**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки проведения** | **Тема занятия**  **(рекомендуемая)** | **Задачи**  **(рекомендуемые)** | | **Виды деятельности**  **(рекомендуемые)** |
| 1 | 1я недели сентября | Развитие фонематического слуха | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.  Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. |
|  | 2 неделя сентября | Развитие фонематического слуха | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.  Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики. |
| 2 | 3 неделя сентября | Звук А. | Характеристика (гласный), артикуляция звука.  Учить выделять звук А из ряда других звуков.  Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем).  Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова)  Учить составлять предложения с заданным словом. | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука). |
| 3 | 4 неделя сентября | Звук У. | Характеристика (гласный), артикуляция звука.  Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Учить подбирать слова с заданной позицией звука У.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА. | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука). |
| 4 | 1 неделя октября | Звук О. | Характеристика (гласный), артикуляция звука.  Учить определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Учить подбирать слова с заданной позицией звука О.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука). |
| 5 | 2 неделя октября | Звуки М, Мь. | Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь.  Развивать умение различать звуки «М»-«Мь».  Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова ( слоги). |
| 6 | 3 неделя октября | Звук И. | Характеристика (гласный), артикуляция звука.  Учить определять позицию звука И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МИ», «ИМ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова ( слоги).  Работа со схемой слога. |
| 7 | 4 неделя октября | Звук Ы. | Характеристика (гласный), артикуляция звука.  Учить определять позицию звука Ы словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога. |
| 8 | 1 неделя  Ноября | Звук и буква Э. | Характеристика (гласный), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога. |
| 9 | 2 неделя  Ноября | Звуки Н,Нь. | Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЫ», «НИ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога. |
| 10 | 3 неделя  Ноября | Звуки П, Пь. | Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога. |
| 11 | 4 неделя ноября | Звуки Б, Бь. | Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!)  Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога. |
| 12 | 1 неделя декабря | Звуки Т, Ть. | Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«Ть».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ТИ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога. |
| 13 | 2 неделя декабря | Звуки Д, Дь. | Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!)  Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога. |
| 14 | 3 неделя  декабря | Звуки К, Кь. | Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать умение различать звуки «К»-«Кь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ».  Познакомить со звуковым анализом слова «КОТ». | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Знакомство со звуковым анализом односложных слов. |
| 15 | 4 неделя декабря | Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом. | | | |
| 16 | 1,2 неделя января | Каникулы. | | | |
| 17 | 3 неделя января | Звуки Г,Гь. | | Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!)  Совершенствовать умение различать звуки «Г»-«Гь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить со схемой предложения.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ГА», «ГИ». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой предложения. |
| 18 | 4 неделя января | Звуки Ф, Фь. | | Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой предложения. |
| 19 | 1 неделя февраля | Звуки В, Вь. | | Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук В оглушается!!!)  Совершенствовать умение различать звуки «В»-«Вь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ».  Упражнять а звуковом анализе слова «ВАТА». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 20 | 2 неделя февраля | Звуки С, Сь. | | Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ».  Упражнять а звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой односложных и двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 21 | 3 неделя февраля | Звуки З, Зь. | | Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук З оглушается!!!)  Совершенствовать умение различать звуки «З»-«Зь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ».  Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 22 | 4 неделя февраля | Звуки С-З | | Учить различать на слух и в произношении звуки С-З.  Совершенствовать умение определять позицию звуков С, З в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА», «СИМА». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 23 | 1 неделя марта | Звук Ц. | | Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой предложения. |
| 24 | 2 неделя марта | Звук Ш. | | Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ».  Упражнять в звуковом анализе слова «ШАПКА», «КОШКА». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 25 | 3 неделя марта | Звук Ж. | | Характеристика (согласный, звонкий, всегда твердый), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЖА».  Упражнять в звуковом анализе слова «ЖУК», «ЖУКИ». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой односложных и двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 26 | 4 неделя марта | Звуки Ш-Ж | | Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж.  Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упражнять а звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 25 | 1 неделя апреля | Звуки Л, Ль. | | Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ».  Упражнять а звуковом анализе слова «ЛИСА», «ЛУНА». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 26 | 2 неделя апреля | Звук Й. | | Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме.  Упражнять в звуковом анализе слова «МАЙ». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой односложных и двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 27 | 3 неделя апреля | Звуки Р, Рь. | | Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать умение различать звуки «Р»-«Рь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «РА», «РИ».  Упражнять а звуковом анализе слова «РУКА», «АРКА». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой односложных и двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 28 | 4 неделя апреля | Звуки Р-Л | | Учить различать на слух и в произношении звуки Р-Л.  Совершенствовать умение определять позицию звуков Р-Л в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упражнять а звуковом анализе слова «РАК», «ЛАК». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 29 | 1 неделя мая | Звук Ч. | | Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЧ», «ЧА».  Упражнять в звуковом анализе слова «ЧАШКА», «ЛУЧ». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой односложных и двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 30 | 2 неделя мая | Звук Щ. | | Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЩ», «ЩА».  Упражнять в звуковом анализе слова «ЩУКА», «ЩЕПКА». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой односложных и двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 31 | 3 неделя мая | Звуки Ч-Щ. | | Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ.  Совершенствовать умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упражнять а звуковом анализе слова «ЧУШКА», «ЩУЧКА». | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).  Работа со схемой слова (слоги).  Работа со схемой слога.  Работа со схемой двусложных слов.  Работа со схемой предложения. |
| 31 | 4 неделя мая | Повторение пройденного материала. | | | |

**Литература:**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
3. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.