**Формирование навыков социализации у детей с ОВЗ в условиях ДОУ**

Система работы по формированию навыков социализации у детей дошкольного возраста с ОВЗ в нашем детском саду планируется так, чтобы дети с ограниченными возможностями имели возможность взаимодействовать не только индивидуально со специалистами, а также с детьми общеобразовательной группы.

Работа по введению ребёнка в среду сверстников общеобразовательной группы проводится поэтапно и планомерно, начиная с эпизодической интеграции под наблюдением педагога психолога и родителя. Затем организуются регулярные контакты детей с ОВЗ с общеобразовательной группой. Подбираются наиболее эффективные методы и приёмы формирования социализации.

Мы ставим перед собой такие задачи как:

1. Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в группе детского сада.
2. Создание условий для развития толерантности через воспитание с добротой в духе уважения прав человека.
3. Щадящее включение ребёнка с ОВЗ в группу сверстников.
4. Активация родительской позиции.

Социализация ребёнка осуществляется в процессе различных видов детской деятельности:

***-Игровой***

***-Опытно-экспериментальной***

***-Проектной***

Ребёнок с ОВЗ может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но нужно обнаружить эти дарования, помочь развить их, чтобы в последующем он мог приносить пользу обществу. А для этого необходимо сформировать навыки социализации детей с ОВЗ к окружающей среде.

Этапы работы по формированию навыков социализации у детей с ОВЗ

***Подготовительный***

Подбор и применение комплекса игр и упражнений, направленных на адаптацию и социализацию, работа с родителями.

***Практический***

Разработка и применение комплексных занятий, дидактических игр направленных на формирование социального опыта.

***Аналитический***

Использование диагностических методик (совместно с педагогом –психологом)

***Мы применяем такие формы и методы работы с детьми как:***

***Сказкотерапия,*** где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

***Игротерапия*** – занятия могут быть организованны незаметно для ребёнка, посредствам включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребёнка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребёнка с окружающим миром, развиваются его интелектуальные, эмоционально волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребёнка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций так же является коррекция эмоциональной сферы ребёнка.

***Релаксация*** – в зависимости от состояния ребёнка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдения за животными, использование сухого бассейна.

***Психогимнастика*** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Моё настроение», «Весёлый-грустный».

***Арт-терапия*** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребёнком. Основная задача стоит в развитии самовыражения и самопознания ребёнка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности

***Формы и методы работы с родителями.***

***Консультирование.***

Дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребёнка.

Главное чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

***Дни открытых дверей.***

Родители посещают группу вместе с ребёнком, наблюдают за работой специалистов.

***Семинары – практикумы***

Родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

***Деловые игры.***

***Проведение совместных праздников.***

Родитель может видеть достижения своего ребёнка, учавствовать совместно с ребёнком. (мама рядом)