**Рекомендации для родителей**

**"Играем дома с тестом"**

«Чудесное  тесто ».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ребенком предлагается запустить обе руки в тесто : «Опусти руки в тесто и расскажи, какое оно?».  Если  ребенок затрудняется ответить, то проводится обучение.  Обучение: педагог опускает руки в тесто , рассказывает о своих ощущениях «мягкое, приятное, нежное», обращая внимание на действия тестом (трогает, нюхает). Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Волшебные ручки»  Ребенку предлагается выполнить несколько простых заданий: «Положи ладони на тесто, а теперь слегка надави, поверни ладони другой стороной и надави еще раз». «Сожми пальцы в кулачки и надави на тесто ими». «Положи ладони на тесто, передвигай ладони по тесту вперед и назад». «Поставь ладони на тесто, передвигай ими по тесту вперед и назад». «Пройдись по тесту каждым пальцем левой руки, затем правой руки». «Пройдись по тесту пальцами левой и правой руки одновременно». «Постучи по тесту каждым пальцем левой руки, затем правой руки».  Обучение: если ребенок не понимает инструкцию задания, педагог показывает способ выполнения и предлагает повторить за ним. После этого предлагает выполнить его самостоятельно.  «Художники» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ребенку предлагается на тесте нарисовать геометрические фигуры (цифры, элементы букв: прямые, наклонные, волнистые линии, полуовалы, петельки и т.д.): «Нарисуй на тестее квадрат (круг, овал, ромб, прямоугольник)»,  «Нарисуй цифру, которая стоит после пяти и т.д.».   Обучение: если ребенок не понимает цель задания, педагог показывает квадрат, цифру и предлагает нарисовать такой же – по образцу. Затем снова предлагает выполнить  задание по  образцу с помощью речевой  инструкции. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Строители»  Ребенку предлагается построить башенку из теста, используя при этом палочки от леденцов, пластиковые ложки и другой бросовый материал. «Построй башенку из теста, укрась ее с помощью этих предметов».  Обучение: при затруднении ребенка в использовании дополнительных предметов  педагог показывает способ применения одного из них и предлагает продолжить выполнять задание самостоятельно. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ребенку предлагается сказочный сюжет: «В этой башне злой волшебник заточил принцессу, чтобы она не смогла выбраться, вокруг башни вырыл глубокий  ров.  Как ты спасешь принцессу?».   Обучение: если ребенок не предлагает вариантов действий, педагог показывает дополнительные предметы и спрашивает, как можно их применить. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «На что похожа?»  Ребенка просят создать отпечатки ладоней, кулачков, костяшек кистей рук на поверхности теста и ему необходимо найти сходства с объектами окружающего мира: «На что это похоже?». Если  ребенок затрудняется ответить, то проводится обучение.  Обучение: педагог задает дополнительные вопросы, например, «На какое дикое животное похож твой отпечаток?», предлагает свои варианты о сходстве. Затем ребенку предлагается выполнить самостоятельно аналогичные действия.  «Что спрятано?» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагог ребенку читает загадку на определенную тему, а отгадку он должен найти в тесте: «Отгадай загадку, назови отгадку и найди ее в тесте».           Обучение: если ребенок затрудняется назвать отгадку, то задаются уточняющие вопросы по содержанию, помогающие понять образные сравнения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Левее - правее»  Одному ребенку предлагается спрятать в тесто предмет, а другому ребенку найти его только с помощью одного пальца. Инструкции к поиску (левее - правее) дает ребенок, который спрятал предмет: «Алеша, спрячь игрушку в тесто , и расскажи, где ты ее спрятал, но не показывай это место. Если Витя будет затрудняться, указывай ему куда идти, с помощью слов – правее, левее».            Обучение: если ребенок затрудняется определить направление  поиска, то педагог выполняет задание сам по инструкциям другого ребенка. А если другой ребенок затрудняется давать инструкции, то педагог дает образец: «Дойди до елочки и поверни направо» и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Узнай и нарисуй»  Ребенку предлагается на ощупь с закрытыми глазами узнать какую-либо фигуру, а затем нарисовать ее по памяти на тесте: «Возьми один предмет, ощупай руками, но не называй его.  Нарисуй этот предмет на тесте».  Обучение: если ребенок не понимает инструкции, то педагог показывает способ выполнения.  Если ребенок затрудняется на ощупь определить предмет, то педагог задает уточняющие вопросы: «У этого предмета есть углы? Сколько сторон? Какой он по размеру? и т.д.». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Кто больше?»  Игра в парах. Детям предлагается в песке найти буквы обозначающие гласные звуки (согласные, звуки своего имени, зашифрованного слова и т.д.): «Найдите в тесте все буквы, которые обозначают гласные звуки. Кто быстрее и правильно выполнит задание?»  Обучение: если ребенок затрудняется выполнить задание, педагог задает уточняющие вопросы: «Назови гласные звуки.  Какие звуки мы называем гласными? Почему? и т.д.»  Детям  предлагается сказочный сюжет: «По морю плыл пассажирский пароход. Был шторм и ветром разнесло почти все буквы от таблички, где было написано название этого пассажирского судна, осталась только буква «М».  А в порт их не пустят без таблички с названием.  Как вы сможете им помочь?»  Обучение: если дети не предлагают вариантов действий, педагог задает дополнительные вопросы, например, «Где плыл пароход? Где можем найти буквы? Что можно составить из этих букв?», предлагает свои варианты решения этой проблемы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Послушные руки»  Ребенку предлагается на тесте нарисовать одновременно двумя руками фигуры,  рисунки, буквы, цифры; «Нарисуй на тесте круги (елочки, шарики, флажки и т.д.) одновременно обеими руками».  Обучение: если ребенок не понимает цель задания, педагог показывает способ выполнения. Затем снова предлагает выполнить  задание самостоятельно. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Дорисуй»  Ребенку предлагается на тесте пальцем дорисовать вторую половину предмета с левой или с правой стороны: «Дорисуй вторую половину солнца с правой стороны».  Обучение: если ребенок затрудняется выполнить задание, педагог вместе с ребенком уточняет направления сторон. Затем берет палочку и начинает дорисовывать фигуры, после предлагает ребенку продолжить. |