Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18

Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе на тему:

ПУТЕШЕСТВИЕ ОСЕННЕГО ЛИСТОЧКА

(Развитие связной речи в процессе придумывания сказки у детей старшего дошкольного возраста).

Воспитатель старшей группы Будко Е.К.

*Городской округ город Выкса*

*2015год*

**Тема:** «Путешествие осеннего листочка»

**Цель:**

Обучение детей связной монологической речи через придумывание сказки.

**Задачи:**

*Образовательная:*

-Формировать навык умения составлять сказку по плану, предложенному воспитателем.

-Упражнять детей в умении выстраивать монологическую речь.

*Развивающая:*

-Развивать способность использовать в речи сложные предложения.

- Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным;

*Воспитательная:*

- Продолжать формировать умение внимательно и заинтересованно слушать рассказы товарищей.

**Средства:** Набор картинок на заданную тему, осенний листик (герой), мультимедиа, платок (для сказочницы), музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций к сказкам, чтение русских народных сказок, беседы. Драматизация сказок с помощью настольного театра. Дидактическая игра «Сам себе сказочник», «Узнай сказку», «Сказочное лото», «Доскажи сказку», «Сказка на новый лад».

**Ход деятельности:**

(Дети с воспитателем заходят в зал, здороваются с гостями, встают возле воспитателя).

**Воспитатель:**

Ребята вы верите в волшебство?

(Ответы детей)

**Воспитатель:**

Объясните мне ребята,   
Если знаете ответ.  
Почему считает кто-то,

Что чудес на свете нет.

Знают все: большие, дети,

Что чудес полно на свете.

Стоит только пожелать,

Можно сказочником стать.

(Под музыкальную композицию «Приходите в гости к нам» воспитатель накидывает на голову платок и превращается в сказочницу. Музыка стихает).

**Воспитатель-сказочница:**

А теперь я вас приглашаю посидеть рядком да поговорить ладком (показывает на стульчики, жестом приглашая детей присесть.)

… про дела старинные, дела бывалые, чтобы море синее успокоилось, чтобы молодцы да девицы призадумались, чтобы гости наши послушали. А поговорим мы сегодня о сказках.

-А вы любите сказки?

(Ответы детей)

A какие бывают сказки?

(Волшебные. Про животных)

А еще ребята сказки бывают бытовые. В них описывается жизнь и быт того или иного народа.

-Хотите вспомнить любимые сказки?

(ответы детей)

Приготовьте свои пальчики….

**Пальчиковая игра «Любимые сказки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Будем пальчики считать,  Будем сказки называть:  «Рукавичка», «Теремок»,  Колобок» -румяный бок,  Есть «Снегурочка» -краса,  «Три медведя», волк, лиса, | Не забудем Сивку-Бурку,  Нашу вещую каурку,  Про жар-птицу сказку знаем,  «Репку» мы не забываем,  Знаем «Волка и козлят»  Этим сказкам каждый рад. |

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята, много сказок знаете.

-А с каких слов обычно начинаются сказки?

«Жили-были…в некотором царстве, в некотором государстве…»

- «Было это на море, на океане. На острове Буяне».

-А какими словами заканчиваются сказки?

«И я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало»,

«Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец!»,

«И стали они жить- поживать и добра наживать».

- «Вот тебе сказка, а мне крынка масла».

Воспитатель: А вы знаете, как называются люди, которые сочиняют сказки?

(ответы детей)

-А вы хотели бы стать сказочниками?

- (ответы ребят)

**Звучит музыка, воспитатель-сказочница читает заклинание:**

(движением руки приглашает подойти)

Вы ко мне все подойдите

И три раза повернитесь

Волшебным я платком взмахну

Желанье загадаю,

И в сказочников вас сейчас

Всех я превращаю!

(**Звучит шорох листьев**)

-Вы слышите какой-то звук? ….

(на экране появляется фрагмент листопада, где выделяется один листок, затем этот листочек оказывается в руке у воспитателя)

-Кажется, это началось волшебство.

-Я вам предлагаю присесть и посмотреть, что будет дальше…

-Листочек разговаривать умеет, он что-то шепчет мне.

-Ребята, он просит вас сочинить про него сказку.

-Хотите ему помочь?

**План составления сказки:**

* Начало истории (Жили -были…где? кто? когда?)
* Происшествие (И очутился он…что произошло? конфликт, проблема)
* Там он встретился с …. (решение загадок, поиски выхода из ситуации)
* Итог (И вот что из этого получилось…возвращение или иное завершение сказки.

**1.** Ребята, а как мы начнем нашу сказку? Кто хочет рассказать?

-Жил –был листочек…

**(открывается слайд № 1)**

-Кто расскажет, где жил листочек?

(варианты детей)

**2.**Что же произошло с листочком?

**(Слайд № 2)**

-Куда он попал?

(ответы детей)

**3.** Ребята, а может быть, он кого-нибудь встретил?

Кого листочек встретил?

**(Слайд № 3)**

(Лису Патрикеевну, Золотую рыбку, Колобка, Красную Шапочку, Буратино).

А какое же волшебство могло произойти с героями сказки?

**(Слайд № 4)**

**4.** Ребята и чем же закончится ваша сказка?

**-Воспитатель: -** Молодцы, хорошо поработали. Я вам предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка**

**(звучит музыкальная композиция «Наступила осень»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступление | Руки на поясе пружинка |
| Наступила после лета осень, осень | шагают |
| Мы ее о разных красках спросим | Круги руками попеременно |
| Закружился в небе листопад  Снова листики с дерев летят | кружатся |
| Расставаться с летом очень жаль  Улетают птицы вдаль | Машут руками над головой |
| Осень, осень раз, два, три  Ты нам краски подари | прыгают |
| Краски радуги-дуги  Яркие цветные | Повороты туловища в стороны |
| Осень, осень раз, два, три  Ты нам краски подари | прыжки |
| Чтоб смогли раскрасить мы  Листья и в лесу грибы | Повороты туловища |
| Чтоб смогли раскрасить мы  Листья и в лесу грибы | Шагают и садятся на стульчики. |

**Воспитатель:**

Ну вот мы и отдохнули.

-Ребята, а кто-нибудь сможет рассказать сказку про листочек по плану самостоятельно?

(Ответы)

-На столе лежат картинки, нужно подойти к ним, выбрать те, которые вам понравятся, составить свой план сказки и рассказать ее нам.

А мы внимательно будем слушать…

(Слушаем сказку 2-3 детей)

**Воспитатель:** Вы все молодцы, настоящие сказочники, а сейчас нам нужно опять превратиться в ребят.

**(звучит музыка, воспитатель читает заклинание).**

Вы ко мне все подойдите

И три раза повернитесь

Волшебным я платком взмахну

Желанье загадаю,

И сказочников всех сейчас

В ребят я превращаю!

**АНАЛИЗ**

* Чья сказка, на ваш взгляд, самая интересная и почему?
* А кто сумел рассказать сказку точно по плану?

-Вы хорошо потрудились, и я вам предлагаю поиграть в игру.

***«Эстафета»***

**Цель:** активизация словаря прилагательных.

Ход игры: Дети встают в кружок, воспитатель в центре круга. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, ответить на вопрос «какой? какая? какие?»

|  |  |
| --- | --- |
| Лес какой? -  Колобок какой? -  Буратино какой? -  Ключик какой? -  Лист какой? –  Дуб какой? - | Рыбка какая? -  Море какое? –  Облако какое? –  Горы какие? -  Лиса какая? - |

**Рефлексия:**

-Какие вы все молодцы!

-Понравилась игра?

-Понравилось быть сказочниками?

-У всех получилось придумать сказку?

-Легко ли быть сказочником?

-Ребята, а вы хотели бы снова стать сказочниками?

(Ответы детей)

-Я предлагаю вам пройти в группу и нарисовать свою сказку.

И мы создадим с вами альбом сказок «Путешествие листочка».

-Согласны?

(Дети прощаются с гостями и выходят из зала, звучит музыкальная композиция «Приходите в гости к нам»).