**Конспект занятия по математике « В гостях у сказок»**

**Цель:** продолжать формировать элементарные математические представления; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.  
Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, развивать мелкую моторику рук детей,учить различать и называть основные признаки предметов цвет, форму, величину. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.  
  
 **Ход занятия**

Воспитатель с детьми заходят в группу, и обращают внимание на гостей. **Педагог:** посмотрите, сколько гостей пришло к нам, поздоровайтесь. Давайте им пошлем наше радостное настроение. ( Улыбаемся в ладошку и дуем в сторону гостей).

Стук в дверь , приносят конверт .   
**Педагог:** - Ребята, посмотрите какая необычный конверт , может она волшебный, давайте посмотрим, что там лежит. Воспитатель вытаскивает открытки с изображением сказок «Волк семеро козлят» , «Курочка ряба»,» Колобок».  
**Дети :** Отгадывают сказки.   
**Педагог**: а вы любите сказки? (ответы детей)  
- Я тоже их очень люблю. А какие вы еще знаете сказки? (ответы детей).   
- Какие вы молодцы, так много знаете сказок. А где живут все эти герои: волк, лиса, медведь, заяц и так далее (перечисляются только те персонажи сказок, которые назвали дети).  
Правильно ребята они живут в лесу.

А вы хотите отправиться в лес, в гости к сказкам?  
- А на чём мы туда можем добраться? (ответы детей).  
- приглашает всех отправиться в игру путешествие .

Возьмитесь за руки о отправляемся в путь (звучит музыка **«Маленькая страна**»)  
**1. Первая остановка «Речка и мост» «Пузырь соломинка и лапоть»**

**Педагог:-** прежде чем мы попадем в лес нам надо перейти речку через мост, но вот незадача он поломался и нам надо его отремонтировать. Давайте заглянем, в наш волшебный конверт может там есть подсказка. ( Достаем геометрические фигуры из конверта)

**Педагог:** Дети как вы думаете, подойдут ли эти фигуры для ремонта моста.

**Дети:** - Да подойдут .

**Педагог:** – Возьмите каждый по фигуре (спросить какой цвет и какая фигура, дети называют фигуру и чинят мост).

**Педагог:-** Ну что же мост мы починили и можем отправиться в нашу игру путешествие.

Звучит звук «**Автомобиля**», дети дальше мы отправимся на автомобиле.   
**2. Первая остановка «Лесная опушка».**

**Педагог**:- В какую сказку мы с вами попали Дети :- Мы попали в сказку «3 поросенка».

**Педагог**: Посмотрите, какие красивые поросята у нас на полянке. Ой, а что это у них в руках какие то задания .Давайте посмотрим что это , вопросы для детей( на логику).

**Педагог**:- Сколько лап у двух кошек?

**Дети:** Восемь.

**Педагог**: - На яблоне росло восемь груш , две упали сколько осталось?

**Дети:-** На яблоне не растут груши.

**Педагог**: Сколько углов у мяча?

**Дети:-** Не одного.

**Педагог**:-Сколько у трех мышей хвостов?

**Дети :-** три.

**Педагог:** Молодцы. (Звучит шум **«Самолета»,** педагог предлагает отправиться. дальше отправляются дальше).  
  
**3. Вторая остановка «Три медведя».**

**Педагог**:- ( Предлагает сесть за столы) В какую сказку мы попали ?  
**Дети:** Сказка «Три медведя»   
**Педагог:** - Как зовут их? Ответы детей.

Детям предлагается поставить медведей по росту, начиная с самого большого Михайл Потапыч , Настасья Петровна , Мишутка..  
 - **Педагог** : Ребята, а что любит мишки? Дети :Мед.

**Педагог:** Давайте Угостим наших медведей медом (1 стол угости МП, 2 стол НП,3 стол М) Слушаем моё задание , у меня в руках бочка меда надо угостить Мишутку , Дать ему на два бочонка меда больше чем у меня в руках , НП на три бочонка чем у меня в руках, МП на четыре бочонка чем у меня). **Педагог:** Сколько вы выложили М,НП,МП.меда ? Дети: М- 3 бочонка , НП-4 бочонков , МП- 5 бочонков меда .

**Педагог :-** Правильно а теперь каждый стол посчитают бочонки меда на татарском языке( Счет детей).

**Педагог** :- Мишки наши поели и остались очень довольны ,каждый из медведей съел по два бочонка меда .Сколько осталось у них меда ?

**Дети** : По два бочонка.

Отправляемся дальше( Звук **«Парохода»)** Дети сидят за столами меняем мольберт ставим с изображением «Теремка»  
  
**4. Третья остановка «Теремок».**

**Педагог:** В какую сказку мы попали в этот раз ?

**Дети :** «Теремок»

**Педагог:** Посмотрите, кто живет в теремочке? Ответы детей

**Педагог:** А кто живет выше всех?

**Педагог:** Кто живет ниже всех?

**Педагог:** А кто живет в окне с цветком?

**Педагог:** кто живет на первом этаже слева, права?

Молодцы, ребята!

**Педагог:** И так вы справились, с задание отправляемся дольше.   
**Игра на «Внимание».**

**Педагог:** Поднимите левую руку , правую и так далее задание.

**4 . Четвертая остановка «Репка».**

**Педагог**: Ребята какая это сказка ?

**Дети:** «Репка»

**Педагог**: Здесь нас ждёт «порядковый счёт».

Дети находят порядковое место персонажей и решают загадки.

**Педагог**:  Нас загадки ожидают, кто их быстро отгадает?

                 Какое место занимает тот герой, который часто лает?

**Дети:** Пятое (Собака).

**Педагог:** С утра до ночи в работе, устаёт он - вот беда.

                 На каком стоит он месте - вы узнаете всегда!

**Дети:** Второе (Дед)

**Педагог:**  Кто, подняв пушистый хвостик, мурлыкав, приходит в гости?

**Дети:** Шестое (Кошка)

**Педагог**: И танцует, и поёт, и по дому помогает.

                 Где помощница стоит - кто считает, тот узнает!

**Дети:** Четвертое (Внучка)

**Педагог:** Хвостик длинный, всё грызёт,

                 В норке маленькой живет!

**Дети:** Седьмое (Мышка)

**Педагог :** Вот мы и побывали в гостях у сказок. А теперь нам пора домой. (Закрываем глаза и Все занимают свои места и отправляются домой).  
  
**Педагог :** Вам понравилось наше путешествие? Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Чему интересному вы научились в путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания были сложнее всего ,а какие легче? Кому вы расскажете о нашей путешествие ?