**Тема: «Добрый помощник - магнит».**

***Образовательные:***

* Продолжать формировать представление о свойствах магнита – умение действовать через преграду(воду, картон).
* Активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать».
* Развивать речевую активность: умение выдвигать предположения гипотезы, выражать в речи результаты действий.
* Формировать умение использовать в речи прилагательные и образовывать их от существительных.
* Формировать знания о работе почты. Пополнить словарный запас словами: письмо, почтальон, посылка, почта.

***Развивающие:***

* Развивать познавательную активность детей, любознательность, логическое мышление, внимание, память, интерес к решению проблемной ситуации через творческо-экспериментальную деятельность.
* Развивать способность анализировать, делать выводы.
* Продолжать формировать координацию речи с движением и мелкой моторики.

***Воспитательные:***

* Развивать у детей чувство ощущения себя полноправным участником образовательного процесса.
* Способствовать развитиюэмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель­ного отношения к окружающим.
* Формировать готовность детей к совместной деятельности.

**Материалы и оборудование:**

Красивая коробка, варежка Деда Мороза, магнит, конусные игрушки из бумаги (кот и мышка),лист плотного картона на ножках, посылочный ящик, ведерко, фасоль, болты и гаечки.

**I.**  **(Эмоциональный настрой)**

Побыстрей, ребята, встанем вкруг,

Скажем:

Ты мой друг и я твой друг.

А теперь, возьмитесь за ладошки,

Погладьте друг другу их немножко,

Стало тепло и уютно у нас,

Глазки добром сверкают у вас,

А это ребята хороший знак,

Пусть будет так!

Давайте,гостям улыбнемся сейчас и пожелаем всем:

В добрый час!

2. **Повторение пройденного материала.**

Воспитатель: Дети, сегодня утром, в нашей группе я нашла вот эту коробочку. Вам интересно, что там лежит?

*(Открывают коробочку, а там рукавица*).

Что это?

Д: Похожа на рукавицу Деда мороза.

В: Но зачем он ее прислал? Наверное она волшебная. Давайте мы у нее, что ни будь попросим.

Скажем: 1, 2, 3 чудеса нам покажи и подарки подари!

В:Не получилось. Может рукавичка может морозить?

(*Проводит по рукам, спрашивает, холодно?Потом проводит по подсосу, на котором лежали различные предметы:мелкие игрушки, железные болты и гайки).*

В: Так вот что она умеет, притягивать предметы.Ребята, вы догадываетесь, что там лежит? А давайте заглянем вовнутрь.

*(Вытаскивает магнит)* Правильно магнит. Мы с вами уже знакомы с магнитом. Поэтому вы, наверное, сейчас мне расскажете, почему гайки и болты притянулись, а шарик - нет?

Д: Шар из резины.

В: Значит он какой?

Д: Резиновый.

В:Апочему не притянулись мячики?

Д: Потому что они тоже резиновые.

В: А почему не притянулась машинка? Из чего она сделана?

Д: Из дерева, она деревянная.

В: Так почему же они не примагнитились?

Д: Потому что они не железные, а магнит притягивает только железные предметы.

В: Вот интересно зачем, Дедушка мороз прислал нам эту рукавицу с магнитом?

(*Стук в дверь, почтальон приносит посылку*).

В: Ребята, почтальон принес нам посылку, давайте ее откроем. Здесь письмо. *(Воспитатель открывает конверт и вытаскивает из конверта фото Лунтика*). Вы догадались от кого посылка?

Д: От Лунтика.

В:Но тут еще есть ведерко.Сейчас я прочитаю, что же он нам написал.

*(Воспитатель вытаскивает письмо и читает его детям).*

***Здравствуйте, дети!***

***У меня случилась беда. Я по поручению бабы Капы купил в магазине фасоль, а Вупсень и Пупсень насыпали в нее железок. Что теперь мне делать, помогите? Ваш Лунтик.***

*(Воспитатель открывает ведерко, в нем фасоль вперемешку с болтами и гайками).*

В:Как вы думаете, мы сможем ему помочь?

(*Выслушиваются ответы детей. Если дети не смогут ответить, воспитатель подводит их к тому, что они могут помочь Лунтику с помощью магнита*. *Фасоль высыпается на поднос, кто то из детей собирает магнитом гайки).*

*В:*Дети, а почему не притянулась фасоль?

Д: Потому что, что магнит притягивает только железные предметы.

(*Дети быстро собирают фасоль в ведерко*. *Ведерко ставится в посылочный ящик)*

В: Давайте Лунтику подарим наше фото, на котором я напишу:

***Дорогой Лунтик!***

***Мы рады были тебе помочь, очень тебя любим и приглашаемк нам в гости.***

В: А чтобы Лунтик не перепутал нас с другими детьми, давайте положим в конверт нашу визитную карточку.

(*Все складывается в посылочный ящики воспитатель обещает отправитьпосылку по дороге домой).*

В: Ребята, мы сделали доброе дело. Теперь, я кажется понимаю, зачем Д.М. прислал нам свою варежку с магнитом. А вы догадались?

Д: Чтобы делать добрые дела. Чтобы помогать кому то и т.д.

В: А вам понравилось делать доброе дело?

Д:Да.

В:Ребята, а скажите пожалуйста, какое сейчас время года?

В: Правильно – осень, пора богатого урожая, давайте расскажем нашим гостям про капусту.

Физкльтминутка*-* **«Капуста».**

*(Дети встают вокруг стола)*

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздаётся в доме стук.

Мы капусту нарубили,

*(Ритмичные удары ребром ладоней по столу)*

Перетёрли,

*(Хватательные движения обеими руками)*

Посолили

*(Указательный и средний пальцы трутся о большой)*

И набили плотно в кадку.

*(Удары обеими руками по столу)*

Все теперь у нас в порядке.

*(Отряхивают руки)*

3. **Ввод в новую проблемную ситуации и мотивация к дальнейшей поисково - познавательной деятельности.**

*(На столе картон прямоугольной формы на ножках, ножки приклеены, (ножки - кубики из строительного пластмассового конструктора). На картоне нарисована дорожка к норке мышки. Мышка на середине, кот у края дорожки).*

В: Посмотрите, ребята у мышки случилась беда.

Д: Какая?

В. К ножке мышонка прилипла железная пластинка, и она не может убежать от кота. Как же нам ей помочь?

(*Если дети затрудняются отвечать на поставленный вопрос, можно задать наводящие вопросы: А магнит может помочь в данной ситуации? Подумайте, как с помощью магнита решить эту проблемную ситуацию? А если магнитом управлять, засунув руку под картон, как вы думаете, получиться провести мышку по дорожке домой? Дети проводят мышку по дорожке к домику с помощью магнита , подсунув руку с магнитом под картон*)

В: Молодцы ребята, догадались, как помощь мышке убежать от кота. А самый главный помощник, был кто?

Д: Магнит.

В: Магнит это волшебник, с помощью него можно сделать много добрых дел.

В: Как мы управляли магнитом?

Д: Подсунув магнит под картон.

В: Значит, магнит не только притягивает железные и металлические предметы. А что еще умеет делать?

Д: Двигать предметы через препятствия.

В: А препятствием здесь было что?

Д: Картон.

(*Мышка благодарит, игра убирается*).

В: Ну вот, магнит снова помог сделать доброе дело.

**4. Создание мотивации к дальнейшему исследованию и применению новых знаний.**

*(Появляется младший воспитатель, делает вид, что вытирает пыль, и вдруг...)*

Мл. в.: Ой, ой, ой..Ребята, я хотела убрать эти гайки и болты, но случайно одну гайку уронила в воду …, вода такая холодная, боюсь намочить руки и заболеть. Что же теперь делать? А может вы мне поможете?

В: А давайте попробуем. Только как это сделать, кто мне подскажет?

*(Выслушиваются ответы детей, разговор подводится к тому, что можно попробовать вытащить гайку с помощью магнита*)

В: Но если опустить магнит в воду рукой, томы тогда намочим руки в холодной воде и заболеем.

Д: Привязать магнит на веревочку. *(Если дети не ответят вспомнить игру «Рыбаки». Выполняется опыт. Няня благодарит детей и уходит).*

В: Ребята, когда мы помогали мышке, узнали, что магнит действует через картон, а сейчас, какое еще одно новое свойство мы узнали о магните?

Д: Магнит действует через воду.

**5. Итог ОД:**

Дети, мы с вами сделали еще одно доброе дело.

И узнали много нового, о том что умеет магнит. Давайте еще раз повторим, что мы узнали нового о магните?

(*Воспитатель выслушивает ответы детей и помогает им делать выводы о том, что магнит не только притягивает предметы, но действует через препятствия: воду, картон).*

В: Давайте скажем спасибо Д.М за магнит, он наверняка нас услышит, ведь делать добрые дела гораздо важнее каких - то там подарков. Но, а подарки он вам все - таки прислал.

(*Воспитатель снова берет коробочку в которой лежала варежка, поднимает лист, а там маленькие шоколадки*).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №39 муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект занятия

по теме

**«Добрый помощник - магнит»**

по ознакомлению с окружающим миром

с использованиемпознавательно-исследовательской деятельности

для детей средней группы компенсирующей направленности

Воспитатели: Савенко Елена Александровна

**х. Братский**

**2015 г.**