Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию «Чайка»

**Экологический**

**познавательно – исследовательский проект**

**с детьми подготовительной группы**

**на тему: «Такие разные камни…»**

**номинация «Рациональное использование природных ресурсов»**

**Воспитатель:**

**Татаурова Елена Александровна,**

**первая квалификационная категория**

**город Нижняя Тура**

**2015 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………….. …....3
2. Общие положения………………………………………………………….5
3. Реализация проекта ……………………………….…………………….…9
4. Содержание познавательно-исследовательского проекта «Такие разные камни»……………………………………………………...……………...10
5. Заключение ……………………………………………………………….12
6. Список литературы...……………………………………………………..13
7. Приложения ………………………………………………………………13
8. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Расскажи - и я забуду,*

*Покажи – и я запомню,*

*Дай попробовать – и я пойму.*

*(китайская пословица)*

Детский сад сегодня - это дошкольная образовательная организация, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Формирование экологического воспитания обучающихся можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из направлений (ФГОС ДО), так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач, по экологическому воспитанию – это проектная деятельность.

Идеи приобщения человека к природе, к её познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого, такие как Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Я. А. Каменский, видели в природе могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Данный проект строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, а так же на самостоятельной экспериментальной деятельности воспитанников. Проект по экологии «Такие разные камни…», с элементами экспериментирования нацелен на развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольника, развитие способностей ребенка, формирование творческого воображения, развитие коммуникативности, на формирование основ экологической культуры дошкольника, на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, на развитие опытно-экспериментальной деятельности. Проект рассчитан на подготовительную группу, для детей 6 – 7 лет.

 Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира (Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.).

 Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитывать, приучать детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьётся художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

*В.А. Сухомлинский предлагал вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем что-то новое для себя, рос исследователем, а каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.*

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

***Актуальность проекта***

Федеральные Государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют пять образовательных областей, одна из которых – «Познавательное развитие» (п. 2.6). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

На современном этапе разработана Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста, С. Н. Николаевой, цель которой – формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания.

 В настоящее время проектная деятельность - одна из эффективных форм воспитательно - образовательной работы с детьми в ДОУ. Наш проект познавательно - исследовательский, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют, проводят разные опыты.

Этот проект:

Во - первых, позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.

Во - вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.

Благодаря проекту «Такие разные камни…» ребенок получает общие представления о мире камня, его применении в жизни людей, полезных свойствах.

Знакомство детей с камнями способствует: расширению кругозора детей, умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, умению устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, умению определять происхождение рукотворных предметов, обследованию предметов с помощью системы сенсорных эталонов, группировке предметов в соответствии с познавательной задачей.

Настоящей работой я хотела обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, повышения экологической грамотности.

Данный проект помогает детям больше узнать окружающий их природный мир, проявить свою творческую активность, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации.

Самый важный результат обучения на проектной основе - формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

Развивайте, играйте, творите! Пусть для вас будет правилом:

«Сегодня не получилось - обязательно получится завтра,

Надо только захотеть!»

**Вид проекта:** Познавательно - исследовательский.

**Состав участников**: дети 6 - 7 лет, воспитатели, родители.

**Срок реализации**: долгосрочный (август, сентябрь 2015 г.)

**Характер содержания проекта**: ребёнок - педагог - родитель.

**Цель проекта:** формирование у детей познавательного, практически-деятельного отношения детей старшего дошкольного возраста к природным объектам, через реализацию проекта «Такие разные камни…»

**Задачи:**

*Образовательные:*

• Познакомить детей с разнообразием камней в природе, их особенностями, свойствами через игровую и экспериментальную деятельность;

• Создать условия для экспериментирования и опытов.

*Развивающие:*

• Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, навыков экспериментирования;

• развивать мыслительные способности дошкольников: анализ, сравнение, обобщение;

• развивать творческие и коммуникативные способности детей.

*Воспитательные:*

• Воспитывать бережное отношение к объектам не живой природы;

• воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий;

• воспитывать умение работать в группах.

**Проект рассчитан на реализацию принципов обучения:**

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику проекта, через учет его индивидуальных особенностей;

- многообразие видов активной познавательной деятельности детей;

- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;

- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;

- использование всевозможных ресурсов группы, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и презентациями;

- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

**Целесообразность:**

Педагогическая целесообразность данного проекта объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Проект разработан с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)

- формах и методах обучения (интегрированное обучение, НОД, ОДРМ)

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)

- средствах обучения (дидактический материал – альбом «Минералы», энциклопедия «Камни», «Бажовская энциклопедия», презентации и т. д.).

***Критерии отслеживания результативности:***

1. Сформированность представлений:

- о свойствах камней;

- об особенностях и внешнем виде;

- о пользе в природе и в жизни человека.

1. Умение обобщать собственный опыт работы в творческой деятельности.
2. Желание проявлять внимание и взаимопомощь.

**Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | Подготовительный ОсновнойЗаключительный  |
| **Экспериментальная работа** | Опыты, эксперименты |
| **Работа с родителями** | Открытые занятияКонсультации Встреча с интересными людьмиУчастие в реализации проекта |
| **Методы фиксации результатов опытно- экспериментальной деятельности** | Наблюдения, составление творческого рассказа о рассматриваемом объекте, включение в сюжетно-ролевые игры, картинки, фотографии, схематические зарисовки, объемные изображения, натуральные объекты |
| **Метод игрового обучения** | Опирается  на принцип активности ребёнка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью ребёнка. |
| **Ожидаемые результаты** | **Для детей:*** Знают о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида.
* Имеют представления о пользе камней в природе и жизни человека.
* Проявляют интерес к окружающему миру.
* Умеют наблюдать и экспериментировать.

**Для педагогов:**1. Внедряет инновационные технологии, современные формы и новые методы работы.
2. Повышает теоретический уровень и профессионализм в вопросе организации поисково-исследовательской деятельности детей.
3. Совершенствует предметно – пространственную развивающую среду.

**Для родителей**:* Активные участники проекта.
 |
| **Продукт проекта** | Коллекция камней |

**Содержание проекта**

|  |
| --- |
| **Этапы** |
| **Подготовительный этап** |
| 1. Составление плана проекта
 |
| 1. Подготовка теоретического и практического  материала в рамках проекта.
 |
| **Основной этап** |
| **Интеграция образовательных областей** |  **Содержание деятельности** |
| **Познавательное развитие** | Беседы "Что мы знаем о камнях", "Простые и ценные камни".Беседа: «Как камни нам помогают?» Ситуативный разговор "Камень- друг, или враг?"НОД с использованием ИКТ «В гостях у хозяйки медной горы». Встреча с интересными людьми: техник –геолог,Крыпина Валентина Владимировна – беседа о свойствах камней, внешнем виде, где, как и кто добывает камни. |
| **Социально - коммуникативное** | Экспериментальная деятельность  (работа в микрогруппах)  по ознакомлению детей с миром камней.Показ презентации «В гостях у гномика Изумрудика».Образ камня в рассказах, сказках, малых фольклорных формах. Драгоценные и полудрагоценные камни в ювелирных украшениях.Показ презентаций «Наш геологический музей», «Музей ИГРТ». |
| **Физическое развитие** | Знакомство с подвижными  играми: «Мы скалолазы», «Царь горы», «Найди свой камень». |
| **Чтение художественной литературы:** | П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка»;И.Н. Рыжов «О чем шептались камни»;Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами».Чтение стихов о камнях. |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Художественно-тврческая** | Поделки из камня, роспись камней.Совместные работы родителей и детей с использованием камней.Лепка «Кольцо с драгоценным камнем».Рисование мелками на асфальте.Рисование угольком на белом листе бумаги.Рисование простыми карандашами. |
| **Игровая**  | Д\и с камнями на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики: "Отыщи такой же камень", "Лото – камни»,«Что из чего сделано»;Сюжетно-ролевые игры: "Геолог", "Шахтеры". |
| **Опытно-экспериментальная**  | Игровые эксперименты:"Какой камень тяжелее?""Пирамида из камней" "Тонет-не тонет?"Опыты:"Выращивание кристаллов соли" |
| **Трудовая деятельность** | Сбор и мытье камней.Оформление в группе зелёного уголка с помощью камней. |
| **Заключительный этап** |
| Презентация коллекции "Вот такие камни!" |

**Заключение**

Знакомство с каменным материалом способствует эстетическому восприятию природы. Познавательный интерес воспитывает в детях любознательность, желание заниматься коллекционированием, узнать больше об интересных минералах и гор­ных породах. В большинстве случаев для детей дошкольного возраста это практическое знакомство с коллекциями минералов, горных пород, ископаемыми остатками.

Во время экспериментов дети анализируют и делают сами выводы, определяя физические свойства каменного образца.

Они могут сами определить цвет, блеск каменного образца. Выполняют зарисовки с помощью графита. Ногтем царапают мягкие минералы. Могут проверить компасом магнитность камня.

Эти практические занятия настолько увлекают детей, что они готовы и дальше рассматривать и изучать камни.

**Список литературы**

1. Бондаренко Т.М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004;

2.Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002;

3. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005;

4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005;

5. Комплексное занятие по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие под ред. С.Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005;

6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005;

7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004;

8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т.А. М.: АРКТИ, 2004;

9. Рыжова Н.Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н.Рыжова Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. - М.,2003. №10 -11.

10.Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.

11. http://doshkolnik.ru/stihi/5454-uralskie-kamni.html