М.:АРКТИ. 2006