Организация физической культуры в дошкольном возрасте имеет специфические особенности, которые связанны с уровнем развития детского организма. Поэтому работа инструктора по физической культуре должна быть основана на программе и все занятия должны быть систематическими, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен. Так как возможности человеческого организма огромны, а реализовать их и использовать не всегда удается, то наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья является физическая культура, двигательная активность ребенка. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на создание условий для нормального здорового развития личности ребенка.

В 2014 - 2015 учебном году работа по физическому воспитанию проводилась согласно основной программе "От рождения до школы" Н.Е Вераксы. Физическое развитие и здоровье одна из основных задач работы ДОУ во всестороннем развитии личности ребенка. Прежде чем анализировать умения детей я поставила перед собой задачи, которые реализовала в течении года:

1. Совершенствовать основные виды движений.

2. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

3. Учить ориентироваться в пространстве.

4. Формировать у детей знания о здоровом образе жизни.

5. Способствовать развитию всех групп мышц

6. Воспитывать любовь к занятиям физкультурой.

Для оценки результативности работы по образовательной области "Физическая культура" мною использовалась методика "Экспресс - анализа и оценка детской деятельности" под редакцией О.А Сафроновой, так же использовала методику тестирования Н.И. Богачевой. С целью выявления физической подготовленности детей провожу диагностическое обследование два раза в год на начало и на конец учебного года

Целью мониторинга было определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы.

 Форма оценки балловая:

1 балл - практическое не совершенствование уровню номы

2 балла - существенное отклонение от нормы от нормы

3 балла - незначительное отклонение от нормы

4 балла - деятельность соответствует норме

Проведенный анализ физического развития детей позволил выявить следующее, что явно просматривается положительная динамика. Этому способствовало активное использование наряду с основной программой " От рождения до школы" так же "Методику физического воспитания детей дошкольного возраста" Л.Д. Глазыриной, В.А. Овсянкин, методику Т.И. Осокиной. Немаловажную роль сыграло постепенное обновление и обогащение материальной базы. На занятиях по физической культуре создаю условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями ( проводятся упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включая игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнение с разным спортивным инвентарем и.т.д) Использую разные формы организации физической активности детей. На занятиях содействую развитию интереса к физической культуре. В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывала индивидуальный подход к детям начиная с младшего возраста. Варьирую нагрузку и содержание занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей . Использую физические упражнения в разных вариантах и сочетаниях, различные и.п. . На занятиях использую принцип психической конфортности - создание доверительной, доброжелательной атмосферы. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями использую игровые образы и воображаемые ситуации( в НОД, при проведении гимнастики, физкультурных минутках) использую разнообразные формы организации физической активности детей(проведение утренней гимнастики, НОД в зале и на воздухе , подвижные игры, игры - эстафеты, элементы спортивных игр ,физкультурные досуги, дни здоровья, спортивные праздники с участием детей и родителей.

Содержание и методика занятий, проводимых мною с детьми, определяется двумя различными факторами, которые являются ведущими:

1. Развитие двигательных качеств и способностей ребенка, с учетом индивидуальных особенностей каждого из детей.

2. Формирование действия, которое можно будет применять на практике в имеющихся условиях.

На занятиях во второй младшей и средней группе проведении занятий использую метод показа и сюжетного рассказа, включаю в занятия сюжетны моменты. Использую музыкальное сопровождение. Работая с детьми на занятиях широко использую метод индивидуального подхода, так как особенности развития у каждого ребенка разные. На занятиях варьирую нагрузку, увеличивая или уменьшая моторную плотность. В своей работе учитываю особенности детей, и составляю план работы в соответствии с данными требованиями. Спортивные праздники и развлечения являются своеобразной формой показа достижений детей в разных видах движений, в проявлении таких качеств, как ловкость, быстрота, ориентировка в пространстве и др. В корекционых группах проводится эмоционально- стимулирующая гимнастика, которая состоит из разных видов упражнений (ходьба, бег, упражнения с мячом, упражнение на равновесие, упражнения для кистей рук, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, подвижные игры разной интенсивности, игровой психотренинг В течении года были проведены:

"Осенний марафон", "Осенние забавы", "Зимние олимпийские игры", "Олимпийские надежды", "Снеговик 2015", "День Защитника Отечества"- совместный с родителями, музыкально-спортивный праздник "Масленница", "Зарница". В день здоровья был проведен на воздухе, организованны соревнования, игры- эстафеты ,подвижные игры общая зарядка с музыкальным сопровождением.

Средние группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ходьба | бег | лазание | Метание в даль | Метание в цель | Метание набивн. мяча | Прыжок с высоты | В длину сместа |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 2,1 | 2,4 | 2.3 | 3 | 2 | 2,6 | 2,3 | 2,8 | 1,3 | 2,5 | 1,2 | 2,4 | 1,4 | 3,1 | 2,3 | 3,2 |

Ходьба: В начлее года движения детей были неритмичны, положение рук от плеча было затруднено, не у всех детей прослеживался перекат с пятки на носок, к концу года движения стали согласованными, соблюдаю направление ходьбы, останавливаются по сигналу.

Бег: В начале года движение рук и ног хоотично, бег не римичный, не соблюдали направление. В конце года дети научились бегать с изменением темпа, с остановкой по сигналу, движение рук и ног согласованны, соблюдают направление без ориентиров.

Лазание: В начале года большинство детей боятся высоты, из-за этого не следят следят за движением рук и ног, не правильно выполняют хват.

Метание в даль: В начале года большинство детей неправильно принимают и.п, нет выраженного направления при броске. В конце года дети при замахе поворачивают туловище в сторону бросающей руки.

Метание в даль: В конце года правильно принимают и.п, стоя лицом в направлении броска, при замахе не большой поворот в сторону бросающей руки, при броске выдерживают направление.

Прыжок с высоты: В начале года дети не умели опускаться на землю с носочков переходи затем на всю ступню. В конце года умеют правильно приземлятся, принимают и.п.

Прыжки в длину с места: В конце года выраженное и.п. Отталкиваются одновременно двумя ногами, появляется взмах руками. Однако полной согласованности при замахе, выносе рук вперёд и отталкивание ещё наблюдается не у всех. В начале года приземление совершалось грузно.

Старшые группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ходьба** | **Бег** | **Лазание** | **Метание в даль** | **Метание в цель** | **Метан. набивн. мяча** | **Прыжок с высоты** | **В длину с места** | **В длину с разбега** | **В высоту с прям. разб.** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **2,5** | **3,3** | **2,5** | **3,4,** | **2,2** | **3** | **2,3** | **3,1** | **2,4** | **3** | **2,2** | **3** | **2,3** | **3,1** | **2,3** | **3** | **1,8** | **2,8** | **1,3** | **2,7** |

Ходьба: В начале года у большинства детей старших групп наблюдалось скованное движение руки от плеча со сгибанием в локтевом суставе, некоторый дети не выполняли перекат с пятки на носок, не останавливались на сигнал, не соблюдали направление движения по сигналу. К концу года дети соблюдают дестанцию при ходьбе, движение в нужном направлении по сигналу. Движение руки от плеча со сгибанием в локтевом суставе. Виден перекат с пятки на носок.

Бег: В начале года наблюдалось не согласованное движение рук и ног, отсутсутвовало прямолинейность и ритмичность в беге. Испытывали затруднения в опускании толчковой ноги с выраженным распремлением в суставе, не соблюдали изменения темпа бега по сигналу. В конце года у детей прослеживается все основные элементы движений. Движения рук и ног стали согласованными: ярко выраженная фаза полёта, руки полусогнуты, энергично работают. Дети соблюдают дистанцию, направление без ориентиров.

Лазание: В начале года затруднения испытывают при выполнении черудующим способом, движения не согласованные, нет быстроты и уверенности. Путают виды лазания чередующимся и посменным способом. В конце года большинство детей исправляют свои недочёты.

Метание вдаль: В начале года испытывают затруднение при принятии правильного и.п, при замахе дети не делают небольшой поворот в сторону бросающей руки. В конце года дети правильно принимали и.п, при замахе поворачивались в право, сгибая правою руку размашисто отводя её вниз, назад, в сторону перенося вес тела на левую ногу.

Метание в цель: В начале года испытывали трудности при броске правой рукой снизу (отводить руку вниз, назад)

Прыжок с высоты: В конце года правильно принимают и.п, допускаются ошибки при замахе, при толчке, не у всех прослеживается энергичное отталкивание с распрелением ног. Больше уделять в дальнейшем внимание такому элементу как полёт ( туловище выпрямленно, руки вперёд, вверх).

Прыжок в длину с места: Правильно принимают и. п. Трудности испытывают при полёте ( туловище согнуто, вынос ног вперёд ).

Прыжки в длину с разбега: Трудности при полёте, не сгибают ноги в коленях подтягивая при этом их к груди ( неправильная группировка ).

Прыжки в высоту с прямого разбега: При разбеге не выполняется ускорение на последних шагах, энергичная работа полусогнутых в локтях рук, при полёте толчкоая нога подтягивается к маховой, приземление одновременно на обе полусогнутые ноги перекатом с носка на всю стопу.

Подготовительные группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ходьба | бег | лазание | Метание в даль | Метание в цель | Метан. набивн. мяча | Прыжок с высоты | В длину с места | В длину с разбега | В высоту с прям. разб. |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| **2,4** | **3** | **2,5** | **3,2** | **2,2** | **3,2** | **2,3** | **3,3** | **2,4** | **3,4** | **1,8** | **2,4** | **2,2** | **3,4** | **2,3** | **3,4** | **1,8** | **2,4** | **1,6** | **2,4** |

Ходьба: к концу года у детей свободное движение рук от плеча со сгибанием в локтевом суставе,выраженный перекат с пятки на носок, соблюдается направление, дистанция, убыстрение и изменение темпа по сигналу.

Бег: Затруднение в опускании толчковой ноги с носка с выраженным распремлением сустава. К концу года у большинства детей поза при беге непринужденная. голова приподнята, движения рук и ног согласованны, владеют различными видами бега.

Лазание: В начале года дети путают способы лазания. В конце года без труда переходятс пролета на пролет, появилась быстрота и уверенность при лазании.

Метание в цель:: Дети правильно принимают и.п, хорошо прослеживается замахи сразу же переходят к броску заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска.

Метание в цель: Трудности при броске прямой рукой снизу.

Прыжок с высоты: Правильно принимают и.п, допускаются незначительные ошибки при замахе.

Прыжок в длину с места: к концу года видно согласование и энергичность движения рук и ног при отталкивании, увеличилась полетность и длительность прыжка.

прыжок в длину с разбега6 В начале года дети не умели отталкиваться незадерживаясь, трудности при групперовке. Прыжки с разбега являются технически сложными, качества необходимые для эффективных прыжков формируются только в школьном возрасте, поэтому неследует добиваться полной отработки техники.

Прыжок в высоту с прямого разбега: Сложности возникают в том что дети не могут ускоряться на последних шагах, при полете не могут сгруппироваться.

# Таким образом, по итогам мониторинга планируемых результатов освоения программы по ОО «Физическая культура», наблюдается положительная динамика в физическом развитии детей и эффективности проделанной работы. Причина видится в создании условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, использовании активных форм ,методов и приемов развития физических качеств, основных видов движений: упражнений на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса, использование игровых образов и воображаемых ситуаций( на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики, физкультминутках, досуговой деятельности).

1. Перспектива:

- Ввести в структуру прогулок  разучивание с детьми новых подвижных игр и игровых ситуаций с элементами футбола, бадминтона, городков, с целью активизации двигательной активности детей; Больше вводить подвижных игр на ориентировку в пространстве, дополнить картотеку подобными играми.

1. - с целью совершенствования основных видов движений, развития основных физических качеств, организовать работу кружка «Школа мяча»;
2. - оптимизировать формы вовлечения родителей в спортивно - оздоровительные мероприятия. Оформить тематический материал и практические рекомендации  по пропаганде ЗОЖ детей для родителей.

МБДОУ " Детский сад № 41 комбинированного вида"

**ОТЧЕТ РАБОТЫ**

**Инструктора по физической культуре**

**Дагаевой Т.А**

**за 2014 - 2015 учебный год**

**Образовательная область" Физическая культура"**