**Занятие. «Прятки»**

**Цель:** Знакомство детей со свойствами воды. Освоение экспериментирования. **Задачи:**

Формировать представления о свойствах воды. Обогащать активный словарь (жидкая, прозрачная, без запаха, без цветная)

Развивать познавательную активность через игровые действия. Воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Индивидуально- дифференцированная работа**

Даниил Чебурков - учить отвечать на вопросы полным ответом Кирилл Зотов- развивать речевую активность

Светлана Дагестанская- обогащать активный словарь <

Настя Плотникова - закрепление понятия "прозрачный" Миша Щукин - развивать познавательную активность

Даша Иванова - воспитывать аккуратность в работе с водой, закрепление знаний о дереве

Даниил Кондратьев - закрепление знаний о металле

**Методы и приемы:**

-вопрос, похвала, подсказка, повторение

-рассматривание картин

-игровой прием

-музыкальное сопровождение

-проблемная ситуация

**Предварительная работа:**

-наблюдение за водой в природе

—рассматривание воды после рисования красками

**-Д/**игры "Разноцветные капельки" "Дерево-металл"

-изучение предметов деревянные, металлические

**Материал к занятию:**

* три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая с чистой водой, третья чаем (ароматизир.)
* стаканчики с водой на каждого ребенка
* краски
* кисточки
* тряпочки s
* игрушки из киндер-сюрприза
* небольшие деревянные и метаплические предметы на каждого ребенка
* дидактическая игрушка Фантик
* капельки из цветной бумаги

**Ход занятия:**

Приходит Фантик в группу, приносит с собой стаканчики.

**Фантик:** ребята, я так рад всех вас видеть, мне так нужна ваша помощь. Помогите мне, пожалуйста.

**Дети.** да. поможем, конечно

**Фантик:** помогите разобраться, что **в** этих стаканчиках9

**Дети:** исследуют емкости и убеждаются, что **в** первом нет ничего, во втором- вода, а в третьем чай

**Ирина Андреевна:** ребятки, а как вы догадались, что здесь вода ? /

**Дети-** мы смотрели, нюхали, пальчик поласкали в стакане, переливали из стаканчика в стакан.

Она течет, льются, прозрачная, не пахнет, без цвета.

**Фантик:** Раз. два. три, четыре, пять - будем в прятки мы играть.

Сейчас моя подружка Водичка спрячет игрушку, а вы попробуйте ее найти.

Раз-два. раз-два- начинается игра

Раз. два. три. четыре, пять - надо глазки закрывать

( прячет игрушку в банку с прозрачной водой)

Раз. два, три, четыре, пять - можно глазки открывать и игрушку называть **Дети:** быстро находят игрушку

**Фантик:** как вам удалось так быстро найти игрушку, может вам кто-то в этом помогал? Кто ваш помощник - откройте секрет

**Дети:** вода помогала, она прозрачная , чистая, через воду все видно **И.**А.: Настя, скажи нам, пожалуйста, в какой воде можно быстро найти игрушку ?

**Настя** в прозрачной, через нее все видно **И.**А.: а в какой воде можно спрятать игрушку ? **Дети:** грязной, цветной.

Дети предлагают покрасить воду в стаканчиках

Игра с Фантиком- он закрывает глаза-дети прячут игрушку в своих стаканчиках с цветной водой. Фантик открывает глаза и не может отыскать игрушки. **Фантик:** ребятки, где же игрушки, почему я и/ не вижу?

у

**Дети:** мы добавили в воду краски разного цвета и цветная вода спрятала игрушки. **Фантик:** ребята, да вы просто фокусники!

.А.: Фанти, ребята тебе могут еще фокусы показать. Смотри, мы сейчас опустим в воду лашины, а ты посмотри , что с ними произойдет9 Дети, опускают свои машины в стаканчики с водой

Фантик: что вы. они сейчас утонут! Ой , что за чудеса0 Машины остались на поверхности воды, а почему они не тонут?

Дети: объясняют, что машины деревянные, а предметы из дерева не тонут И.А.: ребята, посмотрим, что будет с нашим колокольчиками и сравним Дети опускают колокольчики- они тонут Фантик: ой. а сейчас все утонуло. Как это у вас получилось?

Дети объясняют, что колокольчики металлические, а металл тонет ?

Фантик: ребята вы показали самые настоящие фокусы с водой, а скажите, пожалуйста , где живет у вас вода9

Дети показывают и называют- умывальник, чайник, пол и т.д. И.А.: Данила, скажи, пожалуйста, а где и как на полу живет вода? Даниил Ч.-А здесь же Ира Александровна полы моет водой

И.А.: молодец. Данилушка ! Фанти, запомни- пол моют водой. На пол мы с ребятами прикрепим капельку - здесь живет вода. Ребята, где еще в нашей группе можно прикрепить капельку?

Дети находят и прикрепляют (прикрепляют с помощью) к цветочным горшкам, стене, чайнику, себе на одежду

И.А.: Даша, ты повесила капельку на свое платье, а почему? Даша: мне мама платье стирает когда платье пачкается И.А.: как мама стирает, чем0 Даша: водой и мылом

И.А.: Дашенька, будь аккуратна, береги мамин труд

Фантик: ребята, спасибо вам. вы много мне рассказали о воде. А теперь мне хочется пойти на улицу и узнать живет ли там водичка.

И.А. предлагает детям погулять с фантиком. Дети одеваются и идут на свой участок гулять и продолжать экспериментирование.