**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2011-2012 учебный год.

Тема: «Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».

(Ф.И.О. педагога)

Пшнеичникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

Воспитатель

(образование)

Среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

21 лет

(квалификационная категория)

Первая

(дата начала работы над темой)

Сентябрь 2011г.

(предполагаемая дата окончания работы)

Май 2012г.

Цель: охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма;

- формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью;

- привлечение родителей к организации оздоровительной работы с детьми.

Задачи: создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

### Актуальность выбранной темы

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья народонаселения. Наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья является физическая культура, двигательная активность. Статистика свидетельствует: физиологически зрелыми сегодня рождаются не более 14% детей, то есть большинство сразу после рождения не готовы к физиологически полноценной жизни. Приведенные цифры заставляют серьезно задуматься о причинах этого. Безусловно, они связаны с социально-экономическими процессами, происходящими в России. Проблема оздоровления детей не кампания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива.

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Известно, что здоровье только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни человека. Забота о здоровом образе жизни – это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

План работы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь – май | - «Зелёный огонёк здоровья» М. Ю. Картушина;  - «Школа здорового человека» Г. И. Кулик;  - «Оздоровительная работа в ДОУ» по программе «остров здоровья»;  - «Оздоровление детей в условиях Д/с» под редакцией Л. В. Кочетковой;  - «Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях» М. В. Романова |  |
| Работа с детьми | Сентябрь  Октябрь | Диагностика уровня физического развития.  Выявление часто болеющих детей, выявление физической подготовленности и двигательных навыков.  Система эффективного закаливания. | - освоения самомассажами, гимнастиками;  - спортивные игры и соревнования. |
| Ноябрь  Декабрь | Коррекционная работа | - игры для формирования правильной осанки,  - игры по профилактике плоскостопия. |
| Январь  Февраль | Создание представлений о ЗОЖ | - развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.  - формирование представлений о том, что вредно, что полезно. |
| Март  Апрель | Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов. | - аромо- и фитотерапия;  - музыкотерапия;  - контроль самочувствия ребёнка и своевременная коррекция; Постоянно. |
| Май | Диагностика уровня физического развития. | Досуг «Путешествие в лес!» |
| Работа с семьёй | Январь | Консультаций, организация совместных дел, праздники. | «Закаливание»  «Я и семья» (физический вечер с участием родителей) |
| Апрель | Анкетирование, проведение семинаров, | Семейный конкурс «Спорт и семья» |
| Самореализация | Сентябрь | - создание образовательной среды, формирующей здоровую, физически развитую, социально адаптированную, увлечённую спортом личность, сознательно использующую знания о здоровом образе жизни;  - снижение показателя заболеваемости;  - положительная динамика показателей физического развития детей. |  |
| Май | Открытый показ занятия в средней группе. | Открытое занятие по физическому развитию «Мы ловкие, мы смелые» |
| Май | [Отчёт](http://prodetskiysad.blogspot.ru/2014/06/otchjot-vliyanie-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-na-razvitie-rechi-detej-3-4-let.html) о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете. | Выступление на педсовете. |

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2012-2013 учебный год.

Тема: «Развитие речи детей по средствам ознакомления с окружающим миром»

(Ф.И.О. педагога)

Пшнеичникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

Воспитатель

(образование)

Среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

22 лет

(квалификационная категория)

Первая

(дата начала работы над темой)

Сентябрь 2012г.

(предполагаемая дата окончания работы)

Май 2013г.

**Актуальность выбранной темы**

 Актуальность: в процессе ознакомления с окружающим развивается мышление и речь. Мышление и речь взаимосвязаны. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Для развития мышления и речи необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни.

С самых ранних этапов развития ребёнка нужно вводить его во всё многообразие окружающего мира. Непосредственное наблюдение окружающего способствует развитию логической речи, пониманию грамматических законов. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами окружающего мира.

Умение наблюдать вырабатываемое в процессе познания окружающего, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, чёткость и красоту речи – развитие мышления и речи идёт как единый процесс.

Процесс познания окружающего во всём его многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих название, действие, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Цель: развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим в различных видах деятельности разными средствами.

Объект: процесс развития речи при ознакомлении с окружающим.

Задачи:

1. последовательное формирование знаний с учётом возможностей и особенностей окружающего мира.

2.подбор методов и способов развития речи в процессе ознакомления с окружающим.

3. использование разнообразных форм организации дошкольников при ознакомлении с окружающим.

В течение нескольких лет я работаю над темой «Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим». Я изучила и проанализировала литературу: А.А Вахрушев «Здравствуй мир!», А.К Бондаренко «Словесные игры в детском саду», А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Т.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», О.В Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром», О.В Дыбина Ознакомление с предметным миром и социальным окружением», А.Г Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», Н.Ф «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой», С.Н Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой».

План работы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь – май | А.Г.Арушанова. «Речь и речевое общение»  А.К.Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду»   Ж.Пиаже. «Ребенок и мышление ребенка»  Ф.А. Сохина. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп.  Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.   Чуковский К.И. От двух до пяти.  Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | Диагностика уровня речи | «Речевые игры, их проведения» |
| Октябрь | Растительный мир планеты Земля . | Активизация и обогащение словарного запаса детей. Пальчиковые гимнастики, логопедические пятиминутки |
| Ноябрь | Одежда, обувь, посуда . | Активизация и обогащение словарного запаса детей.  Сюжетно-ролевые игры «Магазин» Классификация предметов. |
| Декабрь Январь | Зима, зимующие птицы.  Дикие и домашние животные. | «Формирование правильного звукопроизношения у детей средствами артикуляционной гимнастики». |
| Февраль | Транспорт, профессии | Дидактические и словесные игры, направленные на формирование у детей представлений о людях разных профессий. |
| Март | Весна, подводный мир | Открытое занятие «Здравствуй солнышко». Заучивание стихов» |
| Апрель | Правила дорожного движения. | «Ум на кончиках пальцев»  Дидактическая игра «Посмотри и отгадай и объясни ». |
| Май | Насекомые. Здравствуй лето  Программное содержание: развивать ассоциативное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение. Развивать самостоятельность и творчество в процессе изображения различных предметов и явлений окружающего мира. | Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением насекомых, летней природы . |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Консультация на тему «Познавательно-речевое развитие дошкольников» Индивидуальные беседы, |  |
| Октябрь | Родительское собрание: | «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность» |
| Февраль | Оформление папки – передвижки | «Речевые игры. Способы их проведения» |
| Апрель | Оформление папки передвижки для родителей | «артикуляционная гимнастика»  Памятка - рекомендация по проведению упражнений артикуляционной гимнастики |
| Май | Открытый просмотр родителями непосредственно образовательной деятельности. |  |
| Самореализация | Февраль | Участие в семинаре. «Роль детского сада в развитии речи дошкольников» |  |
| Май | Мастер класс для педагогов. Тема: «Формирование правильного звукопроизношения у детей средствами артикуляционной гимнастики». |  |

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2013-2014 учебный год.

# Тема: «Нетрадиционная техника рисования в детском саду»

# (Ф.И.О. педагога)

Пшнеичникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

Воспитатель

(образование)

Среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

23 лет

(квалификационная категория)

Первая

(дата начала работы над темой)

Сентябрь 2013г.

(предполагаемая дата окончания работы)

Май 2014г.

Цели:

- Формировать умение выполнять полученные знания о средствах выразительности в собственном творчестве;

- Формировать умение выполнять коллективную композицию, согласовывать свои действия со сверстниками;

- Развивать потребность к созданию нового, необычного продукта творческой деятельности;

-   Развивать эстетическую оценку, стремление к творческой самореализации.

Задачи:

- расширять представление о многообразии нетрадиционных техник рисования;

 - формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования;

 - формировать эстетический вкус, творчество, фантазию;

 - развивать ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение;

 - совершенствовать технические умения и навыки рисования;

- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

**Актуальность темы:**

 «Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». В. А. Сухомлинский.

Все дети любят рисовать. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы. Но далеко не у всех это получается, тем более, что многие дети только начинают овладевать художественной деятельностью. Дети любят узнавать новое, с удовольствием учатся. Именно обучаясь, получая знания, навыки ребенок чувствует себя уверенно.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Актуальность состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Рисование нетрадиционными техниками - важнейшее дело эстетического воспитания. Изобразительная деятельность - одна из самых интересных для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.

Нетрадиционные техники рисования - это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться. Проблемой развития нетрадиционных техник рисования занимались Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцова, Т. В. Смагина, О. В. Недорезова, В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова и другие. За время пребывания в группе дети успевают изучить различные технологии изображения такие как: тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками, оттиск пробкой, восковые мелки + акварель, монотипия предметная, кляксография обычная, кляксография с трубочкой, кляксография с ниточкой, набрызг, тычкование, монотипия пейзажная.

Включение в работу с детьми нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательного интереса ребенка (использование предметов, которые окружают малыша каждый день в новом ракурсе - можно рисовать собственной ладошкой, пальчиками, использовать вместо кисточки колосок или листик березы). Происходит развитие наглядно - образного, и словесно - логического мышления, активизация самостоятельной мыслительной деятельности детей. (Чем я еще могу рисовать? Что я могу этим материалом нарисовать) За счет использования различных изобразительных материалов, новых технических приемов, требующих точности движений, но не ограничивающих пальцы ребенка фиксированным положением (как при правильном держании кисти или карандаша, создаются условия для развития общей моторной неловкости, развития мелкой моторики. Ведь вместо традиционных: кисти и карандаша ребенок использует для создания изображения собственные ладошки, различные печатки, трафареты, технику " кляксография". Созданию сложного симметричного изображения способствует техника " монотипия".

Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально - положительное отношение к деятельности. Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребенка индивидуальна, неповторима.

План работы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь – май | 1. А. А. Фатеева "Рисуем без кисточки""   2. Т. Н. Давыдова "Рисуем ладошками"   3. Г. Н. Давыдова "Нетрадиционная техника рисования в детском саду"- М. 2007г.   4. И. А. Лыкова "Цветные ладошки"   5. Журналы "Дошкольное воспитание", " Воспитатель".   6. А. В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»   7. И. А. Лыкова - «Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений». |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | Диагностика знаний и умений детей по образовательной области. | «Художественное творчество» (рисование) на начало учебного года |
| Октябрь | нетрадиционная техника рисования  . кляксография с трубочкой; | «Осень в красках», «Листопад», «Пасмурная погода» «Лужи, лужи»  . |
| Ноябрь  Декабрь | нетрадиционная техника рисования   рисование мятой бумагой; | «Животные готовятся к зиме»  «Ложиться снег»  «Усатый - полосатый»,  «Елка к нам придет» |
| Январь | нетрадиционная техника рисования (рисование набрызгом) . | «Зимние напевы». «Деревья в снегу» «Идет снег» |
| Февраль Март  Апрель  Май | нетрадиционная техника рисования  монотипия пейзажная;  нетрадиционная техника рисования   пластилинография. | «Зимний лес», «Комнатное растение», «Речка во льду», «Прилетели грачи»  «Весенние этюды», «Лес весной»,  «День победы»,  «Цветы на поляне» |
| Работа с семьёй | Ноябрь | Семинар-практикум  для родителей | «Использование нетрадиционных техник и материалов в совместном творчестве с детьми». |
| Январь | 1. «Консультация для родителей «Зачем детям рисовать». | Папка-передвижка |
| Апрель | Творческой мастерской | «Золотые ручки». |
| Самореализация | Февраль | Консультация для педагогов по теме самообразования. | Выступление на семинаре-практикуме. |
| Май | [Отчёт](http://prodetskiysad.blogspot.ru/2015/06/otchet-po-teme-samoobrazovaniya-rolj-igry-v-fizicheskom-razvitii-i-ukreplenii-zdorovjya-rebenka.html) о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете. | Выступление на педсовете. |

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2014-2015 учебный год.

Тема: «Роль игры в развитии двигательной активности в МАДОУ».

(Ф.И.О. педагога)

Пшнеичникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

Воспитатель

(образование)

Среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

24 лет

(квалификационная категория)

Первая

(дата начала работы над темой)

Сентябрь 2014г.

(предполагаемая дата окончания работы)

Май 2015г.

Цель  Систематизировать свои знания в области физического развития детей младшего дошкольного возраста, повысить эффективность реализации задач по физическому воспитанию дошкольников на основе использования подвижных и дидактических игр.

Задачи:

- реализация общих образовательных задач по физическому воспитанию и двигательной активности;

- развитие интереса к игре;

- воспитание самооценки и самоконтроля;

- формирование представлений о здоровом образе жизни.

**Актуальность выбранной темы** Дошкольный возраст является ключевым в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

1) двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей, я считаю, должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является ключевым в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

План работы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь – май | 1    Детские подвижные игры народов : А. В. Кенеман;      Картотека русских народных подвижных игр.  Русские народные подвижные игры. М.Ф.Литвинова. 2. Зимонина В. А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым. М.; ВЛАДОС.  3. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.  Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва.  Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. Эксмо, Москва. ознакомления дошкольников с социальной действительностью". |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | День открытых дверей  . | Подвижные игры по формированию двигательной активности.  Картотека игр. |
| Октябрь  Ноябрь | Обучение подвижным играм, соответствующим возрасту детей и развивающим физические качества – силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, разные виды движений: | Досуг «Вечер подвижных игр»  Развлечение  «Выпал беленький снежок». (декабрь).  Развлечение  «В гостях у матрешки».  (февраль).  «Игры народов Поволжья».  (апрель). |
| Декабрь Январь | Знакомство с русскими народными подвижными играми: «Заморожу», «Гуси-лебеди», «Курочка», «Лошадки» и т.д | Физкультурный досуг «Русские народные подвижные игры» |
| Февраль | Знакомство с новыми музыкально-подвижными играми: «Зайка беленький», «Зимний хоровод», «Кошки-мышки». | Развлечение  «Прощание с зимушкой-зимой». |
| Март Апрель | Знакомство с народными подвижными играми: | «Игры народов Поволжья». |
| Май | Отображение впечатлений, полученных во время подвижных игр, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). | Выставка работ детского творчество «Мои любимые игры». |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Родительское собрание  «Спорт и здоровье | « Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой» |
| Февраль | Консультация для родителей «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста». | Папка-передвижка |
| Ноябрь | Краткосрочный проект «Дорожка». | Развлечение с участием родителей «Координация движений». |
| Самореализация | Январь | Показ образовательной деятельности. | Развлечение  «Игры наших бабушек». |
| Май | Отчёт по теме самообразования. | Выступление на педсовете. |

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2015-2016 учебный год.

### Тема: «Активизация словаря детей 3-4 лет»

(Ф.И.О. педагога)

Пшнеичникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

Воспитатель

(образование)

Среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

25 лет

(квалификационная категория)

Первая

(дата начала работы над темой)

Сентябрь 2015г.

(предполагаемая дата окончания работы)

Май 2016г.

**Цель:** изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

**Актуальность темы:**

Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.

Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

План работы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | .1. Бородич А.М. Методика развития речи детей.  2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.  3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.  4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста  4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.  5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. | Анализ изученной литературы  (в плане по самообразованию). |
| Работа с детьми | Сентябрь |  | Картотека игр по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста.• |
| октябрь | Настольно-печатные развивающие игры «Картинки-половинки», «Лото», «Чей малыш?», «Большие и маленькие» и т.д |  |
| ноябрь | Активизация словаря в ходе рассматривания игрушек, предметных и сюжетных картинок. |  |
| Январь  Февраль | Дидактические игры с применением картинок: «Зимующие птицы», «Покажи правильно» и т.д  Драматизация русских народных сказок с использованием различных видов театра: настольного, на фланелеграфе, пальчикового, на магнитной доске. | Показ театрализованного представления по сказке «Колобок» детям первой младшей группы. |
| Март  Апрель | Использование мнемотаблиц в ходе НОД ОО «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы». |  |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для  формирования речи младших дошкольников." | Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем». |
| Октябрь | Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама!» | Папка-передвижка. |
| Январь | Консультация «Учим ребёнка общаться». |  |
| Февраль | Консультация для родителей «Как организовать домашний театр | Театрализованный показ «Наши любимые сказки».: |
| Май | Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет. | Открытый показ совместной деятельности детей и воспитателя «Пересказ «Кто сказал «мяу»?». |
| Самореализация | Сентябрь-май | НОД по теме «Гости из леса» с использованием метода «живой картинки». | Открытый просмотр НОД во второй младшей группе. |
| Ноябрь | Сообщение на педсовете по теме: «Активизация речи детей 3-4 лет». | Выступление на семинаре-практикуме. |
| Май | Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете. | Выступление на педсовете. |

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2016-2017 учебный год.

**Тема: «**Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей средней группы как условие успешной социализации

(Ф.И.О. педагога)

Пшеничникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

воспитатель

(образование)

среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

26 год

(квалификационная категория)

(дата начала работы над темой)

2016 год.

(предполагаемая дата окончания работы)

 2017 год.

Цель работы - развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково- исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд задач:

* Формирование у детей среднего возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
* Расширение перспектив развития экспериментально-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Форма работы с детьми: групповая.

Методы и приемы работы с детьми: практические, проблемно-поисковые. Работа педагога:

• Изучение научно-педагогической литературы;

• Разработка перспективных планов, конспектов образовательной деятельности по теме;

• Создание современной предметно-развивающей среды в группе;

• Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;

• Проведение открытых просмотров в ДОУ или на уровне района;

• Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе;

• Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;

• Активное участие в работе методического объединения района;

• Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ, районе, во всероссийских Интернет-конкурсах;

• Обучение на курсах повышения квалификации;

• Обобщение опыта работы по самообразованию. Предполагаемый результат работы над темой самообразования.

У меня, как у педагога-воспитателя сформируются: основы педагогического мастерства:

• умение анализировать научно-методическую литературу;

• умение применять полученные знания на практике;

• активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Дети научатся: • самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

• предлагать возможные варианты решения;

• исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности

Работа с детьми

Сентябрь - октябрь Планирование индивидуальной работы в форме увлекательной и содержательной деятельности. Подбор методической литературы

ноябрь Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке.

декабрь Наблюдение, исследование свойств воды во время  режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности. макетов домов.

Январь - февраль Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.

Март - апрель Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.

Май Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений

Работа с родителями

сентябрь Довести до сведения родителей на собрании о начале работы по данной теме.

Индивидуальные беседы. Подбор методической литературы.

октябрь Совместное изготовление лаборатории. Подбор и изготовление оборудования.

ноябрь Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

декабрь Оформление фотоальбома «Дорожные знаки».

январь Открытый показ образовательной деятельности « Ветер»

февраль – март Составление с детьми исследовательских проектов: «Песок », «Почва», «Воздух», «Вода».

апрель Консультации и беседы индивидуальные и коллективные: «Планета земля» Оформление папки-передвижки.

май Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности..

Самореализация

Сентябрь – май

Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов. Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».

Доклад и презентация по теме «Опыт работы с родителями по развитию интереса ребенка к познавательно-исследовательской деятельности».

Изучение методической литературы на данную тему Подбор конспектов занятий.

Изучение методической литературы

1.Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность»

2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом»

3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».

4. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей»

5. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду»

7. ПрохороваЛ.Н.,Балакшина ТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников»

8. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2017-2018 учебный год.

**Тема: «**Использование дидактических игр, как способ формирования математических способностей»

(Ф.И.О. педагога)

Пшеничникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

воспитатель

(образование)

среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

27 год

(квалификационная категория)

(дата начала работы над темой)

2017 год.

(предполагаемая дата окончания работы)

 2018 год.

.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- Продолжать закреплять количественные и порядковые числительные, различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и во времени.

- Продолжать развивать навыки самостоятельной деятельности детей, умение сосредотачиваться на одном объекте, умственные способности; коммуникативные навыки.

- Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками, уступчивости, умения договариваться.

познавательное ,художественно-эстетическое развитие.

Работа с детьми

Сентябрь: I. Организационно-диагностический

1. Исследования количественных представлений:

- «Зажги звёзды».

- «Сосчитай сколько раз хлопну».

2. Исследование знаний о геометрических фигурах;

- «Геометрическая мозаика».

- «Почини коврик».

3. Исследование умения ориентироваться в пространстве;

- «Скажи что справа, слева, сзади, спереди от тебя, за».

- «Где лежит игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке).

4. Исследование ориентировки во времени

- «Обозначений части суток».

- «Обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра»

Цель: Выявить уровень знаний детей по данной теме.

Октябрь:

Изучение порядковых и количественных числительных.

1. Игры с цифрами и числами

- «Назови скорей».

- «Покажи столько же».

- «Какой цифры не стало».

- «Соедини цифры с нужным количеством».

 Цель: 1. Формировать у детей понятие о порядковом счёте и количественных числительных, упражнять в порядковом счете до 10.

2. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление, наблюдательность, математическую речь.

3. Способствовать формированию активности, дисциплинированности детей.

Ноябрь: - Игра «Кто первый назовет?» (Дети должны подсчитать количество ударов и найти игрушку).

- Игра «Кто знает - пусть дальше считает».

- «Какие цифры поменялись местами?».

- «Назови соседей».

- «Покажи ту фигуру, которую назову».

- «Нарисуй и разукрась геометрическую фигуру».

Цель: 1. Формировать у детей понятие о порядковом счёте.

2. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление, наблюдательность, математическую речь.

3. Способствовать формированию активности, дисциплинированности

Декабрь: . Ориентировка  в пространстве.

Ориентировка с помощью слуха:

- «Иди в ту сторону, откуда позвали».

- «Угадай, кто позвал».

- «Иди на звук колокольчика.

- «Быстро движется или медленно?».

Цель: 1. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве с помощью слуха.

2. Развивать умения понимать смысл пространственных отношений.

3. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Январь: Ориентировка в пространстве относительно предмета - впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета.

- «Поставь чайник справа от чашки, за чашкой, перед чашкой…».

- «Что находится слева от…?».

- «Расскажи, где находится шкаф, стул….

Цель: 1. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно предмета.

2. Развивать умения понимать смысл пространственных отношений.

3. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Февраль: Ориентировка относительно себя - назад, вверх, вниз, направо, налево, вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево, впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева.

- «Найди игрушки».

- «Куда пойдешь, что найдешь».

- «Покажи флажком вперёд, направо...».

- «Назови все игрушки, которые стоят впереди, справа от тебя.

Цель: . Продолжать совершенствовать умение ориентироваться относительно себя.

2.   Продолжать развивать умения понимать смысл пространственных отношений относительно себя.

3. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Март : 4. Ориентировки во времени (части суток; вчера, сегодня, завтра; дни недели, времена года).

- Составление рассказа по картине «Режим дня»

-   Беседа: «Наш день».

- Беседа: «Что мы делали вчера, будем делать сегодня и завтра»

Цель: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться во времени (части суток; вчера, сегодня, завтра).

2.   Продолжать развивать умения понимать смысл временных понятий, развивать активный словарь по теме.

3. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Апрель: Заучивание стихотворения (Е. Стеквашова) «Неделя»

- Словесная дидактическая игра «Дни недели».

- Отмечаем разноцветными кружками дни недели.

- Дидактическая игра «Времена года»

Цель: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться во времени (дни недели, времена года).

2.   Продолжать развивать умения понимать смысл временных понятий, развивать активный словарь по теме, сформировать привычку отмечать дни недели цветными кружками.

3. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Май:

1. Исследования количественных представлений:

- «Зажги звёзды».

- «Сосчитай сколько раз хлопну».

2. Исследование знаний о геометрических фигурах;

- «Геометрическая мозаика».

- «Почини коврик».

3. Исследование умения ориентироваться в пространстве;

- «Скажи что справа, слева, сзади, спереди от тебя, за».

- «Где лежит игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке).

4. Исследование ориентировки во времени

- «Обозначений части суток».

- «Обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра»

Цель: Цель: проверить уровень сформированности знаний детей по теме самообразования.

.Работа с родителями

Сентябрь:

Папка-передвижка «Использование дидактических игр, как способ формирования математических способностей

Октябрь: Консультация «Логика и математические способности».

Ноябрь: Консультация «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»

Декабрь - Январь: Индивидуальная консультация на тему: «Ориентировка в пространстве относительно предмета».

Февраль: Индивидуальная консультация на тему: «Ориентировка относительно себя».

Март: Повторить дома стихотворения Е. Стеквашова «Неделя»

Апрель - Май: Индивидуально поговорить об успехах ребенка «Анкета для родителей».

Самореализация

Участие в системе методической работы в ДОУ:

1. Фото – выставка «Изучаем математику».

2 Семинар-практикум для педагогов «Использование дидактических игр, как способ формирования математических способностей

3 Открытое занятие «Логическое мышление» по теме самообразования, самоанализ занятия.

Изучение методической литература.

В.П. Новикова «Математика в старшей группе»,

программа «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, А. М. Леушина «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2018-2019 учебный год.

# **Тема: «**Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие речи дошкольников»

(Ф.И.О. педагога)

Пшеничникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

воспитатель

(образование)

среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

28 год

(квалификационная категория)

(дата начала работы над темой)

2018 год.

(предполагаемая дата окончания работы)

 2019 год.

.Цель : формирование речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности при косвенном и прямом участии педагога.

Задачи формирования положительных взаимоотношений, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста:

- развитие связной диалогической речи;

- развитие коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом;

- расширение и активизация словарного запаса;

методы и приемы

- Исполнение воспитателем главной роли.

- Индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль.

- Внесение образных игрушек.

- Прием ролевой игры с продолжением

- - Игра в телефон.

- Обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду.

- Разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.

- Создаю условия для реализации различных видов игровой деятельности.

- Поощряю проявление детского словотворчества.

- Предоставляю детям право выбора средств для импровизации и самовыражения.

Условия для самостоятельной деятельности детей.

- эмоционально – благоприятную атмосферу для детей: налаживание контактов с детьми, снятие эмоционального напряжения в игре, развертывание партнерских отношений

Формирование правильных взаимоотношений включает развитие организаторских умений детей, инициативы, элементарного умения руководить и подчиняться.

Целесообразно организовывать с детьми такие игры, в которых участвуют все дети. Примерами таких игр могут быть: «Магазин», «Поезд», «Путешествие», «Детский сад» и т. д.

Основной компонент сюжетно - ролевой игры - это сюжет. Сюжет игры – это та сфера, которая воспроизводится детьми. Сюжеты игр разнообразны. Условно их делят на:

- бытовые (игры в семью, детский сад) ;

- производственные и общественные отражающие профессиональный труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница, транспорт, автобус, поезд, полиция, пожарные, цирк и т. п.) .

- игры на героико – патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.)

- игры на темы литературных произведений, кино, теле – и радио передач: (по содержанию мультфильмов, кинофильмов и др.) . В этих играх ребята отражают целые эпизоды, подражая действиям героев, усваивая их поведение.

Актуальность выбранной темы

В процессе сюжетно-ролевой игры происходит развитие всех сторон личности ребенка – дошкольника, в том числе и речевого развития. Сюжетно-ролевая игра оказывает специфическое воздействие на становление речи. В её процессе детей постоянно общаются друг с другом и комментируют свои действия, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является основой для развития речи, формирования коммуникативных умений, столь необходимых каждому ребёнку в будущем. Сюжетно-ролевые игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх дети осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, свою роль, словесно договариваются о сюжете, распределяют роли, подбирают атрибуты, вступают в спор, используя при этом свой активный и пассивный словарь, закрепляют знания, полученные во время наблюдений, экскурсий.

Игра становится компонентом становления социального организма, развивающегося в деятельности, развивающая речь.

План работы на год

Изучение методической литературы: .

Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Москва, 2011.

2. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на Дону, 2013.

3. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, 1996.

4. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1983. (стр. 3-8) .

Работа с детьми

- Беседы о профессиях.

- Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр (Поликлиника, Зоопарк, Театр, Супермаркет, Салон красоты, Ногтевая студия, Школа и мн. др.) .

- Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта детьми с использованием схем – подсказок («Что я видел на стройке», «Мой папа – строитель», «Учитель», «Моя мама (папа) врач») и т. п.

- Настольно-печатные игры («Кому, что нужно для работы», «Профессии») .

- Просмотр видеофильмов по теме «Профессии взрослых людей».

- дидактические игры «Классификация предметов»

Работа с семьёй

- Консультации для родителей («Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»,

«Роль игры в жизни дошкольника»,

«Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста»).

настольные игры (для закрепления умения детей брать на себя ведущую роль) .

Самореализация

Оформление фотовыставки «Профессии родителей»

Выставка рисунков «Мы играем вместе»

Разработка конспекта для открытого занятия. Изготовление буклетов

Участие во Всероссийских творческих конкурсах для педагог.

Отчёт по теме самообразования

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2019-2020 учебный год.

**Тема: «**Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения»

(Ф.И.О. педагога)

Пшеничникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

воспитатель

(образование)

среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

29 год

(квалификационная категория)

(дата начала работы над темой)

2019 год.

(предполагаемая дата окончания работы)

 2020 год. Цель: Повысить свой профессиональный уровень; систематизировать работу по формированию знаний о правилах дорожного движения у детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна, дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своими поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры .

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день.

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Задачи: Формировать безопасное поведение на улице у детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

Воспитывать в детях грамотных пешеходов. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Организационно-ознакомительный.

- Изучить научно-методическую литературу.

-Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе ознакомления с правилами дорожного движения у дошкольников.

Формы представления результатов работы.

-конспекты по правилам безопасного поведения на дороге;

- картотека игр;

-перспективный план работы с детьми;

- проект по правилам дорожного движения;

- консультации для родителей и воспитателей.

Работа с детьми:

Сентябрь 1. Просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (серия «Смешарики»)

2. Целевая прогулка к пешеходному переходу.

Картотека игр для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Октябрь 1. Отгадывание загадок по ПДД.

2. Знакомство с дорожными знаками.

Ноябрь 1. Познавательное занятие "где и как переходить дорогу".

2. Сюжетно - ролевая игра "пешеходный переход"

Январь 1. Работа с мелким строительным материалом: постройка легкового автомобиля

2. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций на дороге.

Февраль 1. Беседа с использованием различных ситуаций "Что мы знаем о дороге".

2. НОД по художественно - эстетическому развитию. Тема: "Светофор - наш луший друг". Открытый просмотр НОД в младшей группе.

Март-апрель 1. Тематическая беседа о правилах поведения в транспорте.

2. Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука.

3. Дидактическая игра «Что дорожный знак рассказал о себе? "

4. Просмотр и обсуждение мультфильма «Правила дорожного движения с тетушкой Совой».

Работа с семьёй

Октябрь Представление родителям с-р, дидактических и подвижных игр, используемых в группе для формирования правильного поведения на дороге младших дошкольников.

Ноябрь Консультация по ПДД «Как уберечь ребенка от несчастья на дороге! »

Папка-передвижка.

Январь Рекомендации для родителей по ПДД.

Февраль Консультация для родителей по правилам дорожного движения «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости».

Март Сообщение на родительское собрание «Как перевозить ребенка». Памятки для родителей.

Апрель Памятка для родителей «Что должны и чего не должны делать сами родители при движении».

Самореализация Октябрь НОД по художественно-эстетическому развитию. Аппликация. Тема: "Пешеходный переход" .

Открытый просмотр НОД в младшей группе.

Январь Сообщение на педсовете по теме: «Правила дорожного движения». Выступление на педсовете ДОУ.

Май Отчёт по теме самообразования. Выступление на итоговом педсовете.

Изучение методической литературы. Изучение методической литературы Сентябрь - май 1. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011.

2. Алексеев А. П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М. :Изд-во «Эксмо», 2008.

3. Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – М., Изд-во «Феникс», 2008

4. Воронова Е. А. Красный. Жёлтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. – М., Изд-во «Феникс», 2008.

5. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – «Сибирское университетское издательство», 2007.

6. Микляева Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., Изд-во «Айрис-пресс», 2008.

7. Кобзева Т. Г. правила Дорожного движения. – Волгоград, «Учитель»., 2010

8. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – М., «Сфера», 2010

9. Маркин Н. И. Спасибо светофор - М., «Энас-класс», 2007

10. Васюкова Н. Е. Пираты на большой дороге. Правила дорожного движения. Знакомство с окружающим миром – «Карапуз», 2007

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

на 2020-2021 учебный год.

**Тема: «**Социально-личностное развитие детей в условиях детского сада

(Ф.И.О. педагога)

Пшеничникова Ольга Валентиновна.

(специальность)

воспитатель

(образование)

среднее-специальное

(стаж педагогической работы)

30 лет

(квалификационная категория)

(дата начала работы над темой)

2020 год.

(предполагаемая дата окончания работы)

 2021 год.

Цель:

• Развитие возможностей и склонностей ребенка к успешной самореализации в образовательном пространстве в среде сверстников;

• Развитие личностных качеств при освоении ребенком социальных, культурных норм, включая моральные и нравственные ценности.

• Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

• Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Задачи:

• Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по теме "Развитие социализации детей в условиях детского сада".

• Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов;

• Систематизировать изученную литературу.

Актуальность

Актуальность социализации детей усиливается при нарушений речевого развития - интелектуальной и культурной основы благополучия детей в сообществе ровесников и во взаимоотношениях со взрослым миром. Поэтому необходимо способствовать благополучной и своевременной социализации дошкольников. Социализация направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Без благополучной и своевременной социализации дошкольников невозможно добиться благополучия детей в сообществе ровесников и во взаимоотношениях со взрослым миром. Работу по развитию культуры общения будем продолжать, чтобы у детей сформировалось осознанное отношение к правилам поведения и их взаимодействия со сверстниками укрепились, стали более организованными, чтобы дети научились дружить.

Тема "Развитие социализации детей в условиях детского сада" формирует у детей:

• понятия «хорошо» и «плохо» и осознания своих поступков как хороших или как плохих;

• осознанное отношение к правилам поведения и их взаимодействия со сверстниками;

• развитие индивидуальности, активности, самостоятельности и другие качества личности, которые определяют его социальность;

• регулирует совместную деятельность детей: создает развивающую социальную среду для становления воли ребенка, преодоления конфликтов и провокаций к нарушению поведенческой нормативности;

• организует ситуации свободного выбора.

Формы и методы работы:

• Дидактические игры;

• Сюжетно - ролевые игры;

• наглядный материал;

• сказочный персонаж;

• чтение художественной литературы;

• кукла "Солнышко" (которая наблюдает за поступками детей и оценивает их)

• игровые упражнения;

• различные виды театра.

Ожидаемый результат:

В результате проведения комплексной работы по развитию социализации у воспитанников необходимо развить:

• навыки коллективизма;

• элементарная культура общения, помогающая ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками.

• способность понимать эмоциональное состояние другого;

• развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;

• формирование готовности к совместной деятельности;

• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Методическа литература.

1. "Моральное и нравственное развитие дошкольников" Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова,

2. Журнал "Дошкольная педагогика"

3. «Мой мир» Козлова С.Я.

4. «Я-ты-мы».Князева О.Л.

5. «Учись жить среди людей». Заозерская Н.И.

6. «Азбука общения». Шипицына Л.М.

7. «Мой родной дом». Арапова.Н.А

Сентябрь: "Наш любимый детский сад".

Работа с детьми.

Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др. Экскурсия по групповому помещению; игры с любимыми игрушками атрибуты к сюжетным, подвижным играм

Работа с родителями.

Консультация: "Какие игрушки нужны малышу"; анкетирование на тему "Игровой уголок ребенка".

Самореализация Развлечение «Наши игрушки».

Октябрь: " Я и моя семья".

Работа с детьми.

Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела» беседа на тему: «моя дружная семья»; моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) ;чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье подбор картинок с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков.

Работа с родителями.

Изготовление семейных альбомов; изготовление атрибутов к игре: «Семья». .Выставка совместного творчества взрослых и детей «Что нам Осень принесла!» Самореализация «Осенние фантазии» - выставка совместных работ из природного материала (дети и родители).

Ноябрь: "Мой город, улица".

Работа с детьми

Решение проблемных ситуаций: «Житель города заблудился и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу? », «Что нужно знать, чтобы не потеряться» Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» создание книжки – самоделки «Правила знай и соблюдай»; оформление альбома "Наш край".

Работа с родителями.

Помощь в оформлении альбома "Наш край. Самореализация Фотовыставка «Наш город».

Декабрь: "Народный праздник - Новый год."

Работа с детьми

Беседы, рассматривание открыток, чтение литературы Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой Новогодние открытки

Работа с родителями

Новогодний утренник

Самореализация «Подарки для деда Мороза» - мастерская по изготовлению подарков (совместная деятельность родителей, детей и педагогов группы) .

Январь: "Я девочка, ты мальчик".

Работа с детьми.

Изготовление цветных льдинок; имитация движений в хороводных играх Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах; Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях).Развлечение «В группе весело живем девочки и мальчики».

Работа с родителями

Пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). .

Самореализация

Февраль: "Наши папы".

Работа с детьми.

Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры» Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет»). Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (чинит, рубит, забивает и другое).картотека стихов и рассказов о папе.

Работа с родителями.

Изготовление семейных альбомов.

Самореализация Тематическое занятие «Наши папы».

Март: "Наши мамы".

Работа с детьми.

Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая… »). картотека стихов и рассказов о маме; Сбор фотографий по видам деятельности – варит, стирает, гладит, готовит и т. д.

Работа с родителями.

Развлечение "Наши мамы".

Самореализация Утренник «наши мамы».

Апрель: "Знакомство с профессией".

Работа с детьми.

Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду: в прачечную, на кухню; наблюдение за трудом сотрудников детского сада Рассматривание иллюстраций; чтение книг Картотека «Разные профессии»

Работа с родителями

Информация в родительский уголок «Знакомим детей с профессиями».

Самореализация.

Май: " Я человек".

Работа с детьми.

Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях) Беседа «Кто я такой (такая? », «Что я умею делать? », «Что я люблю? » Игровое упражнение "Что умеют делать мои руки" Выставка детских работ, полученных в совместной деятельности.

Работа с родителями.

"Кто ты будешь такой" (советы психолога по воспитанию детей с разным типом нервной системы - индивидуальный подход).

Самореализация Обмен опытом через Интернет. Распространение педагогического опыта.