**Образовательная деятельность в младшей группе.**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

***(****Развитие познавательно-исследовательской деятельности****)***

**«Поможем Топтыгину»**

***Задачи.***

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

-Расширять представления детей о свойствах предметов (*твердость, мягкость*), обучая перцептивным действиям, способам исследования.

-Формировать интерес к совместным с взрослым практическим действиям экспериментального характера, в процессе которых выделяется ранее ***скрытое свойство*** *(машина из мягких материалов, но внешне напоминает металлическую)*

**Ознакомление с предметным окружением:**

-Формировать представления о том, что объекты, предметы могут быть созданы природой *(шишки, желуди),* а другие, необходимые для жизни, сделаны руками человека *(мебель, губка, вата, игрушки).*

-Развивать умения устанавливать связи между строением, свойствами предмета и его функцией *(подушка для сна должна быть мягкой).*

**Речевое развитие:**

-Уточнять названия предметов ближайшего окружения, называть материалы и их свойства (*вата, губка, мех – мягкие*). Развивать диалогическую форму речи *(общение с педагогом),* умение фиксировать в речи свой чувственный опыт, называть не только исследуемые объекты, но и особенности поверхности (**гладкая, твердая, жесткая** ).

**Материал.**

*Демонстрационный:* мягкая игрушка - Мишка, две подушки, набитые шишками и желудями, коробки мягкая и твердая. Предметы имеющие свойства: мягкость твердость в специально организованной обстановке

*Раздаточный*: ватные, деревянные шарики, губки, платочки из ткани, игрушка из тканм, меховые игрушки, ящик с «ежиками».

**Организационный момент:**

*Дети стоят группкой возле воспитателя.*

Приходит Топтыгин с двумя подушками, здоровается.

*Воспитатель:* Топтыгин, дружочек, мы рады тебе, а ты какой-то грустный, усталый.

*Топтыгин:* Будешь тут усталый. Столько трудился, наволочки шил, по лесу ходил, искал, чем их набить. Сделал подушки, а как зимой на них спать буду – не знаю. Вся шея болит и голова тоже. Пришел к вам. Говорят у вас дети добрые, умелые, умные. Могут помочь.

*Воспитатель:* Ну-ка, ну-ка, покажи нам свои подушки. Потрогайте их, дети.

*(трогают).*

*Воспитатель:* Какие они ? *(дети – «твердые, жесткие». На таких спать неудобно).* Да разве такие подушки бывают?!!

*Топтыгин:* Ребята, а какие бывают подушки?

*Дети: мягкими.*

*Воспитатель:* Да, подушки должны быть мягкими.

*Топтыгин:* Что значит – мягкие, твердые?

*Воспитатель:* Сейчас мы все тебе объясним. Мишка, можно тебя погладить? (*дети гладят*). Какая у Мишки шерстка? (*мягкая).*

*Воспитатель:* Ребята, а что еще у нас есть мягкое?

*Дети:* *Диван, пуфы, одеяло, мягкие игрушки.*

*Топтыгин*: А что твердое?

*Дети: Пирамидки, кубики, стол, стулья, ящики.* (Из чего они сделаны?) *Из дерева, деревянные.*

*Топтыгин:* Все равно, не понимаю, почему мои подушки твердые. Голове жестко. Они же не деревянные.

*Топтыгин:* Ну вы меня совсем запутали. Еще раз можете объяснить? как определить что твердое, а что мягкое.

*Воспитатель: хорошо,* смотри, и запоминай. Что не понятно, спрашивай.

Дети, садитесь. ( садятся за столы.)

*Воспитатель:* Найдите в тарелочках губки*.* Покажите мишке, как определить – мягкие они или нет*? (касаются, мнут*).

Мишка тоже пробует выполнять действия, спрашивает детей: значит какая губка? (*мягкая*).

*Топтыгин:* А еще что у вас есть мягкое? *(ватные шарики, платочки, мягкие игрушки).* Понял. А твердого, значит, ничего нет…

*Воспитатель:* Ну что ты Топтыгин, конечно, есть. Сейчас тебе дети покажут и расскажут. Ребята, как найти твердое, скажите Мишке (*потрогать, постучать – они звучат*).

Что можно сказать про кубики? (*Они твердые, деревянные. Стучат*). Что еще твердое? (*деревянные шарики, палочка, матрешка*).

*Воспитатель:* Давайте постучим деревянной палочкой по губке, ватному шарику. Звучат? *(нет*.) ***Звучат твердые вещи, а мягкие – нет.***

*Воспитатель:* Чтобы ты Миша лучше все запомнил, дети сейчас все мягкое отнесут в мягкую коробку, а все твердое – в твердую.

*Топтыгин:* А как узнать, какая коробка мягкая?

*Дети:* Потрогать.

Мишка трогает коробки, стучит по ней.

*Топтыгин:* Не звучит, мнется - эта коробка мягкая. Несите ко мне мягкие вещи. Только рассказывайте мне все подробно, а то все забуду.

Дети несут, называют предметы и их свойства: *губка мягкая, игрушка мягкая, шарик из ваты – он мягкий. Несите в мягкую коробку.*

*Воспитатель:* Мишка, а ты можешь определить, какая вот эта коробка – мягкая или твердая? Топтыгин трогает, стучит палочкой по коробке: *она твердая, звучит. Несите все твердое сюда.*

*Топтыгин:* Ну, спасибо. Научили.

А теперь объясните все-таки, почему мои подушки т0вердые, жесткие. Я не могу на таких подушках спать!!

*Воспитатель:* Дети, поможем Мишке? Давайте посмотрим. Что Мишка положил в наволочки (*высыпают в тарелки*)

*Воспитатель:* Что это? (*шишки, желуди. Ощупывают – они твердые*).

*Топтыгин:* Кажется, я понял, почему жесткие подушки – они набиты твердыми шишками и желудями. Интересно, из чего же их сделали?

*Воспитатель:* Миша, ты же в лесу живешь и не знаешь, откуда взялись шишки и желуди! А вот дети знают. Твои наволочки сшиты…  *– из ткани.*

*Она растет на деревьях или в огороде? (нет, ткань сделана руками человека).*

*Воспитатель:* А вот шишки и желуди…. *(Дети:…* растут на деревьях*).*

Мишка: А можно их сделать мягкими?

*Воспитатель:* Ну что ты, Топтыгин! Это невозможно сделать. Правда , дети? Надо взять что-нибудь мягкое и положить в наволочки.

Что можно положить в подушки? (вату, перья).

Перьев у нас нет, зато есть (показывает комочки белой ваты)*….вата*

Можно ею набить подушки? (*Можно. Набивают*).

Мягкие получились подушки? (Д*ети и Мишка обследуют подушку* – *мягкая*).

Мишка кладет себе под голову – *очень мягкая.*

*Благодарит*.

*Воспитатель*: Иногда сразу не поймешь, твердая игрушка или мягкая.

*Топтыгин:*. Я принес вам подарок. Это ежики, какие шарики-ежики я вам принес. Они одновременно и твердые и мягкие. *Воспитатель:* Не может быть!

*Топтыгин:* А вот и может! Не верите – проверьте.

*Воспитатель :* Ребята, проверим? Ежики ведь не мягкие, а …. *колючие.* Правильно - у них иголки твердые и острые. И еще ежик, как сказал Топтыгин, одновременно и мягкий, и твердый. Может такое быть? *Дети:* Нет.  *Воспитатель:* Давайте все-таки обследуем «ежиков», вдруг Мишка прав. *(Открывает коробку).* Ой, какие красивые, нарядные, разноцветные!

(*Дети трогают, убеждаясь, что «ежики» не колючие, они… мягкие).*

*Воспитатель:* Да это и не ежики вовсе! Правда? Конечно, это просто такие шарики с мягкими иголками. Они и правда и мягкие, и твердые одновременно. Потому что внутри …*твердый шарик*. Очень веселые и красивые шарики-ежики. Хотите с ними поиграть?

Идите, играйте.

*Идут с шариками играть.*