Мащенко Анастасия Васильевна

**Тема: Проблема формрования эмоционально –волевой сферы у дошкольников.**

Эмоции и воля чело­века непосредственно влияют на развитие различных сфер личности — от психомоторной до самосознания. Все большее значение приобретает «аффективно-эмоционально-волевая (личностная)» философия образо­вания, центром которой является эмоциональное и социальное развитие ребенка.

Многие психологи отмечают, что тактика ускорения темпов дет­ского развития с одной единственной сверхцелью — подготовить ре­бенка к школе — сегодня фактически вытеснила специфически детские формы деятельной жизни дошкольника. Это отражается в постепен­ном и незаметном «вымывании» из дошкольных программ традици­онных игр и различных видов художественного творчества. Информа­ция, с которой ребенок сталкивается в детском саду, все более и более становится дидактичной, т. е. в ней преобладают элементы обучения, но не игровые или побуждающие воображение, творчество.

В психологии известно, что возраст от 3 до 7 лет — это *сензитивный,* наилучший, период для развития и совершенствования обще­биологических и психофизиологических закономерностей деятель­ности детского организма

Если окажется пропущен сензитивный период создания регули­рующей основы поведения — навыков, умений, способностей, высок риск того, что реальными станут те разрушительные явления: психологическая депрессия («угнетающие» аф­фекты), безволие, отсутствие мотивации к труду и обучению. И, глав­ное, «нравственное уродство» — ярое непослушание, отсутствие взрос­лых авторитетов, жестокость, цинизм и агрессия детей.

Установка, торможение, дифференцирование — вот ключевые по­нятия при исследовании поведения детей, таковы и узловые пробле­мы в их воспитании.

Большинство установок формируется у современного ребенка с помощью средств массовой информации (телевидение, реклама), феноменов массовой культуры (к которым теперь можно отнести и детскую литературу), предметов потребле­ния (игрушки) и т. п. При этом взрослые почти не осознают, на­сколько созидательным или разрушительным будет воздействие та­ких явлений на личность ребенка, и совершенно не контролируют их. Процесс торможения в поведенческих реакциях, как видно из ме­дицинских и педагогических исследований, крайне затруднен для современного ребенка, отличающегося перевозбуждением нервной системы и гиперактивностью.

Рассматривая основные факторы, обеспечивающие фор­мирование волевых качеств личности в детском возрасте, следует прежде всего отметить роль семейного воспитания. Большинство недостатков волевого поведения детей, капризы, упрямство, наблю­даемые в раннем детстве, основой своей имеют именно ошибки в воспитании воли ребенка, выражающиеся в том, что родители во всем угождают ему, удовлетворяют каждое его желание, не предъ­являют требований, которые должны им безоговорочно выполнять­ся, не приучают его сдерживать себя, подчиняться определенным правилам поведения. В то же время готовность употребить усилие, чтобы чего-нибудь достигнуть, не дается сама собой, к ней нужно приучать специально, лишь сила привычки может облегчить труд­ность усилия. Мягкое воспитание приводит к тому, что ребенок растет упрямым и нетерпеливым, ведет себя по отношению к окру­жающим неуважительно. Подобные дети не приучены достигать каких-либо целей, так как не могут «обуздать» себя и преодолеть появившиеся трудности.

Другая крайность семейного воспитания заключается в пере­грузке детей непосильными заданиями, которые обычно не вы­полняются. Родители, желая воспитать ребенка трудолюбивым, умным, умеющим прилично вести себя в обществе, нагружают свое дитя непосильной работой. Ребенок зачастую не способен одолеть заданного и бросает дело на полпути. Постепенно он привыкает не доводить начатое до конца, что тоже представляет собой проявление слабоволия.

Наблюдая за деятельностью детей дошкольного возраста, я увидела проблема в ЭВС занимает особое место. Можно полагать, что наличие конфликта в сфере Я ведет к неудовлетворению потребностей, напряженность, разнонаправленность которых и порождает состояние тревоги.

Для развития ЭВС в группе можно использовать приемы, основан­ные на разных методических позициях: игровые методы, ролевые методы (ролевые методы можно разделить на три группы: ролевую гим­настику (ролевые действия и ролевые образы), , ролевые ситуации) коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, игры развивающие воображение (игры, направленные на развитие воображения, можно разде­лить на три группы: вербальные, невербальные и «мысленные кар­тинки»).

Эмоции и воля оказывают непосредственное влияние на перцептивные процессы, фильтрует информацию, которую человек получает при помощи органов чувств, активно вмешиваются в процесс ее последующей обработки.

В. М. Бехтерев считал, что если исключить эмоции, то мозг лишается главного источника сил.

Список использованной литературы:

1. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся систе­мы // Психология формирования и развития личности. — М., 1991.

2. .Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском воз­расте. М., 1968.

3. .Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного пси­хологическою консультирования: Учебное пособие.- М.: «Ось-89», 2003.

4. .Изард К. Е. Эмоции человека. М., 1980.

5. .Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, бо­юсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционально­го развития детей. М., 2003.