Казенное учреждение ХМАО-югры

Урайский специализированный Дом ребенка

Комплексное занятие по познавательно- коммуникативной деятельности

Тема: «Кто живет с нами рядом во дворе?»

Первая младшая группа.

Подготовила: Воспитатель Осипова. О.Н.

**Программные задачи:**

**1 Обучающие**

Познание: Продолжать знакомить детей с окружающим: домашними животными и птицами

Коммуникация: Продолжать учить пользоваться облегченными словами «Ав-ав». «мяу-мяу». «ко-ко», «ку-ка-ре-ку», «му-му», учить узнавать предмет на картинке и называть их.

2. Развивающие: Развивать речевой слух; артикуляционный аппарат, направленный продолжительный ротовой выдох; развивать мелкую моторику рук; внимание.

3. Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение к обитателям двора

Словарная работа: «ко-ко», «мяу-мяу», курочка, кошечка, лакает, клюёт.

Художественное творчество: Продолжать формировать умение рисовать фломастерами.

Предварительная работа: Рассматривание картинок с изображением кошечки, курочки, Цыплят, петуха, коровы, собаки, игра « В гости к кошечке». П/и «Курочка и цыплята», чтение потешки «Киска, киска, брысь». Театрализованные игры с присутствием персонажей курочки и кошечки. П\и «коровки»

Материал: Домик, игрушки и картинки персонажей, аудиозапись СДтрек36 «Курочка с цыплятами, СД1 трек 19, кошечка» 4 блюдца, молоко, косточка, сено, пшено. Схемы. Краска зеленого цвета, ушные палочки на каждого ребенка.

1.Организационный момент

Бабушка Варварушка встречает детей в группе.

Б: Здравствуйте детишки

Девчонки и мальчишки

Садитесь рядком

Поговорим ладком.

Какие вы хорошие, пригожие.

А у Вас есть ладошки? (да)

Давайте с ними поиграем.

**Пальчиковая игра «Дай похлопаем в ладошки».**

Б: Ребята, посмотрите какой красивый у меня дом, а возле дома большой двор.

Я живу в нем не одна. Хотите узнать, кто живет со мной рядом? (да)

Ко-Ко-Ко –появляется курочка.

Б: Кто это? (курочка). А как курочка кричит? (ко-ко-ко).

Ребята, а у курочки есть детки? (да) А как они называются(цыплята)

Давайте с вами позовем цыплят! Цып-цып-цып (появляются цыплята)

А вот и цыплята! А цыплята, какие? (маленькие)

А курочка? (большая)

Ребенок выкладывает схему Оооо

Сколько курочек? (одна)

А цыплят (много)

Как курочка зовет своих цыплят? (ко-ко-ко)

Даша, иди, расскажи стихотворение про курочку.( На доске висит схема по которой ребенок рассказывает стихотворение.

Курочка в траве зеленой

Пошла зернышки искать

Желтых маленьких цыпляток

Стала мама угощать.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | О о о о  О о о о |  |  |  |  |

Ребята, а как вы думаете кто еще живет с курочкой и цыплятами? (петушок)

Правильно-петушок!А какой петушок? (большой, красивый,

хвост колесом, ходит важно)

Саша, как петушок поет свою песенку? (ку-ка-ре-ку)

Расскажи стихотворение про петушка.

**Стихотворение «Петя,Петя,петушок»**

Б: Петушок хочет с вами поиграть!

**Логоритмика «Петушок**» (дети палочками выстукивают ритм)

По дорожке

Ходят маленькие ножки

На головке гребешок,

Кто же это? Петушок.

Б: Я вам хочу загадать загадку

Громко, громко лаю

Я зря не обижаю. (собачка)

Правильно, собачка! А как она лает? (Ав-ав-ав).

Рамзия, где живет собачка? (Возле дома в конуре)? А что собачка ест?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Мяу-мяу-мяу. Кто это? (это кошечка)

Б: Это кошка Мурка

серенькая шкурка.

Б: Давайте погладим кошечку (дети гладят).

Лена, какая кошечка? (мягкая, пушистая) Что кошечка любит? (молочко)

А как она лакает молочко? Давайте превратимся в кошечек и покажем как надо лакать .

**Артикуляционная гимнастика: « Кошка лакает»**

Включение аудио записи громко (му-му-му) На проекторе появляется корова

Кто это? (корова),

Включение аудио записи тихо(му-му-му) На проекторе появляется теленок

А это кто? (теленок)

Б: Правильно, это корова с теленком. ( на проекторе показывает корову с теленком).

Корова, какая? (большая)

А теленок, какой? (маленький)

Как мычит корова, а теленок.

Владик, расскажи, что есть у коровы? (ребенок рассказывает по схеме)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

Б: Правильно, молодец! У коровы есть рога, копыта, хвост. Корова питается сеном. Сено-это сухая трава. Бабушка Варварушка показывает детям сено. Понюхайте, как оно пахнет.

Дыхательное упражнение: воспитатель предлагает детям, как пахнет сухая трава (сено)

Закройте глаза и послушайте как сено шуршит.

**П\И «Коровки»-** учить детей действовать в соответствии с текстом, звукоподражать животным, прививать любовь к домашним животным и птицам.

Б: Молодцы! Наигрались? (да) А теперь пора кормить наших животных.

На блюдечке у меня еда для всех.

Рамзия, покорми корову. (ребенок берет блюдце на котором лежит сено, и дает его корове)

Так кормит каждый ребенок.

Б: Спасибо, ребята, помогли вы мне накормили всех.

А еще у меня на лугу пасутся коровы и их тоже надо накормить, поможете мне? (да)

Б: Давайте с вами нарисуем им много, много травы (коллективное рисование)

**Рисование красками (ватными палочками)**

Рефлексия: В конце занятия Бабушка Варварушка раздает детям животных, и они самостоятельно с ними играют

Литература

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой.
2. Л.Н.Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3года
3. М.Г Борисенко, Н.А Лукина «Начинаем говорить».
4. Е.В Жердева « Дети раннего возраста в детсаду».
5. Использование ИКТ.