**Интегрированный подход к организации занятий по физической культуре в ДОУ**.

«Все, чему учат человека, должно быть

не разрозненным, частичным, а единым, целым».

Я.А.Каменский

Интеграция – (латинское integratio – восстановление, восполнение, от integer – целый), понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Физкультурно-оздоровительная работа – это система различных физкультурных мероприятий, направленных на оздоровление занимающихся людей.

При планировании и организации интегрированных физ-культурных занятий важным компонентом является взаимодействие и сотрудничество инструктора по физической культуре с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Интеграция разных видов деятельности и двигательной активности детей в процессе физического воспитания способствует эффективному решению как образовательных,  так  и оздоровительных  задач. Интегрированный подход соответствует одному из требований дошкольной дидактики: образование должно  быть небольшим  по  объёму,  но  ёмким, а также занятия интегрированного характера вызывают интерес у детей, способствуют снятию у них перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения внимания воспитанников на разнообразные виды детской деятельности.

Возросший в последние годы интерес к интегрированным занятиям закономерен: и "теоретики" и педагоги-практики понимают, что на таких занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономным, у детей создается единая, целостная картина мира, не раздробленная на аппликацию, рисование, развитие речи, пение, физкультуру. Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику родного языка; в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Следовательно, дети учатся свободно общаться и высказывать свои мысли, что является неотъемлемой частью работы с детьми-логопатами.

Большой плюс интегрированных занятий и в том, что они проводятся в игровой форме, включают в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

***Структура интегрированных занятий, представлена тремя частями****:*

**1.** **Вводная часть** предполагает организацию игровой мотивации и нацеливание детей на определённую тему. Двигательная деятельность детей (ходьба, бег, перестроения) подобраны согласно содержанию и сюжету занятия. Длительность основной части занятия 3-5 мин.

**2. Основная часть** решает задачи физического развития (формирование умений и навыков основных видов движения) и познавательного развития ( )Длительность основной части занятия 15-20 мин.

**3. Заключительная часть** решает задачи приведения функциональной деятельности организма детей к норме и закрепления полученных знаний и умений с помощью релаксации, психоэтюда. Эта часть сопровождается рассказом педагога по данной теме занятия. Длительность заключительной части занятия 2-5 мин.

***При проведении интегрированных занятий я руководствуюсь следующими правилами*:**

**1.** Самое главное условие эффективности этих занятий - добровольное участие в них детей

**2.** Занятия не должны утомлять детей. Они заканчиваются чем-то приятным, весёлым, радостным (пусть это будет игра, релаксация или просто сюрприз)

**3.** На занятиях царит дух соревнования, но на первом плане не критика, а стремление быть лучше.

В интеграционных занятиях должны рационально сочетаться статические и динамические нагрузки, что особенно важно для детей дошкольного возраста. И строятся они на основе пройденного материала, как итоговые!

На итоговые интегрированные мероприятия (типа праздника или развлечения), приглашаются родители, и они с удовольствием приходят. Такого рода сотрудничество позволяет сблизить родителей и детей, повысить их интерес к детской деятельности, привить любовь к физкультуре.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются самостоятельность, творчество, умственные способности, учебные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями.

**Задачи:**

1. Формирование осознанного отношения к физической активности на основе освоения представлений и знаний о физической культуре.

2. Повышение уровня физической подготовленности на основе формирования и совершенствования двигательных умений и навыков и развития двигательных качеств и способностей.

3. Воспитание потребности в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями.

***Структура интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:***

    Чёткость, компактность, сжатость учебного материала;

    Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;

    Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;

    Большая информативная емкость образовательного материала, используемого на занятии;

    Систематичность и доступность изложения материала;

    Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Для таких занятий характерна смешенная структура, позволяющая маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Важно заметить, что методика проведения занятия с использованием интегрированного подхода существенно отличается от методики проведения обычного занятия. В процессе обучения на таких занятиях используются различные методы и приемы.

Практика показала эффективность следующего перечня **методов и приемов:**

**сравнительный анализ**, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность (например, когда перед детьми ставится проблема и дается несколько вариантов её решения, дети, сравнивая и сопоставляя, ищут  наиболее лучший вариант решения);

**проблемные вопросы**, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ (использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.);

**разнообразные речевые** подвижные игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах (например, такие игры, как «Пустое место?», «Водяной», «Кто быстрее» и т.д.).

Важной особенностью интегрированного физкультурного занятия является смена видов детской деятельности. Во время занятия предполагается использование разнообразных видов детской деятельности, которые можно интегрировать между собой, например, драматизацию сказки с физическими упражнениями, конструированием из строительного материала, изобразительная деятельность, использование ИКТ на занятиях. Занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения  их на разнообразные виды  деятельности. Такие занятия способствуют более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется взросло-детское сообщество.

***Интеграция направлений представлена***

***следующим образом:***

Интегрируя физическое воспитание и речевое развитие у детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности, развиваются умения действовать в коллективе, создаётся эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

Интеграция физкультурных занятий и музыкальных создает положительный эмоциональный фон занятий, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер. В качестве музыкального оформления используются фонограммы музыкальных сказок, музыка из мультфильмов и т.д.

Физическая культура и изобразительная деятельность дошкольников – это развитие мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Она способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию сенсорики. Расширение запасов познания, наблюдения и сравнения положительно сказывается на общем интеллектуальном развитии ребенка.

Наполнение математическим содержанием занятий по физкультуре. На физкультурных занятиях дети встречаются с математическими отношениями: необходимо сравнить предмет по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, нужно не только давать физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращать внимание на разные математические отношения, предлагать выполнять упражнения не по образцу, а по устной инструкции. Также, дополнительно к предметам, которые обычно используются при выполнении физических упражнений, целесообразно использовать плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, карточки с изображением характерных признаков времен года, частей суток.

Например, упражняя детей в прыжках можно формировать и количественные представления:

    Подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;

    Подпрыгнуть на два раза меньше, чем дней в неделе;

    Посчитать количество прыжков до кубика;

    Прыгать по 5 раз на правой и левой ноге;

    Прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета.

Интеграция физической культуры и познавательной деятельности. На таких занятиях улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации. Имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных элементарных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции.

Интегрированные физкультурные занятия и занятия по экологии имеют общепринятую структуру. Сочетание физической активности с формированием экологических знаний может быть различным. Так, наблюдения за природными явлениями, беседы о природе могут проводиться в подготовительной части занятия в сочетании с ходьбой в умеренном темпе по экологической тропинке, а затем используются физические упражнения в общепринятой последовательности в соответствии с рекомендуемыми принципами распределения физической нагрузки. Физические упражнения могут предшествовать наблюдениям и рассказам об объектах или явлениях природы, проводимым в заключительной части занятия при возвращении по тропинке здоровья в детский сад. В подготовительной части занятия могут применяться физические упражнения (например, ходьба в сочетании с бегом), затем проводятся природоведческие наблюдения в сочетании с тематическими упражнениями и подвижными играми, и, наконец, занятие завершается либо бегом в сочетании с ходьбой, либо наблюдениями в сочетании с ходьбой в умеренном темпе.

**Тема « Путешествие с Цветиком-семицветиком»**

**Цель:** Совершенствование физических навыков: хождение по скамейке, подлезание под дуги, прыжки в длину. Закрепить умение передавать мяч от груди. Интегрировать образовательные области с учетом здоровье сберегающих технологий. Коррекция нарушений в речи и двигательной сфере детей; практика переживания субъективно-ценностного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

Упражнять

Закреплять в прыжках в длину с места правильное положение рук и ног.

Совершенствовать координационные способности в ходьбе по скамейке.

Воспитывать выносливость, чувство товарищества, вызвать положительный эмоциональный отклик.

**Воспитательные задачи:** Развивать коммуникативные качества,умение работать и играть в коллективе. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, желание преодолевать недостатки речи. Воспитывать доброжелательность, любовь к животным.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Совершенствовать словарный запас, навыки словоизменения. Развивать фонематическое восприятие. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать общую и мелкую моторики. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления. Развивать выразительность речи и выразительность движений. Активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение

**Образовательные задачи:** познакомить детей с.Формировать у детей интерес и ценностное отношение к физкультурно-речевым занятиям.

**Основная образовательная область:** Физическая культура

**Интегрированные образовательные области:** Логопедия, татарский язык, психология, математика и ОБЖ.

**Методы:** Игровые, словесно-наглядные

**Приёмы:** Вопросы, загадки, сюрпризный момент

**Наглядное средство обучения:** гимнастическая скамейка (высота 35 см), дуги (высота 50 см) для подлезания, обручи, мячи малые и кубики по количеству детей. Цветок вырезанный из картона с двумя лепестками, аудиозаписи.

**Словарная работа:  
Предварительная работа:** Изучение методической литературы, подбор гимнастических упражнений, музыки, подготовка наглядно демонстрационного материала.

**Структура:**

1.Психологический настрой, вводный организационный момент.

2.Сюрпризный момент.

3.Составление рассказа.

4.Дыхательная гимнастика.

5. ОРУ с игрушками (мячи и кубики)

6.Эстафета расставь игрушки по полкам (мячи, кубики) Интегрированная область математика.

7.Полоса препятствий.

8.Подвижная игра с мячом.

9.Психоэтюд. **Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**1.Вводная часть.**

***Инструктор Ф.К.:*** Здравствуйте ребята.

Рыхлый снег  
На солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,   
Звонче птичьи голоса  
Значит,  
К нам пришла…(Весна)

Правильно ребята предлагаю вам отправится в путешествие по весеннему городу.

1. «Идём осторожно, что бы не затоптать первые цветочки»-*ХОДЬБА НА НОСКАХ.*
2. «Чтобы не повредить молодые веточки деревьев»-*ХОДЬБА В ПОЛУПРИСЕДЕ.*
3. «Переступаем через лужи»-*ХОДЬБА ШИРОКИМ ШАГОМ.*
4. «Дышим свежим воздухом»-*МЕДЛЕННЫЙ БЕГ НА НОСОЧКАХ.*

*Перестроение в рассыпную.*

Выходит девочка Жена (учитель логопед) в руках у неё цветик-семицветик, на стебельке осталось два лепестка.

***Инструктор Ф.К.:*** Ребята вы узнали кто это? Правильно это девочка Женя.

***Женя*:** Здравствуйте ребята. Я была на Северном полюсе, а между прочим, мороз там сто градусов, но я не заболела. Ещё у меня есть очень много игрушек, хотите со мной поиграть?

**2.Основная часть**

*Учитель логопед проводит комплекс точечного массажа и дыхательной гимнастики.*

***1.Общеразвивающие упражнения с игрушками.*** *Под**музыку( )*

***Женя*:** *Женя* *отрывает листок и говорит:*

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли–

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы все игрушки вернулись обратно в магазин.

***Инструктор Ф.К.:***Нужно что бы в магазине был порядок, давайте разложим игрушки правильно, кубики в красную корзину, а мячи в зелёную.

**2.Эстафета:** Разбери игрушки.

Дети строятся в две колонны, на против каждой колонны по две корзины. В руках у детей игрушки мяч либо кубики, по сигналу дети бегут до корзин и кладут кубики в красную корзинку, а мячи в зелёную.

***Инструктор Ф.К.:*** *Спасибо ребята, вот теперь у нас порядок.*

Встречают котика «пси» (учитель татарского языка) с забинтованной лапкой. Он идёт играя в мяч и читает на татарском языке стихотворение «Кызыл туп» дети повторяют вместе с котом стихотворение 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

***Инструктор Ф.К.:***Ребята это кто( Бу кем)? *Ответы детей на татарском языке (пси). Он какой?( Ул ниндий?)* Давайте покажем котику какие мы ловкие*.*

**3.Полоса препятствий:**

**1.** Ходьба по гимнастической скамейке (высота 35 см), руки в стороны 2 раза.

**2.** Подлезание под двумя дугами в прямом направлении 2 раза.

**3.** Прыжки в длину в расставленные обручи 5 штук. 2 раза.

***Котик:*** Какие вы быстрые, ловкие и смелые. Я хотел бы поиграть с вами, но не могу. Я был не внимательным на дороге.

***Инструктор Ф.К.:***Ребята давайте напомним котику, что переходить дорогу нужно на зелёный цвет светофора.

***Женя*:** Давайте вылечим котика с помощью цветка. Ребята повторяйте за мной.

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли–

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы котик был здоров.

***Котик:*** Ура! Спасибо дети, давайте поиграем в мяч.

**4.Игра** «Мяч соседу»

Играют на площадке или в зале. Для игры требуется 2 больших мяча. Участники становятся в круг, мячи находятся на противоположных сторонах круга. По сигналу руководителя игроки начинают передавать мяч в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Участник, у которого одновременно окажутся оба мяча, проигрывает. Затем мячи передаются на противоположные стороны, и игра продолжается. После игры отмечаются участники, которые хорошо передавали мяч. Игрок, уронивший мяч, должен его взять, встать на свое место и продолжить игру. Во время передачи мяча нельзя пропускать игроков.

***Женя*:** Ну вот у меня не осталось не одного лепестка.

***Педагог психолог:*** *Ребята а давайте вырастим цветок из зёрнышка.*

**3.Заключительная часть.**

***Педагог психолог:*** *проводит психоэтюд «Вырастим цветок»*

И.п. присесть руки у груди. Под стихотворение

«Наши нежные цветки распускают лепестки» Постепенно поднимаемся и выпрямляемся, а руки имитируют распускание цветка.