Администрация Чкаловского района Нижегородской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

д/с № 4 им. В.П.Чкалова

606540, Россия, Нижсгородская область, г.Чкаловск. улица Матросова, д. 31 А

тел./факс 8(83160)4-16-40
e-mail: imvpchkalova 2011@yandcx.ru

Утверждаю

Заведующая МКДОУ д/с № 4

им. В.П.Чкалова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Давыдова

**ПРОГРАММА**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**По теме: «Патриотическое воспитание дошкольников»**

**Воспитателя МКДОУ д/с №4 им. В.П.Чкалова**

**Июдиной Светланы Витальевны**

 **Пояснительная записка**

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
*В. Степанов*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

***1. Обоснование актуальности программы***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

***2. Цель и задачи программы***

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи**:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

***3. Педагогические принципы программы***

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

 **Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастных периода развития детей: средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
3 раздел «Город, в котором я живу».
4 раздел «Наша кладовая».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

* Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
* Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
* Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
* Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах нашей земли, в особенности города: растительном и животном мире. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

**3 раздел «Город, в котором я живу».**

**Цель**: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

**Задачи**:

* Формировать представление об исторических корнях города.
* Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
* Воспитывать уважение к людям Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

 **Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны **знать:**

4–5 лет.

* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

* Знать свой домашний адрес, название города, округа.
* Иметь представление о символике города, округа.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа своего города.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
* Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

* Краткие сведения об истории города, округа.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг Нижегородской области и своего города.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

 **Этапы внедрения программы**

* Сбор информации.
* Разработка и внедрение программы.
* Разработка и реализация плана программы.
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
* Регулирование выполнения программы.
* Текущий мониторинг выполнения программы.
* Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

 **Механизм сопровождения программы**

***1. Планирование и подготовка***

* Изучение методической литературы.
* План работы на год.
* Комплектование творческой группы.
* Составление разделов плана творческой группой (по годам).
* Обсуждение проектов каждого плана.
* Утверждение плана.

***2. Методическое сопровождение***

* Организация и проведение семинара по изучению программы.
* Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
* Консультации.
* Проведение семинарских занятий.
* Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
* Самообразование.

***3. Использование результатов работы***

* Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
* Оформление результатов работы.
* Написание творческих работ, проектов.

***4. Мероприятия поддержки***

* Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
* Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
* Взаимодействие с семьей.
* Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.
* Сотрудничество с Центром ремесел, музеем им. В.П. Чкалова.

***5. Итоговый анализ***

* Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
* Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.
* Оформление результатов работы.
* Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

 **Тематическое планирование**

Средняя группа (4–5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. | Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Акция «Сохраним цветок» | «В нашем детском саду» Труд взрослых. |
| Октябрь | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. | Прохождение экологической тропы – природа  | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. | Проект «Мой родной город». |
| Ноябрь | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения. | Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом». |
| Декабрь | Проект (рисование) «Построим большой дом». | Беседа «Мое здоровье». | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| Январь | Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». | Проект «Дружат дети на планете». | Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. | Досуг «Рота, подъем!» |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни домашних животных.  | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. | «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. | «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества». |
| Март | «Наша мама лучше всех». | «Город. Транспорт. пешеход». | «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| Апрель | «Мой город», рассматривание альбома о городе Чкаловске. | «В гости к деду Природоведу»  | Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. | Знакомство детей с флагом России и Нижегородской области. |
| Май | Экскурсия по праздничным улицам города. | Рассказ воспитателя «О Дне Победы». | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне. |
| Июнь | Акция «Озелени участок» | Проект (рисования) «Салют в честь праздника России». | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. |
|  |  |  |  |  |
| Июль | Экскурсия к памятнику В.П. Чкалова. | Проект (рисования) «Мой детский сад». | Досуг «Преодоление препятствий». | Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Чкаловска». |
| Август | Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края. | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. | Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».  | «Мой край задумчивый и нежный». |

Старшая группа (5–6 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Рассказ воспитателя «О родном городе».  | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. | «Город, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, г.Чкаловска). |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». | Рассказ воспитателя «О символике родного края». | Рассматривание карты России, карты Нижегородской области (местоположение г. Чкаловска). |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится г. Чкаловск» (на основе наглядного материала). | Экскурсия к строительству нового дома. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Декабрь | «Панорама добрых дел». | Экскурсия в музей В.П. Чкалова. | Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»  |
| Январь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с детьми и родителями герба г. Чкаловска. |  | Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища». |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). | Природный мир «Природа и человек». | Акция «Подарки для Защитников Отечества». | Праздник День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Чкаловска. Природоохраняемая акция «Берегите птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г. Чкаловска». | Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми ». |
| Апрель | Беседа с детьми «День космонавтики». | Сюжетно-ролевая игра «Космос». | «Кем работают наши родители». | Экскурсия в музей «Русские крылья». |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г. Чкаловска. | «Вкусная и полезная пища». | Беседа «Как мы отдыхем». | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница». | «Лесные приключения».  |
| Июль |  Сбор гербария. | Экскурсия в музей им. В.П. Чкалова. | Развлечение «Приключения капельки». |  |
|  |  |  |  |  |
| Август | Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков». |  | «Символика города».  | «Наша дружная семья».  |

Подготовительная группа (6–7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Конкурс рисунков «Памятники героям». | Родные просторы. | «Край, в котором мы живем». | Проект «Наше дерево». |
| Октябрь | «Как можно стать юным экологом». | Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?». | Оформление подборки из домашних фотоальбомов. | Экскурсия по близлежащим улицам  |
| Ноябрь | Беседа. «Выходной день в моей семье». | Изготовление альбома «Моя дружная семья». | Фотовыставка «Счастливый выходной день». | Спортивный досуг, посвященный Дню матери. |
| Декабрь | Беседа.«Мы разные».  | Конкурс фотографий.«Мои родственники» | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». | Разучивание стихов на зимнюю тематику. |
| Январь | Спортивное развлечение «Веселые старты». | Чтение З. Александрова «Дозор».  | Экскурсия в Центральную районную библиотеку.  |  |
| Февраль | Природоохраня-емая акция «Помогите птицам зимой». | Семейный спортивный досуг «Мы-будущие солдаты».  | Выставка рисунков. | Праздник– День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник «Наши мамы». | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Беседа «Как я помогаю дома». | Рисование «Сердечко для моей мамочки». |
| Апрель | Досуг «Будущие космонавты». | Конкурс рисунков «Моя планета». | Беседа о Ю.А. Гагарине. |  |
| Май | Экскурсия к «Стеле памяти». посвященной ВОВ. | Рассказ педагога о Защитниках отечества. | Встреча с ветераном ВОВ. | Чтение стихов о войне.  |
| Июнь |  «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | Беседа «Красная книга».  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». | Праздник «День защиты детей». |
| Июль | Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». | Досуг «Зарница». | Беседа «Зачем людям нужна вода?» | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город». |
| Август | Государственная символика, символика города, Нижегородской области. | Праздник города (традиции, игры, обряды). | Посещение памятника погибшим войнам в Чеченской и Афганской войне.  | Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма). |

 **Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Проведение родительского всеобуча. | По плану ДОУ | Заведующий, методист |
| 2 | Выставка цветов и композиций посвященных Дню города. | Сентябрь | Воспитатели, родители, методист |
| 3 | Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Октябрь | Воспитатели  |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Ноябрь | Воспитатели, родители, методист |
| 5 | Круглый стол, посвященный Дню матери. | Ноябрь | Воспитатели, психолог, методист |
| 6 | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». | Декабрь | Заведующий, методист, воспитатели |
| 7 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь | Родители, воспитатели |
| 8 | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль | Воспитатели, родители, методист |
| 9 | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Физинструктор, родители |
| 10 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | По плану ДОУ | Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, родители |
| 11 | Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель |  |
| 12 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». | Апрель | Родители, воспитатели |
| 13 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь | Родители, воспитатели |
| 14 | Семейная летняя олимпиада. | Июль | Родители, воспитатели, методист |
| 15 | Участие в дне города. | Август | Родители, воспитатели |

 ***Взаимодействие с родителями***

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

* Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
* Оформление групповых комнат.
* Благоустройство ДОУ.
* Труд бытовой в природе.
* Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
* Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года. Приложение 1,2).

 **Материально-техническое сопровождение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* Репродукции картин;
* картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
* «Моя семья»;
* художественная литература;
* грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
* карты, атлас Нижегородской области;
* символика Нижегородской области и г. Чкаловска, глобус и т.д.

**Используемая литература**

1. *Дыбина О.Б*. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
2. *Евтушенко С., Веселова Л*. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
3. *Комарова Т*. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
4. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
5. *Казакова Н.В*. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
6. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
7. *Пряхина С.А*. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
8. *Соболева И*. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
9. *Татаринкова Л.Ю*. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. *Татаринкова Л.Ю*. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
11. *Возлинский Г. М 2009. «Патриотизм есть чувство любви к Родине»*
12. *Елисеева Т.П Детский сад и семья. Современные формы взаимодействия //Минск ООО 2004 г.*
13. *Маркова Т.А. Детский сад и семья. 2001 г.*
14. *Жариков А.Д. Растите детей патриотами 2000 г.*