ПРОЕКТ «МИР В РУКЕ»

Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Большакова А.Р.

воспитатель МДОУ детский сад №7 г.Конаково

|  |  |
| --- | --- |
| Идея проекта | «Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию» Владимир Михайлович БехтеревМногофункциональная творческая среда обучения, индивидуальный подход к личности ребёнка, возможность каждому ребёнку развиваться в своём направлении и темпе.  |
| Актуальность | Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится всё актуальнее. |
| Цель  | Формирование графомоторных навыков и повышение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.  |
| Задачи проекта | 1. Формирование элементарного графического навыка.
2. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.
3. Повышение речевой активности детей.
 |
| Тип проекта | * По доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный
* По числу участников проекта: групповой (15 детей - возраст 6 лет)
* По продолжительности: продолжительный, рассчитан на 2011-2012 учебный год.
* По характеру контактов: открытый, реализуется в контакте с семьёй
 |
| Предполагаемые результаты | * Подготовленность руки ребёнка к овладению письмом.
* Развитость зрительно-моторных и зрительно-пространственных умений и навыков.
* Повышение уровня речевого развития.
 |
| Стратегия осуществления проектной деятельности | Непосредственно-образовательная деятельность.Совместная деятельность педагога с детьми.Самостоятельная деятельность ребёнка.Активная просветительская работа с родителями (тематические беседы и консультации, семинары-практикумы, мастер-классы)  |
| Непосредственно-образовательная деятельность является одной из составляющих реализации проекта. |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Овладение графическими навыками – обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3-5 минут( время выполнения задания может быть скорректировано с учётом индивидуальных особенностей детей), поэтому данные задания планируются в процессе непосредственно-образовательной деятельности, как один из элементов. Я включаю данные задания в самом начале, как сюрпризный момент(например графический диктант – герой занятия) или в середине занятия,обязательно после физминутки (задания на штриховку, вырезание ножницами и т.д.). |
| Следующая составляющая это совместная деятельность педагога с детьми. |
| Совместная деятельность педагога с детьми. | Взрослый выступает в позиции партнера детей, участвующих в совместной деятельности, создает микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком.Развитие мелкой моторики руки:* Пальчиковая гимнастика
* Техника изонити (ниткопись)
* Оригами
* Работа с пластилином
* Аппликация

Задания на ориентировку в пространстве.Творческие задания:* Лабиринты
* Силуэты
* Кляксография
* Волшебные дорожки
 |
| Следующая составляющая это самостоятельная деятельность ребёнка. |
| Самостоятельная деятельность ребёнка | Свободная самостоятельная деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает то, что отвечает его способностям и интересам. Взрослый находится за кругом детской деятельности, обеспечивая предметную среду, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременно являясь потенциальным партнером, готовым подключиться при просьбах о поддержке и помощи. Использование рабочей тетради С.Е. Гавриной и др. «Готовим руку к письму».Раскрашивание. |
| Работа с родителями | Проект реализуется в контакте с семьёй. Результаты анкетирования показали, что родители считают необходимым готовить руку к письму, но затрудняются чётко определить что же такое графомоторные навыки и какие виды деятельности помогут реализовать данную цель проекта.Поэтому в течении года запланированы консультации, мастер-классы, семинары-практикумы)Важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. |