Перспективный план работы кружка «Веселая клеточка»

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Методические приёмы |
| 1 | Готовимся к зиме | 1. Познакомить с тетрадкой в клетку. 2. Развивать умение концентрировать внимание. 3. Развивать графические навыки. | 1. Д/у «Найди нужную клетку». 2. Д/у - Лабиринт «Ёжик». 3. Работа в тетради - нарисуй заданное количество грибочков. 4. Графический диктант «Кораблик». |
| 2 | Осень | 1. Развивать у детей пространственные представления. 2. Учить проводить наклонные линии. 3. Развивать графические навыки. | 1. Д/у «Репка». 2. Д/у «Дождик» - работа в тетради. 3. Д/у «Нарисуй зонтики» - по образцу. 4. Графический диктант «Щенок Тотошка». |
| 3 | Цирк приехал! | 1. Развивать логическое мышление, фантазию. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 5. 3. Развивать графические навыки. | 1. Д/у «Найди волшебные линейки». 2. Рисование с помощью линеек по образцам. 3. Д/у «Помоги пчёлкам собрать мёд для заболевшего медвежонка». 4. Графический диктант «Клоун». |
| 4 | Рисуем вместе с Тотошкой | 1. Развивать логическое мышление 2. Учить кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. 3. Упражнять в устном выполнении арифметических действий в пределах 5. 4. Развивать графические навыки. | 1. Д/у «Где спрятался щенок Тотошка?» - с помощью фигур Дьенеша. 2. Д/у «Помоги щенку научиться считать и поступить в цирк». 3. Графический диктант «Тотошка рисует». |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | У Тотошки гости | 1. Развивать логическое мышление. 2. Учить самим придумывать загадки по образцу (цвет, форма, размер). 3. Развивать зрительно - двигательную координацию, умение точно останавливаться у края. 4. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | 1. Д/у «На что похоже?» - решение и составление загадок. 2. Д/у «Помоги котёнку собрать клубочки» - рисование спиралек по образцу. 3. Графический диктант «Ёлочка». |
| 2 | Зоопарк | 1. Развивать координацию и чёткость мелкой мускулатуры рук, развивать точность движений. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 5. 3. Развивать графические навыки. 4. Развивать внимание, самостоятельность. | 1. Д/у «Тир» - рисование прямых линий. 2. Д/у «Магазин игрушек» - работа с перфокартами. 3. Графический диктант «Слон». |
| 3 | Собака со щенком | 1. Упражнять в ориентировке, закрепить понятия: «налево», «направо», «назад», «вперёд». 2. Упражнять в обратном счёте от 10. 3. Совершенствовать графические навыки. 4. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность. | 1. Д/у «Найди по описанию». 2. Д/у «Считай - не ошибись!» 3. Графический диктант «Собака и щенок» 4 У бабушки в деревне |
|  |  | 1. Закреплять умения точно попасть в цель, развивать тонкую моторику рук. 2. Развивать фантазию. 3. Совершенствовать графические навыки, ориентировку на листе бумаги в клетку. | 1. Д/у «Пришей пуговицы». 2. Д/у «Открытка для бабушки». 3. Графический диктант «Гусь и гусята». |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Какие бывают дома? | 1. Развивать внимание детей, наблюдательность. 2. Познакомить с планом. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1. Д/у «Найди 5 отличий» - различные дома. 2. Д/у «Найди дом по описанию». 3. Д/у «Какие ты знаешь сказочные дома?» 4. Д/у - План «Помоги Машеньке найти дорогу домой». 5. Графический диктант «Дом». |
| 2 | В зоопарке новые звери! | 1. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. 2. Продолжать учить детей приёмам штриховке в заданном направлении. 3. Учить работать одновременно со всей группой, не отвлекаться. | 1. Д/у «Что изменилось?» 2. Д/у «Почини клетки для новых зверей» 3. Графический диктант «Зайчонок Зай» |
| 3 | Мы - помощники! | 1. Продолжать знакомить с планом. 2. Развивать логическое мышление. 3. Совершенствовать графические навыки. 4. Воспитывать желание помогать другим. | 1. Д/у - План «Помоги Колобку убежать от лисы домой» 2. Д/у «Помоги Вере и Анфисе убрать на полках» («Четвёртый лишний). 3. Графический диктант «Котёнок Гав». |
| 4 | Серебряное копытце | 1. Упражнять в решении задач, помочь запомнить составляющие части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). 2. Развивать тактильное восприятие. 3. Учить работать в общем ритме. 4. Закрепить ориентировку на листе бумаги в клетку. | 1. Решение задач. 2. Д/у «Посчитай, не глядя». 3. Графический диктант «Олень». 4. Д/у «Драгоценные камни». |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | У Тотошки - день рождения | 1. Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление словами: вперёд - назад, направо - налево... 2. Развивать глазомер. 3. Учить проводить горизонтальные линии. 4. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 7. 5. Развивать внимание, аккуратность. 6. Учить работать в заданном темпе. 7. Совершенствовать графические навыки. | 1. Д/у «Куда пойдёшь - и что найдёшь?» 2. Д/у «Угости друзей». 3. Д/у «Кто быстрее добежит до флажка?» (вычислительная машина) 4. Графический диктант «Машина» |
| 2 | Новогодняя мечта воробья | 1. Развивать память, внимание, логическое мышление. 2. Упражнять в решении задач. 3. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук. 4. Учить работать под диктовку, рассуждать, доказывать свою точку зрения. | 1. Д/у «Составление логических пар». 2. Решение задач. 3. Графическое упражнение «Нарисуй узор по точкам». 4. Графический диктант «Цветок». |
| 3 | Зайка – побегай-ка | 1. Развивать логическое мышление. 2. Упражнять в кодировании и декодировании информации. 3. Упражнять в навыке чтения простейших схем. 4. Упражнять в решении задач. 5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук. | 1. Д/у «Найди пиратский клад» (с помощью фигур Дьенеша). 2. Д/у «Чем мы угостим Зайку - побегайку?» (вычислительная машина). 3. Решение задач. 4. Графический диктант «Зайчик» |
| 4 | В гостях у сказки | 1. Развивать память, концентрацию внимания. 2. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. 3. Развивать слуховой анализатор. 4. Учить работать под диктовку, не отвлекаться, не переспрашивать. | 1. Д/у «Письмо от заколдованных зверей». 2. Д/у «Помоги Красной Шапочке» - план. 3. Д/у «Чей голос?» 4. Графический диктант «золотой ключик» |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | каникулы |  |  |
| 2 | Новоселье! | 1. Развивать классификационные умения, логическое мышление. 2. Учить кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков - символов и декодировать её. 3. Развивать фантазию. 4. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук. | 1. Д/у «Засели домики» - работа с фигурами Дьенеша. 2. Д/у «Нарисуй картинку» - с помощью линейки -трафарета. 3. Д/у «Где спрятался Джерри?» 4. Графический диктант «Козочка» |
| 3 | Сказочный бал | 1. Упражнять в решении задач. 2. Развивать внимание, аккуратность, сосредоточенность, самостоятельность. 3. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук. | 1. Решение задач. 2. Решение задач на смекалку. 3. Д/у «Узор» - по образцу. 4. Графический диктант «Золотая рыбка». |
| 4 | Игрушки | 1. Развивать логическое мышление. 2. Упражнять в чтении. 3. Решение задач. Составление задач детьми. 4. Повторить названия геометрических тел. 5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук | 1. Д/и «Чудесный мешочек». 2. Д/у «Отгадай название геометрического тела». 3. Решение задач (про игрушки). 4. Графический диктант «Игрушки» |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Угостим друзей | 1. Научить рисовать верхние полуовалы с разными направлениями движений. 2. Развивать память, внимание, глазомер. 3. Тренировать мышцы рук. 4. Упражнять в чтении простейших схем. 5. Совершенствовать графические навыки. | 1. Беседа, объяснение, показ. 2. Д/у «Закончи узор». 3. Д/у «Будь внимательным» - рисуем по образцу. 4. Д/у «Накорми мышку» - (вычислительная машина). |
| 2 | Золотая рыбка | 1. Научить рисовать нижние полуовалы. 2. Развивать логическое мышление. 3. Повторить геометрические фигуры, тела. Закрепить понятия: фигуры, тела. 4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность в своих силах. 5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук. | 1. Беседа, объяснение, показ. 2. Д/у «Отгадай загадку». 3. Графический диктант «Рыбка». 4. Д/у «Волны» - по образцу. 5. Д/у «Прочти слово». |
| 3 | Зимушка - зима | 1. Научить рисовать круги и овалы. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10. 3. Воспитывать самостоятельность, уважение к другим. | 1. Беседа, объяснение, показ. 2. Массаж ладоней и пальцев рук грецкими орехами. 3. Д/у «Журавлёнок» - по образцу. 4. Д/у «Вычислительная машина» - помоги Тане отнести снеговику метлу. Нарисуй рядом ещё одного снеговика. |
| 4 | Сивка - Бурка | 1. Продолжать учить детей рисовать круги и овалы. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10. 3. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Воспитывать самостоятельность, уважение к другим. 5. Упражнять в чтении. | 1. Д/у «Отгадай загадку» - про домашних животных. Какие из них стали героями сказок? 2. Рисование по образцу (из кругов и овалов -жеребёнок). 3. Графический диктант «Сивка - Бурка». 4. Д/у «Отгадай игрушку». |

МАРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Моя любимая игрушка | 1. Продолжать учить рисовать круги и овалы. 2. Учить кодировать информацию о свойствах предметов и декодировать её с помощью знаков-символов. 3. Развивать логическое мышление, фантазию. 4. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах | 1. Д/у «Нарисуй круг и сделай из него игрушку». 2. Д/у «Моя любимая игрушка» - рисование с помощью линейки - трафарета. 3. Д/у «Игрушки играют в прятки» - найди с помощью фигур Дьенеша. 4. Д/у «Мой подарок маме» - работа по перфокарте «Цветы.  |
| 2 | Красная Шапочка | 1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Учить работать в одном темпе со всей группой. | 1. Д/у «Отгадай загадку» - о сказках, в которых один из героев - волк. 2. Д/у «Помоги Красной Шапочке найти дом бабушки». 3. Графический диктант «Серый волк». |
| 3 | Бабушка Федора | 1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в выполнении графических упражнений. 2. Упражнять в классификации. 3. Учить составлять целое из частей. 4. Развивать логическое мышление. 5. Приучать к самостоятельности, учить доводить начатое дело до конца. | 1. Беседа о сказках, где один из героев - баба (бабушка, старушка). 2. Д/у «Отгадай загадку» - о Федоре из ск. «Федорино горе». 3. Д/у «Помоги Федоре склеить разбитую посуду» - на ковре индивидуально. 4. Д/у «Помоги Федоре разложить вещи по полочкам». 5. Графический диктант «Чашка». 6. Д/у «Укрась для Федоры скатерть узором» - по образцу. |
| 4 | Баба - Яга | 1. Закрепить знания детей сказок. 2. Развивать графические навыки, воображение, логическое мышление. 3. Упражнять в решении задач. 4. Учить раскрашивать штриховкой в разных направлениях. 5. Учить доказывать, отстаивать своё мнение. | 1. Викторина по сказкам, где один из героев - Баба Яга. 2. Графический диктант «Ёжик». Почему ёжик помог Бабе Яге? 3. Решение задач (сказочных). 4. Д/у «Подумай сам!» - как Бабе Яге в хозяйстве может пригодиться метла и ступа? 5. Д/у «На чём можно путешествовать: в сказках? В настоящей жизни?» 6. Рисование «Моя любимая сказка». |
| АПРЕЛЬ |
| 1 | Курочка Ряба | 1. Развивать память, концентрацию внимания, логическое мышление. 2. Учить составлять загадки с помощью фигур Дьенеша и кода Семадени. 3. Упражнять в навыке чтения простейших схем. 4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Познакомить с понятиями: вправо в верхний угол, влево в верхний угол, вниз в правый угол, вниз в левый угол. 5. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 106. Развивать речь детей, учить слушать товарищей не перебивая, отстаивать свою точку зрения | 1. Викторина по сказкам, где встречается курочка, петух, цыплята. 2. Д/у «Найди ошибки художника». 3. Подумайте - кто еще, кроме курочки, может снести яйцо? 4. Д/у - план «Цыплёнок потерялся». 5. Д/у «Что подарили цыплёнку на день его рождения?» - составление загадок о предметах с помощью геометрических фигур и символов Семадени. 6. Графический диктант «Цыплёнок». |
| 2 | Мышка - норушка | 1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10 2. Развивать память, концентрацию внимания, логическое мышление, графические навыки. 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Упражнять в чтении. | 1. Викторина по сказкам, где встречается мышка. 2. Д/у «Найди ошибки художника». 3. Д/у «Отгадай загадку». 4. Работа в тетради - «Мышка» - по образцу. 5. Д/у «Как звать мышку?» 6. Графический диктант «Репка». |
| 3 | Доктор Айболит | 1. Учить безотрывному плавному обведению предмета по контуру и штриховать его, используя различные виды штриховки (горизонтальная, вертикальная, по диагонали и т.д..) 2. Развивать точность движений. 3. Учить решать задачи, закрепить знание детьми составляющих задачи. 4. Воспитывать доброжелательность, желание помогать, умение слушать своих товарищей. | 1. Д/у «Отгадай загадку». 2. Решение задач. 3. Д/у «Нарисуйте овощи и фрукты для больных зверей». 4. Графический диктант «Верблюд». |
| 4 | Аленький цветочек | 1. Развивать сенсорные способности детей. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10. 3. Развивать пространственное воображение, графические навыки. 4. Прививать любовь к сказкам | . 1. Назовите сказки, в которых 3 брата или 3 сестры. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (Аленький цветочек). 3. Работа по перфокарте «Одежда» - какое из этих платьев купец купил для старшей дочери? 4. Д/у «Найдите зеркальце» для средней сестры с помощью фигур Дьенеша. 5. Графический диктант «Аленький цветочек» |
| МАЙ |
| 1 | Непослушные козлята | 1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 20. 2. Упражнять в порядковом счёте. 3. Развивать логическое мышление, формировать понятия об отрицании некоторого свойство с помощью частицы «не». 4. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание помогать другим (сказочным героям, попавшим в беду). | 1. Викторина по сказкам, где встречается коза. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Волк и 7 козлят») 3. Д/у «Найди по описанию». 4. Д/у «Будь внимательным» - порядковый счёт. 5. ОБЖ. Право о неприкосновенности жилища. 6. Д/у «Прятки» - отрицание с помощью частицы «не». 7. Решение задач. 8. Графический диктант «Коза». |
| 2 | Маша и медведь | 1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 20. 2. Упражнять в ориентировке по плану в реальном пространстве комнаты. 3. Формировать представления о рассуждениях методом исключения. 4. Развивать графические навыки. 5. Воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, желание помогать другим (сказочным героям, попавшим в беду). | 1. Викторина по сказкам, где встречается медведь. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Маша и медведь») 3. Беседа - Что помогло Маше не погибнуть, а спастись? 4. Д/и «Прятки» - по плану группы. 5. Решение задач. 6. Д/у «Отгадай по описанию» - используя метод исключения: не красная, не последняя... 7. Графический диктант «Дом медведя» - дорисуй окно, дверь. |
| 3 | Алёнушка | 1. Обобщить и систематизировать знания детей по всем разделам РЭМП. 2. Воспитывать уверенность в своих силах, желание думать, помогать другим (товарищам, взрослым, сказочным героям). | 1. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»). 2. Беседа - ОБЖ. 3. Д/у «Четвёртый лишний». 4. Беседа - рассуждение: кто или что могли бы помочь расколдовать Иванушку? 5. Д/у «Дорога к волшебному источнику» (с живой водой) - работа с перфокартой. 6. Графический диктант «Волк» |
| 4 | Избушка на курьих ножках | 1. Обобщить и систематизировать знания детей по всем разделам РЭМП. 2. Учить рассуждать, доказывать свою точку зрения. 3. Развивать логическое мышление. 4. Развивать у детей пространственные представления. | 1. Викторина по сказкам, где встречается Баба Яга. 2. Д/у «Отгадай загадку» 3. Логическая задача. 4. Беседа - рассуждение: о чём может мечтать избушка, одиноко стоя на поляне? 5. Работа с перфокартой «Обувь». 6. Графический диктант «Избушка на курьих ножках». |