Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 «Колосок»

**Конспект**

**Организованной образовательной деятельности по речевому развитию**

**с использованием ИКТ**

**во второй младшей группе**

**на тему: «Путешествие по сказке «Заюшкина избушка»**

Воспитатель: Шевякова Н.С.

Г. Семенов

2015 г.

***Тема:***«Путешествие по сказке «Заюшкина избушка»

***Направление развития:*** Речевое.

***Возрастная группа:*** вторая младшая.

***Цели:***

Обучающие цели:

Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, пересказывать сказку с опорой на наглядный материал.

Способствовать умению детей выражать на лице эмоции: страх, испуг, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей.

Побуждать образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Развивающие цели:

Способствовать развитию речевой активности детей, побуждать их вступать в диалог;.

Создание условий для невербальных форм общения, артикуляционной и общей моторики.

Воспитательные цели:

Формировать в детях культуру поведения, умение свободно общаться друг с другом.

Активизировать интерес к художественной литературе. Через сказку прививать любовь к добру, не проходить мимо чужой беды.

***Предварительная работа:*** рассказывание сказки «Заюшкина избушка», показ настольного театра «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к ней, загадывание загадок, игровой массаж «Две собачки».

***Словарная работа:*** лиса - Лисонька - Лисичка - сестричка; заяц - Заюшка - Зайка - побегайка; петух - Петя – Петушок - золотой гребешок; медведь – Мишенька – Михайло Потапыч; лубяная, ледяная.

***Методические приемы:***

1. Игровой (использование сюрпризных моментов).
2. Наглядный (использование слайдов).
3. Практический (развивающие игры и упражнения)
4. Словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание).
5. Поощрение, анализ занятия.

***Создание среды для организации и проведения НОД:***

1. мультимедийное оборудование;
2. презентация по мотивам сказки «Заюшкина избушка»;
3. развивающая игра «Кто живет в сказке»;
4. аудиозапись песни «Две собачки»;
5. игрушка петушок;
6. колокольчик.

***Виды детской деятельности в НОД:***игровая, коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, музыкально – художественная.

***Критерии оценки деятельности детей в НОД:***

Одобрение детей.  
Похвала детей за усердие, желание выполнить задание.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей. | Слайды на экране. |
| **1.Вводная часть. 2 мин.** | | | |
| Организационный момент, положительный настрой на занятие. | Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте с ними поздороваемся.  Вы все за руки возьмитесь, гостям и друг другу улыбнитесь. | Дети входят в группу, встают полукругом.  Здравствуйте!  Дети садятся на стульчики. | 1 Слайд. Изображение сказочного леса. |
| **2. Основная часть. 10 мин.** | | | |
| Сюрпризный момент (Звучит «Кукареку»)  Мотивация.  Ритуал вхождения в сказку. | Ребятки, что это? Это не вы кричали? Кто же это?  Появляется петушок, вздыхает.  Петушок, что случилось? Почему ты такой грустный?  Петушок:  Я из сказки отлучился,  и конечно, заблудился, сам не помню из какой, как же мне попасть домой?  Жалко петушка. Что же делать? Куда нам надо попасть?  А поможет нам очутиться в сказке мой волшебный колокольчик. Закройте глаза. Колокольчик зазвени. (Звенит колокольчик) В сказку нас перенеси! По волшебному пути в сказку можем мы войти. | Петушок!  -Надо помочь петушку!  -В сказку!  Дети закрывают глаза. | Звучит «Кукареку»  Слайд 2. Звучит музыка( «В гостях у сказки») |
| Интерактивная игра «Кто живет в сказке?» | Чтобы узнать, из какой сказки петушок, нужно загадки отгадать, и тогда ее герои появятся на нашем волшебном экране.  Хвост пушистый,  Мех золотистый,  В лесу живёт,  В деревне кур крадёт.  Что за зверь лесной?  Встал как столбик под сосной  И стоит среди травы,  Уши больше головы.  Хозяин лесной  Просыпается весной  А зимой под снежный вой  Спит в избушке снеговой  С хозяином дружит, дом сторожит. Живет под крылечком,  а хвост колечком.  Рано я встаю, Звонким голосом пою. Травку разгребаю, Зёрна собираю. У меня есть гребешок,  Кто я дети?…… | - Лиса.  - Заяц.  - медведь.  - собака.  - петушок. | Слайд 3. Сказочный лес.  Слайд 4. Появляется лиса.  Слайд 5. Появляется заяц.  Слайд 6. Появляется медведь.  Слайд 7 появляется собака.  Слайд 8. Появляется петушок. |
| Дидактическая игра «Назови ласково» | Петушок: Ой, куда все пропали?  Ребятки, давайте позовем ласково наших зверят, тогда они нам сказку свою и покажут. | Лиса – лисичка, лисонька.  Заяц- заинька, заюшка, зайка, зайчишка.  Медведь - мишка, мишенька, мишутка.  Петух – петушок, петенька. | Слайд 9. Звери исчезают. При правильном выполнении задания (назывании ласково того или иного героя) открывается фрагмент сказки. |
| Загадка со слайдом. | Давайте отгадаем, из какой сказки пришли звери? А вот вам подсказка:  *«У лесочка на опушке, в лубяной своей избушке*  *Мирно заяц жил косой, рядом с рыжею лисой.*  *Но ленивая лисица не желала потрудиться -*  *Зайца выгнала долой, и вселилась в лубяной».*  Петушок: Да, вспомнил, это моя сказка! Как же мне в нее попасть? | - Заюшкина избушка. | Слайд 10. Появляется сюжет из сказки. |
| Артикуляционная гимнастика «Петушок» | Чтобы помочь петушку вернуться, нам надо вспомнить сказку с самого начала. Но для начала мы разомнем наш язычок.  Любопытный петушок  Выглянул в окошко.  Посмотрел налево,  Посмотрел направо.  Не нашел лисы  Заплясал от души.  Ай да петушок. | Дети показывают кончик языка, а затем и весь язык.  Поворачивают его к уголкам губ в правую и левую сторону. Затем быстрым движением. | Слайд 11. Петушок и картинка с артикуляцией. |
| Беседа. | Как же начиналась наша сказка?  Избушка лубяная сделана из дерева, значит какая она?  А у лисы из чего сделана избушка?  Значит, какая она?  Как вы думаете, в чьей избушке было теплее? | Жили-были лиса да заяц. У зайца была избушка лубяная, а у лисы ледяная.  деревянная, теплая, уютная.  Изо льда  ледяная, снежная, прозрачная.  В избушке зайчика. | Слайд 12. Начало сказки. Зайчик и лиса в своих избушках. |
| [Пальчиковая гимнастика "Строим дом"](http://www.detsadclub.ru/36-vospitatelu/palchikovaya-gimnastika/409-palchikovaya-gimnastika-stroim-dom) | Смотрите, на нашем волшебном экране появилась избушка. Это сказка дает нам задание. Давайте покажем, как зайка строил свою избушку. | Целый день тук да тук - раздается звонкий стук.  *(руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)*  Молоточки стучат,  *(стучать кулаком о кулак)*  Строим домик для зверят.  *(пальцы соединить, показать «крышу»)*  Вот какой хороший дом,  *(сжимать-разжимать пальцы)*  Как мы славно заживем.  *(вращать кисти рук)* | Слайд 13. На экране появляется избушка. |
| Беседа. | Что случилось весной с ледяной избушкой лисы?  О чем стала просить лиса зайца?  Хорошо ли поступила лиса, выгнав зайца из домика?  Какая была лиса ?  Кто пришел первым на помощь зайчику? | Она растаяла.  Пусти заинька ночевать.  Нет, плохо. Она его обманула.  Хитрая, плутовка, обманщица.  Собаки. | Слайд 14. Избушка растаяла.  Слайд 15.Лиса приходит к зайцу.  Слайд 16. Лиса выгоняет зайца.  Слайд 17. Собаки и зайчик. |
| **Игровой момент**  «Массаж «Две собачки» (слова и музыка Ирины Конвенан) | -А вот и они. А теперь они приглашают с ними поиграть. Хотите?  *Воспитатель включает аудиозапись песни и показывает приемы массажа* | Дети располагаются паровозиком стоя друг за другом, выполняют массаж спины впереди стоящего ребенка.  1.«Две собачки на углу…» — *шагают*  *большим и указательным пальцами по спине*  *ПРИПЕВ:* движения те же  2. «Две собачки…» *постукивают двумя кулачками*  ПРИПЕВ: движения те же  3. «Две собачки светлым…» *массаж ребром ладони вдоль спины*  ПРИПЕВ: движения те же  4. «Две собачки вечерком…»  *круговые движения ладонями – «моем»*  ПРИПЕВ: движения те же. | Слайд 18. Собачки с песенкой. |
| **Беседа** | Что сказала лиса собакам?  Что сделали собаки?  - Кто потом пришёл на помощь зайчику? | - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!  - они испугались и убежали.  - Медведь. | Слайд 19. Лиса прогоняет собак.  Слайд 20. Зайчик и медведь. |
| **Физкультминутка.** | Давайте превратимся все в медведей.  Воспитатель делает вместе с детьми. | Дети встают в круг.  Мишка вылез из берлоги  Мишка вылез из берлоги,  Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)  Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)  К нам опять пришла весна.  Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил. (Вращения головой.)  Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)  Вот он по лесу идёт.  Ищет мишка корешки  И трухлявые пеньки.  В них съедобные личинки —  Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)  Наконец медведь наелся  И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.) | Слайд 21. Медведь для разминки. |
| **Беседа.** | Кто помог зайчику в беде?  Что он сказал лисе?  Почему маленький петух сумел победить лису? | Петушок.  Кукареку! Иду я на ногах в красных сапогах  Несу косу, тебе голову лиса снесу, по самые плечи, полезай, лиса с печи!  Потому что он был смелый, отважный, громко пел кукареку, не боялся лисы. | Слайд 22.Заяц и петушок.  Слайд 23.Лиса в избушке.  Слайд 24.Лиса убегает. |
| Мимическое упражнение. | Давайте, ребятки, покажем героев нашей сказки.  «Грустный зайка»  «Злая лиса»  «Звери испугались»  «Зайка радуется» | Дети показывают мимикой. | На экране соответсвующая пиктограмма.  Слайд25.  Слайд 26.  Слайд 27.  Слайд 28. |
| Ритуал возвращения. | А нам пора возвращаться в садик, а петушку в сказку.  *Накрывает платком корзинку с петушком.*  В круг скорее становитесь  Крепко за руки держитесь  Раз, два, три сказка в садик нас верни!  *Петушок «исчезает», появляется на экране.* Смотрите, вот и наш петушок, снова в сказке очутился! А в корзинке – подарки для ребят (петушки) | (Дети произносят «волшебные» слова с закрытыми глазами) | Слайд 29. Звучит музыка. На экране петушок и сказка «Заюшкина избушка» |
| **Заключительная часть (3 мин.).** | | | |
| Подведение итогов НОД | — Какую сказку мы сегодня вспомнили? — Про кого отгадывали загадки? — Какие игры поиграли? — Что ещё мы делали? — Какие вы молодцы! | Дети отвечают на вопросы воспитателя. Затем продолжают заниматься самостоятельной деятельностью. |  |